**ALLEGATO 1**

NOME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ORDINE DI SCUOLA:

* INFANZIA
* PRIMARIA
* SECONDARIA DI 1° GRADO

AUTOVALUTAZIONE DEL PERCORSO PROFESSIONALE DEI DOCENTI

Il presente questionario è finalizzato alla stesura da parte dei docenti di un bilancio delle proprie competenze professionali nei diversi ambiti indicati dalla L. 107/15. Il bilancio è uno strumento per una riflessione metacognitiva sul proprio percorso di insegnante, finalizzata alla progettazione dello sviluppo delle proprie competenze. L’autovalutazione sarà confrontata:

* con gli esiti della valutazione da parte dei propri alunni (scuola secondaria di 1° grado)
* con gli esiti delle segnalazioni da parte dei colleghi (scuola dell’infanzia e primaria).

Costituirà la base per l’individuazione dei docenti da valorizzare con i fondi destinati al merito professionale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Indicatore** | **Valutazione / Autovalutazione** | **Punti** |
| **Qualità dell'insegnamento, miglioramento della scuola e successo formativo degli studenti**  **50 %** | Chiarezza del percorso didattico | * Preparo tutte le mie lezioni: scelgo gli argomenti da trattare e gli strumenti da utilizzare * All’inizio dell’unità didattica spiego agli alunni il percorso che faremo * Spiego agli alunni il percorso che faremo e di volta in volta richiamo le conoscenze acquisite nei passaggi precedenti * Richiamo le conoscenze precedenti, spiego il percorso didattico e l’utilità delle competenze che gli alunni acquisiranno | 0  1  3  4 |
| Chiarezza della valutazione | * Do ai miei alunni le verifiche e le riconsegno corrette, spiegando il voto, se richiesto. – Per l’infanzia: verifico le competenze dei miei alunni e ne correggo in itinere gli errori, spiegandoli * Prima della verifica comunico agli alunni le competenze/abilità/conoscenze che andrò a valutare (anche in itinere) * Prima della verifica comunico agli alunni le competenze/abilità/conoscenze che andrò a valutare e comunico sempre in anticipo le modalità di verifica (individuali o collettive) ; talvolta chiarisco anche i criteri adottati per la valutazione * Prima della verifica comunico agli alunni le competenze/abilità/conoscenze che andrò a valutare e comunico sempre in anticipo sia le modalità di verifica sia i criteri adottati per la valutazione (es. 6 risposte esatte su 10 per avere la sufficienza; colorare dentro i margini per la sc. dell’infanzia, ecc. ) | 0  1  3  4 |
| Clima di classe | * In certe classi non entrerei mai perché il clima è molto negativo * Ho l’impressione che alcuni alunni durante le mie lezioni diano il peggio di sé e compromettano il clima di classe * Per riuscire a gestire la lezione spesso devo entrare in classe senza concedere spazi alle iniziative e alle richieste degli alunni * Generalmente il clima durante le mie lezioni è sereno, gli alunni sono attenti e il rapporto con loro disteso | 0  1  3  4 |
| Disponibilità al dialogo educativo con la classe | * Di solito tratto gli argomenti delle mie discipline senza lasciare troppi spazi alle iniziative degli alunni * A volte concedo alla classe di trattare argomenti di attualità o che stanno loro a cuore * Cerco spesso di coinvolgere gli alunni con temi vicini ai loro interessi e alle loro dinamiche di classe * Tratto spesso argomenti proposti dagli alunni e cerco anche di far impiegare in compiti autentici le competenze che acquisiscono durante i miei interventi didattici | 0  1  3  4 |
| Disponibilità alla relazione personale con gli allievi | * Se mi accorgo che un alunno ha un problema, ne parlo con un collega o con il dirigente * Capita a volte che qualche ragazzo si rivolga spontaneamente a me per problemi personali (2 /3 volte l’anno) * Dedico spesso tempo a parlare individualmente con qualche ragazzo di atteggiamenti/problemi che dimostra in classe * Ogni volta che un alunno dimostra in classe un atteggiamento problematico, mi prendo il tempo a ricreazione o nei giorni successivi, per parlarne con lui/lei | 0  1  3  4 |
| Personalizzazione dei percorsi | * in classe solitamente propongo attività uguali per tutti * di solito preparo verifiche differenziate per gli alunni con disabilità / BES o per età * a volte differenzio, oltre alle verifiche, le attività didattiche * differenzio quasi quotidianamente attività e verifiche | 0  2  4  5 |
| UDA a cui si è dato il proprio contributo effettivo nelle classi | * nessuna * alcune ( 1/2) * parecchie (3 / 4) * lavoro quasi esclusivamente per UDA | 0  2  4  5 |
