

Registro per la valutazione delle competenze Con rubriche

Docente

Classe/i

a.s.

Note per la compilazione

Negli indicatori di abilità inserire il numero dell'indicatore scelto (vedi rubrica).

Nel registro inserire la lettera per la valutazione:

A = Avanzato

B = Intermedio

C = Base

D= Iniziale

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche

Dimensione o competenze specifiche	Criteri di evidenze osservabili	Indicatori di abilità	Livelli di competenza			
			D	C	B	A
Collaborazione	Dare aiuto	1 Cogliere le necessità	Se sollecitato coglie le necessità dei compagni solo in attività o con persone a lui gradite	In situazione di routine coglie autonomamente i segnali di richiesta di aiuto	In situazioni usuali e nuove coglie autonomamente i segnali di richiesta	In ogni situazione coglie prontamente i segnali di richiesta di aiuto non evidenti
		2 Rendersi disponibili ad aiutare gli altri	Se sollecitato si rende disponibile per compiti semplici	Aiuta i compagni che lo chiedono in tutte le attività e con tutte le persone	Interviene in aiuto spontaneamente con tutti i compagni secondo le proprie possibilità	Interviene spontaneamente e sa gestire il supporto in base alle esigenze del richiedente
	Interazione con gli altri	3 Interagire con i compagni	Se sollecitato interagisce con alcuni compagni	Interagisce con qualsiasi compagno in situazioni strutturate	Interagisce con qualsiasi compagno anche in situazioni non ordinarie	Interagisce con tutti i compagni ed è leader positivo
Interazione	Interazione durante le conversazioni	4 Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio	Se sollecitato presta attenzione a brevi richieste o conversazioni	Presta attenzione autonomamente a richieste o conversazioni di routine	Presta attenzione a conversazioni o richieste anche in situazioni nuove	Presta attenzione a conversazioni o richieste complesse che richiedono spirito critico e rielaborazione personale
		5 Integrazione e rielaborazione del pensiero altrui con il proprio	Ascolta l'informazione senza utilizzarla (ha bisogno di aiuto per integrare)	Ascolta e comprende l'informazione, la sostituisce acriticamente alla propria idea	Ascolta e comprende l'informazione, la confronta con la propria e aderisce a quella più convincente	Ascolta e comprende l'informazione, cercando se possibile l'integrazione con la propria
		6 Intervenire di propria iniziativa per avviare la conversazione	Se sollecitato avvia una conversazione	Interviene in modo coerente con il contesto definito	Interviene in modo coerente, produttivo	Interviene nella conversazione in modo coerente, produttivo, creativo
		7 Intervenire di propria iniziativa durante una conversazione	Se sollecitato interviene con poca convinzione rispetto al messaggio da comunicare	Interviene autonomamente nella conversazione anche se in maniera superficiale comunicando informazioni di qualsiasi natura	Interviene nella conversazione con il desiderio di comunicare informazioni nuove (indipendentemente da profondità e rilevanza)	Interviene nella conversazione col gruppo con il desiderio di comunicare informazioni nuove e coerenti
	Collegamento di informazioni al fine di identificare soluzioni	8 Tradurre le informazioni in azioni	Se guidato sa trasformare informazioni semplici in azioni	Sa organizzare informazioni semplici e le traduce autonomamente in azioni	Sa organizzare le informazioni complesse e le traduce in azioni consapevoli in contesti nuovi e diversi	Sa organizzare le informazioni complesse e le traduce in azioni consapevoli in contesti nuovi e diversi, valutandone l'efficacia
		9 Aspettare il proprio turno di intervento	Se guidato prova ad aspettare il turno di dialogo	Sa aspettare il proprio turno di dialogo	Inserisce il proprio intervento opportunamente, dopo aver ascoltato, anche in contesti diversi	Inserisce il proprio intervento opportunamente, dopo aver ascoltato e si confronta
Partecipazione durante le attività in gruppo	Rispetto delle regole durante il dialogo	10 Apportare il proprio contributo utilizzando le conoscenze apprese	Se guidato utilizza conoscenze e abilità	Utilizza conoscenze e abilità di base (obiettivi minimi della programmazione didattica)	Utilizza le conoscenze e abilità	Utilizza le conoscenze e abilità integrandole con proprie conoscenze pregresse

