



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TINA MERLIN" DI BELLUNO  
SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  
Via Mur di Cadola,12 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254  
[www.ictinamerlin.gov.it](http://www.ictinamerlin.gov.it) - [blic831003@pec.istruzione.it](mailto:blic831003@pec.istruzione.it) -  
[blic831003@istruzione.it](mailto:blic831003@istruzione.it)



### **CURRICOLO COMPETENZA CHIAVE COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA**

Alla luce delle Competenze chiave definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo nel 2006 e delle nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, l'Istituto Comprensivo Tina Merlin ha elaborato il **curricolo verticale per la lingua inglese** al fine di garantire agli alunni un **percorso formativo unitario, continuo e progressivo**, dai tre ai quattordici anni, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Al fine di perseguire il percorso in quest'ottica l'Istituto si propone di utilizzare strategie mirate:

- attivare la trasversalità orizzontale e verticale;
- diversificare le attività partendo dai bisogni ludici e psico-motori (TPR);
- stimolare la motivazione ad apprendere favorendo l'utilizzo di nuove tecnologie;
- promuovere esperienze di apprendimento con scuole di altri paesi;
- utilizzare la L2 per veicolare apprendimenti multidisciplinari (CLIL);
- favorire forme di valorizzazione delle eccellenze (certificazioni linguistiche);

#### **PROFILO DELLA COMPETENZA**

L'alunno al termine della Scuola Primaria

E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Al termine del primo ciclo di istruzione

Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

*I traguardi sono riconducibili al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*

**Fonti di legittimazione:** Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  
Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012  
Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue  
Certificazione delle competenze CM 3 del 13.02.2015 e relative linee guida

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**TRE – QUATTRO – CINQUE ANNI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>
<b>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</b>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Utilizzare semplici strategie di ascolto e memorizzazione.</p> <p>comprendere parole, brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p>	<p>Il bambino riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera.</p> <p>Il bambino comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.</p>

<p><b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</b></p>	<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> <p>Esprimere sentimenti e stati d'animo.</p>		<p>Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo, dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
---	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
<b>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</b>	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> Discriminare suoni simili con un’iniziale consapevolezza. Riconoscere e comprendere semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a contesti di immediata rilevanza. Riconoscere, comprendere ed eseguire azioni routinarie in attività di classe o motorie.	Lessico relativo al vissuto quotidiano. Oggetti di immediata rilevanza relativi ai campi semantici affrontati (oggetti scolastici, animali, colori, numeri fino al 10, cibi, ecc.).  Classroom language (saluti, semplici azioni e istruzioni).  Formule di saluto nei vari momenti della giornata, tra pari e con l’adulto.	Comprende parole pronunciate lentamente e accompagnate da gestualità e immagini.
<b>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</b>			Recita poesie e canzoncine imparate a memoria, nomina oggetti/parole utilizzando i termini che conosce.
<b>Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</b>	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Riprodurre suoni simili con un’iniziale consapevolezza. Ripetere semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Utilizzare in contesto corretto le formule di saluto Rispondere a semplici domande dando informazioni personali su gusti	Informazioni personali per presentarsi e presentare (nome, cognome, età, ecc).  Espressioni per indicare quantità e identificare oggetti (How many...? What’s that? It’s a/an...).  Espressioni per chiedere/dire il colore di oggetti.	Interagisce con un compagno in situazioni di gioco utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate.
<b>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</b>			Risponde a semplici comandi dati in lingua straniera relativi al contesto scolastico (es. <i>stand up, sit down, read, write..</i> )

<p><b>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</b></p>	<p>e preferenze Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Espressioni per chiedere/esprimere preferenze e gusti (<i>I like...</i>) con risposte brevi.</p> <p>Formule augurali relative alle principali ricorrenze della vita scolastica (compleanni, vacanze...) o alle principali festività tradizionali del mondo anglosassone.</p> <p>Lessico relativo ad alcuni aspetti della tradizione anglosassone (cibi o personaggi caratteristici di alcune feste).</p>	<p>Individua alcuni semplici elementi culturali e linguistici, anche derivanti dal proprio bagaglio personale.</p>
---	---	---	--