| Competenze professionali certificate (aggiuntive rispetto ai titoli di accesso all’insegnamento) | Titoli riconosciuti presenti nel fascicolo personale (Master, doppia laurea, corsi di perfezionamento universitari, diplomi,…) | Max 5 |
| Formazione oltre le 20 ore | Attestati depositati in segreteria relativi al corrente anno scolastico | Max 5 |
| Partecipazione attiva ad azioni di sistema (bandi, fondi europei, progetti di Istituto,…) che non siano già retribuite con il FIS | Valutato dal Dirigente | Max 5 |
| Esiti delle prove INVALSI / comuni e degli screening; esiti a distanza | * non raccolgo gli esiti delle prove e non le scarico dal portale (INVALSI) * conservo gli esiti ma raramente li analizzo * rispetto agli esiti delle prove comuni /Invalsi, ecc. progetto percorsi di miglioramento nell’anno * confronto gli esiti di diverse annualità per modificare la mia didattica | 0  2  4  5 |
| **Potenziamento, innovazione e ricerca didattica**  **32 %** | Cura delle eccellenze anche tramite la valutazione degli esiti di progetti e attività ad hoc (rally matematico, olimpiadi problem solving, concorsi, gare…) | * in classe solitamente propongo attività uguali per tutti * qualche volta propongo attività di potenziamento agli alunni eccellenti (concorsi, ecc.) * spesso programmo attività di potenziamento * di solito programmo i miei interventi didattici prevedendo più livelli di competenza, con attività differenziate | 0  2  4  5 |
| Utilizzo documentato di strategie didattiche alternative alla lezione frontale (cooperative learning, didattica laboratoriale/attiva, didattica meta cognitiva, peer education, didattica digitale, flipped classroom…) | * utilizzo per il 90 % del tempo la lezione frontale * introduco a volte strategie didattiche alternative (1 – 2 volte a settimana) * utilizzo per progetti particolari o per attività limitate le strategie didattiche innovative * programmo la maggior parte del tempo a scuola (oltre il 50 %) con metodologie attive | 0  2  4  5 |
| Adesione a sperimentazioni innovative | Deliberate dal collegio (N° di classi coinvolte) | Max 5 |
| Realizzazione di progetti innovativi in orario curricolare (es. coding, sviluppo di competenze sociali, percorsi che portino a certificazione di competenze degli alunni,…) | * non ho sviluppato progetti particolari * sviluppo un progetto innovativo che ripropongo ogni anno * porto avanti 2 / 3 progetti che considero innovativi * ogni anno sperimento alcune attività innovative diverse | 0  2  4  5 |
| Uso dei laboratori o di spazi alternativi all’aula  (per la scuola dell’infanzia NON si considera il mero uso degli spazi, ma la progettazione di attività laboratoriali documentate) | * mai * a volte * spesso * ogni volta che è possibile | 0  1  2  4 |
| Collaborazioni con l’Università o altri Enti (anche come tutor di tirocinio) | * Non ho collaborazioni con Università ed Enti * Quest’anno ho una collaborazione con l’Università come tutor di tirocinio * quest’anno ho avuto più collaborazioni con Università come tutor di tirocinio * ho collaborazioni con Enti /Università da più anni per attività di ricerca | 0  1  2  4 |
| Pubblicazioni negli ultimi tre anni | Documentate, da presentare in segreteria | Max 4 |
| **Coordinamento organizzativo e formazione del personale**  **18%** | Collaborazioni con il territorio messe in atto per gli alunni (progetti, interventi concordati, visite guidate,…). Si intendono le collaborazioni gestite personalmente con contatti, accordi presi, esperti accolti. | * nessuna * alcune (2 /3) * parecchie (4 / 6) * moltissime (oltre 6 progetti) | 0  2  4  5 |
| Messa a disposizione in gruppi di lavoro conoscenze e materiali acquisiti autonomamente | * quest’anno non ho messo a disposizione materiali o particolare know how * quest’anno ho dato ai colleghi in 1 - 2 occasioni materiali prodotti da me o reperiti in corsi di formazione * più volte nell’anno ho dato miei materiali ai colleghi * negli incontri collegiali di quest’anno ho dedicato uno spazio per condividere con i colleghi le cose che ho imparato | 0  2  4  5 |
| Corsi tenuti con incarico di Enti diversi dalla propria scuola | Incarichi documentati autorizzati dal Dirigente | Max 3 |
| Gruppi di lavoro istituzionali a cui si è partecipato al di fuori degli incontri previsti dal piano annuale *(ore in più per rapporti con ULSS, coordinamento didattico, presentazione della scuola, riunioni…)* | Indicare la data, l’attività svolta e il n° di ore | Max 5 |