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche

Dimensione o competenze specifiche	Criteri di evidenze osservabili	Indicatori di abilità	Livelli di competenza			
			D	C	B	A
Partecipazione durante le attività in gruppo	Autonomia operativa	11 Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto	Se guidato propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato	Riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	Si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri	Senza imporsi sugli altri riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto
		12 Mettersi in gioco e cooperare in maniera proficua con i compagni	Se guidato è disponibile a cooperare con gli altri	È disponibile a cooperare con gli altri	Si impegna ad organizzare l'attività apportando un contributo personale e fattivo	Senza imporsi sugli altri assume il ruolo di leader positivo del gruppo, organizza l'attività coordinando i compiti ai compagni
Rispetto	Adesione e rispetto delle regole di convivenza fra persone	13 Rispettare sé stessi	Se invitato a riflettere sulle regole condivise riesce a rispettare sé stesso	Conosce e applica le regole fondamentali in situazioni ordinarie, evitando comportamenti che possono rivelarsi autolesivi	Ha consapevolezza delle regole, è in grado di riflettere sul proprio operato, è in grado di correggere autonomamente comportamenti che possono rivelarsi autolesivi	Ha interiorizzato il rispetto verso sé stesso, identifica regole di comportamento funzionali ed è in grado di sostenere altri compagni nella riflessione sul proprio operato
		14 Rispettare le persone	Se invitato a riflettere sulle regole condivise riesce a rispettare gli adulti e i coetanei	Conosce e applica le regole fondamentali di reciproco rispetto per obbedienza in situazioni ordinarie	È in grado di riflettere sul proprio operato tramite una conoscenza consapevole delle regole, è in grado di correggere autonomamente i propri comportamenti	Ha interiorizzato il rispetto verso gli altri, identifica regole di comportamento funzionali ed è in grado di sostenere altri compagni nella riflessione sull'operato altrui
	Rispetto dell'ambiente	15 Rispettare i materiali	Necessita di spiegazione della funzione delle regole condivise della classe per rispettarli i materiali propri e altrui	In situazioni di routine rispetta, per obbedienza alle regole, i materiali propri e altrui	Rispetta consapevolmente materiali propri e altrui in contesti diversi	Ha interiorizzato il rispetto per materiali propri e altrui e promuove tale rispetto nel gruppo
		16 Rispettare gli ambienti	Rispetta materiali ed ambienti in presenza di un controllo adulto	Rispetta passivamente materiali e ambienti interni alla scuola	Rispetta sempre materiali e ambienti, si comporta correttamente in ogni ambiente interno ed esterno	Ha interiorizzato il rispetto di regole e cose e si comporta in modo responsabile in ogni ambiente interno ed esterno, promuovendo il rispetto nel gruppo
	Rispetto degli impegni	17 Rispettare gli impegni concordati	Se guidato porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestisce in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Dimensione o competenze specifiche	Criteri di evidenze osservabili	Indicatori di abilità	Livelli di competenza			
			D	C	B	A
Analizzare e pianificare	Comprensione del compito	1 Identifica gli elementi strutturali del compito in relazione con percorsi/risultati	Se guidato mette a fuoco il compito e ipotizza un risultato	Mette a fuoco il compito e ipotizza un risultato autonomamente	Mette a fuoco il compito e prevede più percorsi con medesimo risultato	Mette a fuoco il compito provando a confrontare i percorsi e risultati
	Ricerca di risorse	2 Scegli e organizza le risorse	Se guidato sa individuare risorse	Individua risorse fra quelle evidenti in ambienti familiari	Individua risorse ricercando in ambienti familiari	Individua risorse ricercando anche al di fuori di ambienti familiari
	Definizione della procedura	3 Seguire un ordine logico e cronologico delle azioni da eseguire	Se guidato sa pianificare il lavoro	Pianifica il lavoro rispettando le indicazioni fornite	Pianifica il lavoro in modo autonomo	Pianifica autonomamente il lavoro introducendo elementi di originalità
Scelta della strategia di azione	Gestione del pensiero divergente	4 Individua elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte	É disposto ad affrontare situazioni in cui sia possibile utilizzare un solo elemento o punto di vista	Identifica, pur con fatica, elementi o strategie differenti da quelle ordinarie (possibili)	É in grado di identificare elementi di un percorso in autonomia e sa motivare le probabili conseguenze.	Prevede percorsi alternativi a quelli ordinari ricercando spiegazioni plausibili (ignoti) e li predilige
		5 Proporre idee personali	Se guidato esprime idee personali	Esprime autonomamente idee personali senza valutarne preventivamente la coerenza	Esprime autonomamente idee coerenti argomentando	Esprime autonomamente idee originali argomentandole
	Gestione del pensiero strategico	6 Scegliere una strategia	Se guidato individua una strategia	Identifica una strategia nota (non sempre mirata) ma non è in grado di esplicitarne le motivazioni	Confronta diverse strategie e ne seleziona una efficace fra quelle note e prosegue giustificando i passaggi operativi	Confronta diverse strategie scegliendo quella più efficace e risolvendo il problema in modo autonomo
		7 Applicare la strategia scelta	Se guidato applica coerentemente la strategia	Applica coerentemente e autonomamente la strategia seppur in modo procedurale	Applica consapevolmente la strategia selezionata	Applica consapevolmente la strategia selezionata e ne prevede eventuali aggiustamenti
	Monitoraggio del lavoro	8 Controllare la procedura nel lavoro	Se guidato controlla le fasi del lavoro	Controlla le fasi del lavoro autonomamente	Controlla le fasi del lavoro e trova eventuali errori	Controlla le fasi del lavoro, riesce risolvere eventuali errori
Controllo del compito	Capacità di adeguarsi alle nuove situazioni (flessibilità)	9 Accettare il cambiamento (gestione dell'imprevisto)	Si adegua con difficoltà alle nuove situazioni	Di fronte all'imprevisto si adegua al cambiamento e lo gestisce in modo istintivo e non sempre coerente	Di fronte all'imprevisto accetta il cambiamento e dà il proprio contributo	Di fronte all'imprevisto accetta il cambiamento, è propositivo nella nuova situazione, al fine di identificarne i vantaggi
	Autovalutazione	10 Autovalutare il lavoro svolto	Autovaluta il proprio lavoro in modo incoerente	Autovaluta il proprio lavoro in modo oggettivo	Autovaluta il proprio lavoro individuando criticità	Autovaluta il proprio lavoro proponendo possibili miglioramenti

