**Descrittori per la certificazione delle competenze trasversali di cittadinanza attiva della scuola secondaria di primo grado**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Competenze**  **essenziali**  **6/10** | **Competenze**  **medie**  **7-8/10** | **Competenze**  **piene**  **9-10/10** |
| Imparare ad imparare | L’alunno nell’organizzazione del proprio percorso di apprendimento solo se guidato e supportato sa:  ricercare fonti e informazioni utili in relazione al compito da eseguire;  confrontare e selezionare informazioni provenienti da fonti diverse;  accettare anche se con fatica frustrazioni, insuccessi, critiche costruttive;  autocorreggersi ed autovalutarsi.  Ha un metodo di studio ancora dispersivo e poco organizzato.  L’alunno deve essere sempre guidato e supportato nella ricerca delle informazioni richieste e nella individuazione dei fatti principali.  Guidato, l’alunno individua i principali collegamenti tra i fenomeni e gli eventi appresi, ma ha difficoltà nella loro rappresentazione.  L’alunno solo se guidato e supportato sa individuare ed analizzare un problema negli aspetti più importanti.  Contestualizza solo le conoscenze di base. | L’alunno nell’organizzazione del proprio percorso di apprendimento stimolato sa:  ricercare in modo autonomo fonti e informazioni utili in relazione al compito da eseguire;  confrontare e selezionare informazioni provenienti da fonti diverse;  usare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione;  quasi sempre accettare frustrazioni, insuccessi, critiche costruttive; autocorreggersi ed autovalutarsi.  Ha un metodo di studio quasi del tutto consolidato ed efficace.  L’alunno sa ricercare le informazioni richieste anche mediante l’uso di risorse digitali e le analizza. Guidato, sa distinguere i fatti dalle opinioni.  L’alunno individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni e gli eventi appresi. Guidato, li sa rappresentare in modo corretto.  L’alunno saindividuare ed analizzare un problema nei vari aspetti, raccogliendo i dati. Guidato, sa selezionare e valutare i dati. | L’alunno nell’organizzazione del proprio percorso di apprendimento sa:  ricercare in modo autonomo fonti e informazioni utili in relazione al compito da eseguire;  confrontare e selezionare informazioni provenienti da fonti diverse;  usare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione;  utilizzare un personale ed efficace metodo di studio;  utilizzare informazioni possedute per risolvere problemi di esperienza quotidiana o relativi allo studio;  accettare con equilibrio frustrazioni, insuccessi, critiche costruttive;  utilizzare strategie di autocorrezione ed autovalutazione;.  organizzare i propri impegni a seconda dell’orario settimanale e del carico di lavoro, informandosi in caso di assenza circa gli argomenti trattati e i lavori assegnati.  L’alunno sa:  ricercare in modo autonomo le informazioni, anche mediante l’uso corretto di risorse digitali;  valutare l’attendibilità e l’utilità di un’informazione;  distinguere i fatti dalle opinioni;  elaborare la propria opinione in maniera motivata e confrontarla con altri punti di vista.  L’alunno sa:  rilevare le componenti di un’immagine, di un materiale sonoro, grafico …;  operare confronti e paragoni;  collegare concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari;  individuare cause e conseguenze di un fenomeno;  individuare le relazioni esistenti tra differenti eventi, fenomeni …;  raccogliere, selezionare, ordinare, classificare informazioni anche da fonti diverse;  usare in modo autonomo schemi, mappe, materiale fotografico e multimediale.  L’alunno sa:  individuare ed analizzare un problema nei vari aspetti, raccogliendo, selezionando e valutando i dati.  Sa costruire e verificare ipotesi di soluzione di un problema, individuando fonti e risorse adeguate. |
| Spirito di iniziativa e intraprendenza | L’alunno non prende decisioni singolarmente e fatica ad accettare le proposte del gruppo.  L’alunno utilizza in modo non sempre corretto la sequenza di fasi procedurali progettuali.  L’alunno solo con l’aiuto e il sostegno degli adulti ha progettato il proprio futuro scolastico. | L’alunno prende decisioni nel gruppo, ma non si propone come coordinatore.  L’alunno individua le fasi di un lavoro anche se le utilizza in modo parziale.  Supportato e stimolato, l’alunno ha progettato il proprio futuro scolastico, vagliando adeguatamente le varie opzioni, tenendo conto dei propri interessi, attitudini, competenze. | L’alunno prende decisioni, singolarmente e le condivide con il gruppo.  Coordina l’attività personale e di gruppo.  L’alunno sa elaborare e realizzare progetti o un iter di lavoro riguardanti le proprie attività scolastiche , individuando obiettivi, strategie di azione, stabilendo le fasi procedurali e valutando l’efficacia dell’attività.  Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.  L’alunno sa progettare il proprio futuro scolastico, vagliando adeguatamente le varie opzioni, tenendo conto dei propri interessi, attitudini, competenze. |
| Competenze sociali e civiche | L’alunno fatica a rispettare le regole date e ha difficoltà di collaborazione proficua con compagni e adulti.  Non sempre porta a termine gli impegni affidati o assunti.  L’alunno/a ha difficoltà nel rispettare le regole della vita sociale e partecipa in modo superficiale alle attività scolastiche ed extrascolastiche. | L’alunno interagisce in modo rispettoso ma non sempre propositivo e personale con i coetanei e gli adulti.  Porta quasi sempre a termine gli impegni affidati o assunti.  L’alunnorispetta l’ordine e l’integrità degli spazi, delle strutture e degli arredi scolastici.  Comprende e rispetta le regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.  Conosce e rispetta i diritti e i doveri propri e altrui.  Non sempre si comportain modo responsabile e autonomo nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. | L’alunno/a sa:  interagire in modo rispettoso e propositivo con i coetanei e gli adulti;  mettere in atto comportamenti di sostegno e aiuto nei confronti dei compagni in difficoltà;  individuare ed applicare strategie di risoluzione delle conflittualità;  intervenire in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali;  portare a termine gli impegni affidati o assunti;  discutere ed argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.  L’alunno sa:  rispettare l’ordine e l’integrità degli spazi, delle strutture e degli arredi scolastici;  agire rispettando l’ambiente, adottando comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche;  comprendere e rispettare le regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica;  conoscere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui; contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti della Comunità scolastica;  comportarsi in modo responsabile e autonomo nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. |