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE SECONDA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
<b>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</b>	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> Discriminare suoni simili con un'iniziale consapevolezza. Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Parole e brevi frasi relative al vissuto quotidiano e scolastico, ai propri gusti e preferenze e ai campi semantici affrontati.  Classroom language (saluti, semplici azioni e istruzioni).  Informazioni personali (età, preferenze e gusti personali).	Comprende parole e semplici frasi, se l'interlocutore parla lentamente accompagnando l'oralità con immagini e gesti.  Comprende e identifica parole semplici e note accompagnate da illustrazioni.
<b>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</b>	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Riprodurre suoni simili con un'iniziale consapevolezza. Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Saluti e scambi di battuta all'entrata e all'uscita, adeguati al contesto.  Numeri 1-20.  Espressioni per indicare quantità e identificare oggetti ( <i>How many...? What's that? It's a/an...; they are...</i> )  Formazione del plurale semplice.	Utilizza parole e frasi brevi e standard imparate a memoria per chiedere, comunicare bisogni, dare elementari informazioni riguardanti la sfera personale. Per rinforzare l'informazione utilizza la gestualità e le immagini.  Copia parole note relative ai contesti di esperienza e agli argomenti trattati.
<b>Interagire nel gioco; comunicare in</b>		Espressioni per identificare e	Interagisce con un compagno in

modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	<b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (Riconoscere e leggere parole o brevi semplici frasi già apprese oralmente o lette dall'insegnante).	localizzare oggetti nello spazio ( <i>in – on – under / this-that-these-those</i> )	situazioni di routine per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione.
Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni		Espressioni per chiedere/esprimere preferenze e gusti propri e altrui ( <i>I like/I don't like...; he/she likes/doesn't like</i> ) con risposte brevi.	Comprende e svolge semplici istruzioni routinarie relative al contesto scolastico pronunciate chiaramente e lentamente, per lo più accompagnate dalla gestualità.
Individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	<b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti. Collegare parole e immagini. (Copiare parole ponendole come didascalie alle immagini. Completare testi a buchi (cloze) con l'aiuto di un word box)  <b>Avvio a riflessioni intuitive sulla lingua</b> (es. "s" del plurale, possessivi, verbo essere).	Espressioni per indicare semplici caratteristiche di oggetti, persone o animali ( <i>aggettivi opposti</i> )  Formule augurali relative alle principali ricorrenze della vita scolastica (compleanni, vacanze...) o alle principali festività tradizionali del mondo anglosassone.  Lessico relativo ad alcuni aspetti della tradizione anglosassone (cibi, oggetti o personaggi caratteristici di alcune feste).	Individua e riconosce alcune basilari differenze culturali e linguistiche (differenza culturale es. bandiera nazionale, differenza linguistica es. collocazione aggettivo-nome).



**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE TERZA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
<b>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</b>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p>	<p>Parole e brevi frasi relative al vissuto quotidiano e scolastico, ai propri gusti, preferenze e abilità, relativamente ai campi semantici affrontati.</p> <p>Classroom language</p> <p>Informazioni personali con numerazioni (età, indirizzo, numero di telefono, compleanno).</p>	<p>Comprende parole e semplici frasi per lo più accompagnate da illustrazioni e gestualità, se l'interlocutore parla lentamente.</p> <p>Comprende e identifica parole semplici e note per lo più accompagnate da illustrazioni.</p>
<b>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</b>	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o</p>	<p>Saluti e scambi di battuta (come stai? Che tempo fa? ...) adeguati al contesto.</p> <p>Numeri 1-100.</p> <p>Espressioni per indicare quantità e identificare oggetti.</p> <p>Formazione del plurale semplice e con eccezioni.</p>	<p>Utilizza parole e frasi brevi e standard per lo più imparate a memoria per chiedere, comunicare bisogni, dare semplici informazioni riguardanti la sfera personale. Per rinforzare l'informazione utilizza anche la gestualità e le immagini.</p> <p>Scrive parole relative a contesti di esperienza e informazioni personali anche con l'aiuto di illustrazioni/immagini.</p>

	sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Espressioni per identificare e localizzare oggetti nello spazio ( <i>in – on – under – next to - / this-that-these-those</i> ) e nel tempo ( <i>at – in – on</i> ).	
<b>Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</b>	<b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Riutilizzare parole e frasi apprese in brevi testi. Rispondere a semplici domande in modo personale sulla base di un modello.	Espressioni di tempo (giorni della settimana, mesi, stagioni, parti della giornata, data, tempo atmosferico)	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
<b>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</b>	<b>Avvio a riflessioni intuitive sulla lingua</b> (es. "s" del plurale e del presente semplice, possessivi, verbo essere).	Espressioni per chiedere/esprimere preferenze e gusti propri e altrui ( <i>I like/I don't like...; he/she likes/doesn't like</i> ) con risposte brevi.	Comprende e svolge semplici istruzioni relative al contesto scolastico pronunciate chiaramente e lentamente.
<b>Individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</b>		Uso e formazione del presente semplice (avvio ad una riflessione intuitiva su uso e struttura)  Espressioni per indicare possesso (genitivo sassone, aggettivi possessivi)  Espressioni per produrre semplici frasi descrittive su oggetti, persone o ambienti anche con uso di aggettivi opposti) <i>There is/are; there isn't/aren't</i>  Verbo essere e avere (avvio ad una	Individua e riconosce in modo più consapevole alcune semplici differenze culturali e linguistiche.

		<p>riflessione intuitiva su uso e struttura)</p> <p>Semplici formule per esprimere capacità o abilità (<i>can/can't</i>).</p> <p>Formule augurali relative alle principali ricorrenze della vita scolastica (compleanni, vacanze...) o alle principali festività tradizionali del mondo anglosassone.</p> <p>Lessico relativo ad alcuni aspetti della cultura anglosassone (cibi tradizionali, personaggi e tradizioni legati alle feste trattate).</p> <p>Semplici informazioni sulla composizione geografica del Regno Unito.</p>	
--	--	---	--

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE QUARTA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
<b>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</b>	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante	Parole e frasi relative al vissuto quotidiano e scolastico, ai propri gusti, preferenze e abilità, relativamente ai campi semantici affrontati.  Classroom language  Saluti e scambi di battuta adeguati al contesto.  Consolidamento numeri 1-100. Numerazioni cardinali e ordinali. Data, ora, prezzi.	Comprende parole, frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.  Comprende ed identifica parole note e brevi frasi semplici anche con l'aiuto di illustrazioni.  Comprende e svolge semplici compiti ed istruzioni note se pronunciate chiaramente.
<b>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</b>	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con	Espressioni per indicare quantità e identificare oggetti e prezzi ( <i>How much...? / How many...?</i> ) Consolidamento delle eccezioni del plurale semplice e con eccezioni.	Sa esprimersi rispondendo a semplici domande e produce frasi brevi riguardanti la routine quotidiana e la sfera personale, usando espressioni memorizzate adatte alla situazione.  Scrive parole e semplici e brevi frasi di uso quotidiano relative a interessi ed informazioni personali.

<p><b>Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</b></p>	<p>mimica e gesti. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.</p>	<p>Espressioni per identificare e localizzare ambienti, arredi e oggetti scolastici e non, nello spazio (<i>in – on – under – next to – between – in front of – opposite – behind – near</i>) e nel tempo (<i>at – in – on</i>)</p>	<p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
<p><b>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</b></p>	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Espressioni per svolgere percorsi (<i>turn left /right – go straight on – cross...</i>)</p> <p>Espressioni per chiedere/esprimere preferenze e gusti propri e altrui (<i>I like/I don't like...; he/she likes/doesn't like</i>) con risposte complete.</p> <p>Consolidamento formazione e uso del presente semplice con azioni della routine quotidiana.</p>	<p>Comprende e svolge semplici compiti ed istruzioni note se pronunciate chiaramente.</p>
<p><b>Individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</b></p>	<p><b>Riflessione sulla lingua</b> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Alcuni capi di vestiario per descrivere in maniera semplice il proprio abbigliamento e avviare alla riflessione intuitiva sull'uso del present progressive (<i>I'm wearing, he/she is wearing...</i>)</p> <p>Verbo essere e avere (consolidamento)</p>	<p>E' a conoscenza di alcuni elementi culturali della lingua studiata e coglie alcuni rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua (es. osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato, osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie rapporti di significato, osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative).</p>