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Imparare ad imparare

Dimensione o competenze specifiche	Criteri di evidenze osservabili	Indicatori di abilità	Livelli di competenza			
			D	C	B	A
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricerca	1 Reperire le informazioni da varie fonti	Se guidato reperisce informazioni da fonti assegnate	Reperisce autonomamente solo informazioni evidenti da fonti assegnate	Reperisce autonomamente informazioni semplici e complesse da fonti assegnate	Reperisce autonomamente informazioni da fonti selezionate anch'esse in autonomia
	Selezione	2 Selezionare le informazioni in base allo scopo (studio, ricerca) da una fonte specifica	Seleziona le informazioni evidenti (dalla fonte specificata) in base a domande guida	Seleziona le informazioni evidenti (dalla fonte specificata)	Seleziona autonomamente le informazioni (dalla fonte specificata) coerenti con lo scopo	Seleziona (dalla fonte specificata), informazioni con diverso livello di evidenza coerenti con lo scopo
		3 Verificare l'attendibilità delle fonti	Se guidato sa distinguere informazioni evidentemente false	In modo autonomo sa distinguere informazioni false	In modo autonomo sa discriminare l'attendibilità delle informazioni correlandole alle conoscenze acquisite	In modo autonomo sa discriminare l'attendibilità delle informazioni correlandole alle conoscenze acquisite, integrandole tra loro.
		4 Verificare se l'informazione acquisita è coerente con la ricerca	Se guidato valuta l'utilità di informazioni semplici	Valuta autonomamente l'utilità di informazioni semplici	Valuta l'utilità di informazioni complesse	Valuta l'utilità di informazioni complesse e acquisite relativamente ad argomenti non noti
	Comprensione e interpretazione	5 Comprensione delle informazioni	Comprende le informazioni esplicite mediante domande guida	Comprende le informazioni evidenti in contesti noti	Comprende le informazioni in contesti noti o familiari	Comprende le informazioni autonomamente anche in contesti non noti
		6 Confrontare i punti di vista e le differenze delle varie fonti	Se guidato confronta i punti di vista	Confronta i punti di vista evidenziando semplici analogie e differenze	Confronta i punti di vista evidenziando analogie e differenze complesse	Confronta i punti di vista e le differenze introducendo elementi di originalità o contributi personali
		7 Distinguere informazioni oggettive (opinioni) e soggettive (fatti)	Se guidato distingue informazioni oggettive e soggettive in base ad un criterio dato	Distingue autonomamente informazioni oggettive e soggettive in base ad un criterio dato	Distingue informazioni oggettive e soggettive in contesti noti	Distingue informazioni oggettive e soggettive anche in contesti non noti
	Integrazione	8 Assimilare le informazioni	Se guidato assimila le informazioni più evidenti	Assimila autonomamente le informazioni più evidenti	Assimila le informazioni e più evidenti se le ritiene essenziali	Interiorizza le informazioni e più evidenti se le ritiene essenziali
		9 Rielaborare le informazioni	Rielabora le informazioni utilizzando criteri forniti dall'esterno	Rielabora le informazioni utilizzando una mappa concettuale	Rielabora le informazioni in base ad un criterio logico	Rielabora le informazioni utilizzando più criteri
		10 Integrare nuovi concetti con le proprie conoscenze pregresse	Se guidato affianca i nuovi concetti con le proprie conoscenze	Integra i nuovi concetti con le proprie conoscenze di base (conoscenze stabili da lungo tempo)	Integra i nuovi concetti con le conoscenze acquisite recentemente	Si avvicina alla conoscenza di nuovi concetti con la prospettiva di integrarli

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Imparare ad imparare

Dimensione o competenze specifiche	Criteri di evidenze osservabili	Indicatori di abilità	Livelli di competenza			
			D	C	B	A
Individuare collegamenti o relazioni e trasferirli in altri contesti	Osservazione	11 Osservare le situazioni oggetto di studio e selezionare gli elementi che le descrivono	Se guidato osserva le situazioni di studio e seleziona gli elementi basilari	Osserva le situazioni note e semplici oggetto di studio e seleziona gli elementi evidenti che le descrivono	Osserva le situazioni note e complesse oggetto di studio, selezionando gli elementi che le descrivono anche se non evidenti	Osserva le situazioni di studio, pur nuove o aperte, selezionando gli elementi che le descrivono in modo autonomo
	Autonomia nell'organizzare le informazioni	12 Acquisire le informazioni	Se guidato comprende i contenuti trasmessi	Associa nuove conoscenze a quelle note	Correla conoscenze di diverse aree (mappe interdisciplinari)	Collega informazioni già possedute con le nuove, anche se provenienti da fonti diverse
		13 Catalogare e dividere le informazioni	Se guidato cataloga e divide le informazioni in possesso	Autonomamente lavora e divide le informazioni secondo il criterio dato	Sceglie in modo consapevole valutando come dividere e catalogare le informazioni	Trova modi alternativi per dividere e catalogare le informazioni
Individuare collegamenti o relazioni e trasferirli in altri contesti	Individuazione di collegamenti	14 Individuare consapevolmente collegamenti (analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità)	Se guidato individua collegamenti tra concetti, eventi e fenomeni	Individua collegamenti eventi e fenomeni in situazioni note e semplici, talvolta in modo inconsapevole	Individua l'esistenza di collegamenti e tra concetti, eventi e fenomeni anche in situazioni complesse e sa motivare quanto identificato	Individua in modo autonomo collegamenti tra concetti, eventi e fenomeni trasferendoli anche in situazioni complesse e nuovi contesti
	Individuazione di specifiche relazioni	15 Individuare relazioni tra concetti, eventi e fenomeni	Se guidato individua relazioni tra concetti, eventi e fenomeni	Individua collegamenti e relazioni tra concetti, eventi e fenomeni in situazioni note e semplici	Individua collegamenti e relazioni tra concetti, eventi e fenomeni in situazioni note e complesse, motivando	In situazioni nuove e complesse, individua in modo autonomo e completo collegamenti e relazioni tra concetti, eventi e fenomeni
		16 Rappresentare le informazioni	Se guidato rappresenta la relazione identificata	Sa rappresentare autonomamente relazioni esplicitate	Sa identificare una adeguata rappresentazione per le relazioni identificate	La rappresentazione della relazione ne potenzia il significato
	Acquisizione stabile e capitalizzabile delle informazioni	17 Collegare o trasferire le informazioni	Memorizza le informazioni in forma semplice	Riesce a compiere alcuni collegamenti con contenuti simili già acquisiti secondo criteri dati	Individua criteri per effettuare collegamenti con contenuti già acquisiti	Utilizza le conoscenze nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o di studio
Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti e modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle strategie e del metodo di lavoro	Capacità di concentrazione	18 Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari	Se sollecitato mantiene la concentrazione per il tempo della consegna	Mantiene la concentrazione il tempo necessario per svolgere la consegna	Mantiene la concentrazione il tempo necessario per svolgere la consegna ed effettuare una revisione	Mantiene la concentrazione il tempo necessario per svolgere la consegna ed effettuare una revisione, integrando e risistemando se necessario
	Organizzazione delle informazioni	19 Suddividere le varie fasi del lavoro in modo progressivo	Se guidato legge le informazioni e le comprende	È in grado di comprendere autonomamente le informazioni principali	È in grado di individuare autonomamente le informazioni principali e le parole chiave	È in grado di suddividere il lavoro in modo autonomo e di sintetizzare quanto appreso in uno schema o mappa concettuale