	<p>Formulare riflessioni intuitive sulla lingua</p>	<p>Semplici formule per esprimere capacità o abilità (<i>can/can't</i>).</p> <p>Uso delle Question Words (<i>What, When, Where, Who, Why, How much, How many</i>)</p> <p>Formule augurali relative alle principali ricorrenze della vita scolastica (compleanni, vacanze...) o alle principali festività tradizionali del mondo anglosassone.</p> <p>Lessico relativo ad alcuni aspetti della cultura anglosassone (cibi tradizionali, personaggi e tradizioni legati alle feste trattate).</p> <p>Semplici informazioni sulla composizione geografica degli Stati Uniti.</p>	
--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.  <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si	Parole e frasi più articolate relative al vissuto quotidiano e scolastico, ai propri gusti, preferenze e abilità, relativamente ai campi semantici affrontati.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.  Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e scolastici.
Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati		Consolidamento delle numerazioni nelle varie forme.  Consolidamento delle <i>Question words</i>	Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine		Espressioni per descrivere se stessi e gli altri in termini di abbigliamento, aspetto fisico, preferenze, abilità, hobbies ecc... ( <i>I'm wearing... / I've got... - He/She is wearing... / He/She has got.... / I can / I'm good at...</i> )	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

<p><b>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</b></p>	<p>dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Espressioni di cortesia (<i>Would you like...?</i> ) relative a diversi campi semantici (cibo/oggetti)</p> <p>Consolidamento uso del presente semplice con azioni della routine quotidiana e avverbi di frequenza.</p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>
<p><b>Individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</b></p>	<p><b><i>Lettura (comprensione scritta)</i></b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b><i>Scrittura (produzione scritta)</i></b> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b><i>Riflessione sulla lingua</i></b> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Espressioni per produrre brevi frasi descrittive su se stessi, il proprio abbigliamento e quello altrui. (I'm wearing... He/she is wearing...), effettuando anche semplici comparazioni.</p> <p>consolidamento della struttura del present progressive Uso di alcuni aggettivi comparativi e superlativi.</p> <p>Simple past di alcuni verbi (avvio alla riflessione intuitiva su formazione e struttura)</p> <p>Uso di semplici congiunzioni per articolare la frase (but, and/or, because...)</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>



	Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	<p>Lessico relativo ad alcuni aspetti della cultura anglosassone</p> <p>Semplici informazioni sulla localizzazione dei paesi anglofoni.</p>	
--	---	---	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE PRIMA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>
<b>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</b>	Capire per iscritto e/o oralmente le informazioni personali di alcuni studenti, una e-mail, un articolo, un brano sulla routine quotidiana, informazioni di una pagina web, un'intervista.	Present simple, can, present continuous, verb to be, verb have got, there is/are, possessive adjectives, imperatives, greetings.  Asking and telling the time, talking about locations, dates, frequency, cloche.	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti.  Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
<b>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</b>	Parlare di se stessi e della propria routine quotidiana, presentarsi, descrivere la propria abitazione, famiglia, oggetti preferiti, parlare di uno sport.	Asking for and making suggestions. Asking and answering personal questions.  Question words, pronomi personali complemento, preposizioni di tempo (at, on ,in), some/any, aggettivi dimostrativi.	Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
<b>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</b>	Scrivere il proprio profilo e quello di un amico/ familiare, scrivere un'e-mail sulla propria abitazione, sulla routine quotidiana, parlare di uno sport e di una giornata scolastica.		Descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