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Imparare ad imparare

Dimensione o competenze specifiche	Criteri di evidenze osservabili	Indicatori di abilità	Livelli di competenza			
			D	C	B	A
Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti e modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle strategie e del metodo di lavoro	Organizzazione dei materiali	20 Organizzare e disporre dei materiali in relazione agli impegni	Se guidato recupera i materiali necessari e li utilizza per lo scopo	Recupera e utilizza i materiali necessari in base all'attività da svolgere autonomamente	Recupera tutti i materiali necessari e li utilizza con approfondimenti	Si fornisce del materiale necessario e lo integra con eventuali sussidi per approfondimenti personali in modo autonomo
	Organizzazione dei tempi	21 Definire e rispettare i tempi necessari	Se guidato definisce e rispetta i tempi di svolgimento delle varie fasi di lavoro	Definisce e rispetta i tempi di svolgimento delle varie fasi di lavoro	Definisce in modo personale, secondo le proprie potenzialità, e rispetta i tempi di svolgimento delle varie fasi di lavoro	Definisce e utilizza i tempi delle varie fasi di lavoro per approfondire e controllare quanto svolto
Consapevolezza del proprio metodo di studio	Scelta consapevole delle strategie	22 Utilizzare strategie in modo consapevole	Utilizza solo la strategia proposta dall'insegnante non riflettendo sulle possibili varianti	Utilizza preferibilmente la strategia proposta dall'insegnante ma talvolta riflette sul contesto e tenta nuove strategie	Utilizza non solo la strategia proposta dall'insegnante, ma spesso ne ricerca di alternative	Utilizza con consapevolezza molte e diverse strategie coerenti con il contesto, motivando con obiettività le scelte attivate
	Consapevolezza riflessiva e critica	23 Riflettere sugli apprendimenti e sul processo di lavoro cogliendone le criticità	Riflette saltuariamente sul suo operato e fatica ad evidenziarne le criticità	A volte riflette sul suo operato cogliendone alcuni aspetti evidenti	Riflette criticamente sugli apprendimenti e sul proprio processo esecutivo al fine di riconoscerne gli aspetti coinvolti	Riflette criticamente sugli apprendimenti e sul processo cognitivo cogliendo gli aspetti coinvolti al fine di padroneggiarli
Consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza	Consapevolezza dei propri punti di debolezza	24 Identificare strategie comportamentali per potenziare i propri punti di debolezza	Affronta i propri punti di debolezza solo se guidato	Sa individuare i propri punti di debolezza e se guidato dall'insegnante sa scegliere la strategia per superarli	È consapevole dei propri punti di debolezza che cerca di superare applicando strategie consone al problema/situazione e selezionandole tra quelle imparate	E' consapevole dei propri punti di debolezza e si attiva per superarli ricercando strategie anche al di fuori dal proprio contesto
	Consapevolezza dei propri punti di forza	25 Applicare strategie personali coerenti, mirate ed efficaci	Se guidato sa pianificare sequenze di lavoro e svolgere compiti semplici in situazioni note	Sa applicare strategie di studio pianificando il lavoro e valutandone i risultati ma ha bisogno di chiedere spesso la conferma dell'insegnante	Sa applicare strategie di studio apprese, sa pianificare il proprio lavoro esprimendo giudizi sugli esiti	Sa utilizzare le strategie più adatte al proprio stile di apprendimento rispetto al problema/situazione da affrontare e sa individuare eventuali interventi correttivi e priorità

[illegible]

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze digitali

Dimensione o competenze specifiche	Criteri di evidenze osservabili	Indicatori di abilità	Livelli di competenza			
			D	C	B	A
Gestione delle informazioni digitali	Conoscenza di un motore di ricerca (identificare, localizzare e recuperare)	1 Utilizzare il motore di ricerca in maniera appropriata	Se guidato è in grado di ritrovare l'informazione già recuperata in passato	È in grado di ricercare un'informazione seguendo una procedura già sperimentata	È in grado di selezionare l'informazione tra più scelte	È in grado di selezionare l'informazione nei contesti specifici con padronanza e consapevolezza
	Memorizzazione dell'informazione (conservare e organizzare)	2 Salvare le informazioni recuperate	Se guidato memorizza l'informazione	Memorizza l'informazione in una cartella già esistente	Memorizza l'informazione in una cartella tematica appropriata già esistente o nuova	Memorizza l'informazione in una cartella tematica appropriata già esistente o nuova argomentando le scelte organizzative fatte
	Analizzare e giudicare	3 Scegliere le informazioni adatte al contesto	Se guidato sceglie l'informazione pertinente	Sceglie l'informazione pertinente in modo autonomo	Sceglie l'informazione pertinente e più adeguata al contesto specifico	Sceglie l'informazione pertinente e più adeguata al contesto specifico motivandola e argomentando la scelta
Acquisizione e interpretazione di informazioni digitali	Ricerca di informazioni sul web	4 Utilizzare i principali motori di ricerca per reperire informazioni su temi specifici	Se guidato utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni su temi semplici e comuni	Utilizza in modo autonomo un motore di ricerca per reperire informazioni su temi semplici e comuni	Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni utili a rispondere ad un quesito complesso	Utilizza motori di ricerca italiani e stranieri per reperire informazioni utili a rispondere ad un quesito complesso
	Interpretazione dell'informazione acquisita	5 Comprendere il significato dell'informazione acquisita	Se guidato comprende l'informazione contenuta in testi semplici	Comprende in modo autonomo l'informazione contenuta in testi semplici	Comprende l'informazione contenuta in testi complessi	Comprende l'informazione contenuta in testi complessi, multidisciplinari e/o in lingua straniera
	Valutazione dell'attendibilità dell'informazione	6 Verificare l'attendibilità delle fonti, valutandone la veridicità	Se guidato sa distinguere informazioni evidentemente false	Sa distinguere in modo autonomo informazioni false	Sa discriminare l'attendibilità delle informazioni, correlandole alle conoscenze acquisite	Sa discriminare l'attendibilità delle informazioni, correlandole alle conoscenze acquisite, integrandole opportunamente tra loro
	Valutazione dell'utilità dell'informazione	7 Verificare se l'informazione acquisita è coerente con la ricerca	Se guidato valuta l'utilità di informazioni semplici	Valuta in modo autonomo l'utilità di informazioni semplici	Valuta l'utilità di informazioni complesse	Valuta l'utilità di informazioni complesse e acquisite relativamente ad argomenti non noti
	Distinzione dei fatti dalle opinioni	8 Distinguere ciò che è un'opinione personale dai fatti	Se guidato distingue le opinioni dai fatti in contesti semplici e su argomenti noti	Distingue in maniera autonoma le opinioni dai fatti in contesti semplici e su argomenti noti	Distingue le opinioni dai fatti, in contesti complessi	Distingue le opinioni dai fatti, in contesti complessi e su argomenti non noti.
Comprendere messaggi digitali	Conoscenza dei canali di comunicazione digitale	9 Selezionare il canale di comunicazione digitale adeguato allo scopo	Se guidato seleziona il canale di comunicazione digitale	Seleziona il canale di comunicazione digitale in modo autonomo	Seleziona in modo appropriato il canale di comunicazione adeguato allo scopo	In modo consapevole, seleziona più canali per il raggiungimento dello scopo