<b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</b>	Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	The UK and London, The Big Ben, Famous British houses, Important dates in the UK, Free time, Eton College, Wimbledon.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
---	---	---	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE SECONDA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>
<b>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</b>	<p>Capire le informazioni di una pagina web su vari argomenti.</p> <p>Capire una ragazza che parla dei suoi programmi per il fine settimana.</p> <p>Capire un brano e/o informazioni sulla vita di un personaggio famoso.</p> <p>Cogliere informazioni da un articolo di giornale e/o da un'intervista, dialogo ecc.</p>	<p>Uso del present continuous per il futuro, past simple dei verbi regolari e irregolari, sostantivi numerabili e non numerabili.</p> <p>Uso di some/any/a lot of/much/many/how much?/how many?/a little/ a few.</p> <p>Must/Mustn't/have to/don't have to.</p> <p>Composti di some/any/no/every.</p>	<p>Comprende oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Comprende per iscritto frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p>
<b>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</b>	<p>Parlare degli argomenti trattati nelle varie units, scambiarsi indicazioni stradali, parlare di ciò che si deve e non si deve fare.</p>	<p>Verbi seguiti dalla forma in -ing.</p> <p>Comparativi e superlativi degli aggettivi.</p> <p>Inviting and making arrangements, describing people, talking about holidays and films, ordering food and drinks, asking for and giving</p>	<p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>
<b>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi</b>	<p>Scrivere il profilo di personaggi famosi, scrivere della propria vita, di</p>		<p>Descrive per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>

<b>rivolti a coetanei e familiari.</b>	un film, descrivere una gita, scrivere un'e-mail per dare indicazioni stradali, scrivere una cartolina da una gita scolastica.	directions, asking for permission, buying a train ticket.	Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza.
<b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</b>	E' a conoscenza di alcuni elementi culturali della lingua studiata e coglie alcuni rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera		Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE TERZA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
<b>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</b>	<p>Capire un articolo di una pagina web relativo ad argomenti quali ad esempio: un'esperienza lavorativa, riciclaggio, previsioni future, effetto della musica sulle emozioni, i differenti usi di internet;</p> <p>Capire un resoconto storico o un brano di media difficoltà.</p> <p>Capire un dialogo sulle intenzioni lavorative, un esperto che fa delle previsioni sul futuro, un ragazzo che descrive esperienze della propria vita e come usa internet;</p> <p>Capire la descrizione di un evento da parte di un testimone;</p> <p>Capire un'intervista su problemi di salute, sul riciclaggio, sui giovani e la musica.</p>	<p>Futuro intenzionale "to be going to", futuro semplice con "will", may, might.</p> <p>Pronomi relativi "who, which, that". Verbi seguiti da infinito con "to" o forma in "-ing".</p> <p>Periodo ipotetico di primo e di secondo tipo.</p> <p>Uso del "present perfect" e confronto con il "past simple", present perfect con ever/never, just, yet, already, for/since. Pronomi possessivi e "Whose...?".</p> <p>Past continuous e past simple + when/while, avverbi di modo, should, forma passiva.</p> <p>Vocaboli relativi al lessico affrontato (es. l'aeroporto, la stazione degli autobus, l'hotel, l'ufficio turistico, la</p>	<p>Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p> <p>Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
<b>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e</b>	Parlare del futuro scolastico e post-scolastico; parlare del proprio		Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone

<p><b>su argomenti noti.</b></p>	<p>futuro e del futuro del mondo.</p> <p>Porre domande e dare risposte su esperienze di vita, sull'uso di internet, su problemi di salute, sul riciclaggio o sulla musica.</p>	<p>stazione di polizia, lo studio medico, il negozio).</p> <p>Culture: aspetti della cultura di alcuni paesi anglofoni</p>	<p>argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>
<p><b>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</b></p>	<p>Scrivere un brano, un'e-mail o una lettera sulle proprie intenzioni future e sul futuro della società, sull'uso personale di internet, su esperienze passate, sul riciclaggio, sulla musica.</p>		<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>
<p><b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</b></p>	<p><i>Culture:</i> aspetti della cultura di alcuni paesi anglofoni</p>		<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</p> <p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>