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze digitali

Dimensione o competenze specifiche	Criteri di evidenze osservabili	Indicatori di abilità	Livelli di competenza			
			D	C	B	A
Comprendere messaggi digitali	Autonomia nell'utilizzo dei canali di comunicazione digitale	10 Utilizzare il canale di comunicazione digitale adeguato allo scopo	Se guidato utilizza il canale di comunicazione digitale	Sa utilizzare il canale di comunicazione digitale in contesti conosciuti e già sperimentati in classe	Utilizza in modo appropriato il canale di comunicazione adeguato allo scopo	In modo consapevole utilizza più canali per il raggiungimento dello scopo
Rappresentare messaggi digitali utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti	Conoscenza di programmi per la gestione di materiale multimediale	11 Ricerare un programma utile allo svolgimento del compito richiesto	Se guidato sa trovare un programma adeguato al compito	Riconosce e usa la procedura di ricerca in modo autonomo	Riconosce più programmi e seleziona quello più adeguato allo scopo in modo autonomo	In modo consapevole e creativo utilizza più programmi finalizzati allo scopo
	Autonomia operativa nella creazione di messaggi digitali	12 Pianificare ed eseguire le azioni utili all'uso dello strumento	Opera solo se guidato	Pianifica ed esegue azioni semplici (aprire il programma, scegliere le impostazioni base, salvare il file...) in modo autonomo	Crea messaggi digitali in modo autonomo	Crea messaggi digitali complessi anche in contesti poco noti
Creazione dei contenuti	Integrazione e rielaborazione delle conoscenze e dei contenuti	13 Implementare o modificare un contenuto digitale fornito in base ad un compito richiesto	Se guidato sa implementare o modificare un contenuto digitale fornitogli, in base ad un compito richiesto, in situazioni note	Sa aggiungere qualche elemento o modificare in modo semplice un contenuto digitale fornitogli, in base ad un compito richiesto	Sa implementare o modificare autonomamente un contenuto digitale fornitogli, in base ad un compito richiesto, anche in situazioni nuove	Integra in modo consapevole, autonomo e creativo un contenuto digitale, rendendolo efficace
	Sviluppo e modifica di nuovi contenuti	14 Creare contenuti nuovi	Se guidato sa creare contenuti nuovi	Sa creare autonomamente semplici contenuti	Sa creare autonomamente contenuti anche complessi	Crea in modo consapevole, autonomo e creativo un contenuto digitale, rendendolo efficace
	Programmazione	15 Pianificare una complessa sequenza di istruzioni atte al raggiungimento di uno scopo	Se guidato sa pianificare una complessa sequenza di istruzioni	Sa pianificare autonomamente una sequenza di istruzioni	Sa pianificare una complessa sequenza di istruzioni	Sa programmare, in modo consapevole, autonomo e creativo, una complessa sequenza di istruzioni, rendendole funzionali
	Conoscenza e applicazione dei diritti di proprietà intellettuale e licenze	16 Riconoscere e rispettare i diritti di proprietà intellettuale e di licenze	Se guidato sa riconoscere e rispettare i diritti di proprietà intellettuale e di licenze	Sa riconoscere e rispettare i diritti di proprietà intellettuale e di licenze autonomamente in contesti noti	Sa riconoscere e rispettare i diritti di proprietà intellettuale e di licenze, anche in contesti nuovi	sa applicare i diritti di proprietà intellettuale e di licenza anche su materiale autoprodotta
Problem Solving: comprendere problemi con mezzi digitali	Identificazione di problemi	17 Identificare le fasi risolutive di un problema	Se guidato identifica le richieste del problema e le fasi risolutive in situazioni semplici	Identifica autonomamente le richieste del problema e le fasi risolutive in situazioni note	Identifica le richieste del problema e le fasi risolutive in situazioni esplicite ed evidenti	Identifica le richieste del problema e le fasi risolutive, anche in situazioni non esplicite ed evidenti
Problem Solving: risolvere problemi con mezzi digitali	Utilizzo di tecnologie per risolvere problemi	18 Utilizzare gli strumenti individuati	Se guidato utilizza strumenti proposti	Autonomamente utilizza strumenti proposti	Valuta e utilizza più strumenti	Valuta e utilizza più strumenti anche sperimentandone di nuovi
	Selezione di tecnologie digitali per risolvere problemi	19 Selezionare le fonti in base allo scopo prefissato	Se guidato sceglie fra le soluzioni proposte	Autonomamente sceglie fra le soluzioni proposte	valuta soluzioni per risolvere il problema	Applica strategie per risolvere problemi in contesti diversi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze digitali

Dimensione o competenze specifiche	Criteri di evidenze osservabili	Indicatori di abilità	Livelli di competenza			
			D	C	B	A
Problem Solving: risolvere problemi con mezzi digitali	Risoluzione di problemi con le fonti digitali trovate	20 Acquisire informazioni e dati da fonti diverse	Se guidato acquisisce informazioni da fonti date	Autonomamente acquisisce informazioni da fonti date	Trova informazioni e dati da diverse fonti/supporti	Criticamente rielabora informazioni e dati ricavati da fonti attendibili
Gestione della sicurezza digitale	Gestione dei rischi e pericoli nell'uso delle TIC	21 Protezione personale: conoscere e saper applicare norme di comportamento per l'interazione in ambiente digitale	Conosce le fondamentali misure per proteggere i propri strumenti (antivirus, password) e con l'aiuto di un adulto di riferimento le applica correttamente	Utilizza le fondamentali misure per proteggere i propri strumenti (antivirus, password)	Protegge i propri strumenti digitali, aggiornando le proprie strategie di sicurezza	Sa come agire quando i propri strumenti sono minacciati. Cambia spesso le forme di garanzia della propria privacy
		22 Protezione identità personale: comprendere i termini di servizio comuni, proteggere i dati personali, rispettare la privacy di altri soggetti, proteggere dalle frodi in rete e dalle minacce	Conosce i rischi legati a cyber bullying	Sa che può condividere solo alcune tipologie di informazioni su sé stesso e gli altri in ambienti on line	Può proteggere la propria e l'altrui privacy on line. Comprende in modo generale i problemi legati alla privacy e in modo parziale conosce come i propri dati possono venire raccolti e usati. Sa come proteggere sé stesso e gli altri da cyber bullying.	Ha una comprensione informata e ampia dei problemi della privacy e sa come i propri dati sono raccolti e usati
		23 Uso sicuro e sostenibile, benessere fisico e psicologico, rischio di dipendenza dalla tecnologia	L'alunno sa che la tecnologia può influenzare la sua salute, se la usa scorrettamente	Sa che la tecnologia può influenzare la sua salute, se la usa scorrettamente. Prende le misure di base per risparmiare energia	Comprende i rischi per la salute collegati all'uso delle tecnologie (da problemi di ergonomia a dipendenza). Comprende gli aspetti positivi e negativi dell'uso delle tecnologie nei riguardi dell'ambiente.	L'alunno è consapevole di come usare le tecnologie per evitare problemi di salute. Sa come trovare un buon bilanciamento tra mondo on line e off line. Ha una posizione informata sull'impatto delle tecnologie sulla vita quotidiana, sui consumi online e sull'ambiente.
Imparare ad imparare in digitale	Organizzazione del proprio apprendimento per utilizzare uno specifico software	24 Acquisisce, si procura, elabora e assimila nuove conoscenze e abilità relative ad un nuovo software	Dato il nome di un software, il percorso di apprendimento è completamente guidato fino a raggiungere una conoscenza minima del software	Dato il nome di un software, costruisce il proprio percorso di apprendimento attraverso indicazioni fornite da una guida fino a raggiungere una conoscenza di base del software	Dato il nome di un software, costruisce il proprio percorso di apprendimento attraverso indicazioni fornite da una guida fino a raggiungere una conoscenza di base del software	Dato il nome di un software, auto-regola il proprio percorso di apprendimento fino ad utilizzare il software richiesto in modo esperto, si propone come guida
	Utilizzo di risorse digitali per costruire e organizzare il proprio apprendimento	25 Acquisisce, si procura, elabora e assimila nuove conoscenze e abilità utilizzando risorse digitali	Dato un compito, l'utilizzo delle risorse digitali è guidato e finalizzato allo svolgimento del compito.	Dato un compito, le risorse vengono selezionate da un elenco fornito e l'uso è finalizzato allo svolgimento del compito	Dato un compito, le risorse sono ricercate ed utilizzate in modo autonomo ma limitatamente allo svolgimento del compito.	Dato un compito, le risorse sono ricercate ed utilizzate in modo autonomo e consapevole per uno svolgimento approfondito del compito.

[illegible]

Annotazioni (es. tipo di lavoro svolto dagli alunni).
Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e intraprendenza

Imparare ad imparare

Competenze digitali
