|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TINA MERLIN” DI BELLUNO  SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  Via Mur di Cadola,12 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254  [www.ictinamerlin.gov.it](http://www.ictinamerlin.gov.it) - [blic831003@pec.istruzione.it](mailto:blic831003@pec.istruzione.it) - [blic831003@.istruzione.it](mailto:blic831003@.istruzione.it) |  |

|  |
| --- |
| **CURRICOLO COMPETENZA CHIAVE**  **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile,e all’impegno verso una partecipazione attiva e democratica. Le competenze sociali e civiche sono quelli su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l’autonomia e la responsabilità; implica abilità come il saper lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.  Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell’ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un’azione diretta di educazione alla solidarietà, all’empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l’autonomia e la responsabilità.  **Fonti di legittimazione**: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  Certificazione delle competenze C.M. 3 del 13.02.2015 e relative Linee Guida |

| **SCUOLA SECONDARIA** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **LIVELLI DI PADRONANZA** |
| **Costruire l’identità personale.** | 1. Individuare i propri punti di forza e di debolezza. 2. Identificare il proprio ruolo all’interno della classe. | Significato di punti di forza e di debolezza.  Significato di ruolo. | Scoprire le proprie attitudini e i propri limiti. |
| **Possedere un’autonomia personale e collettiva .** | 1. Individuare in sé le caratteristiche necessarie per assumere un ruolo all’interno della classe. 2. Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà. 3. Raccontare ed esprimere esperienze, emozioni, opinioni . 4. Rispettare se stesso. | La comunicazione : rispetto di regole e ruoli.  Ruoli familiari, sociali. | Esercitare un ruolo all’interno della classe con consapevolezza.  Rapportarsi agli altri con un atteggiamento di apertura, esprimendo se stessi. |
| **Rispettare le regole della convivenza e riconoscerne il valore per garantire relazioni pacifiche e libertà di ognuno.** | 1. Ascoltare l’altro. 2. Stare in silenzio mentre l’altro parla. 3. Usare un tono di voce gentile. 4. Comprendere la necessità di comportarsi in maniera differente in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile. 5. Gestire le proprie relazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi. 6. Comprendere il senso delle regole di comportamento. | Significato di rispetto e buona educazione.  Significato dei termini: regola, patto, sanzioni.  Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. | Osservare le regole interne dell’Istituto.  Discriminare i comportamenti non idonei.  Accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.  Accettare le conseguenze delle proprie azioni.  Individuare strategie dirette di risoluzione del conflitto. |
| **Interagire consapevolmente positivamente con gli altri.** | 1. Tenere conto delle sensazioni e i bisogni altrui. 2. Saper fornire aiuto a chi lo chiede. 3. Comprendere il punto di vista altrui. | Elementi di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. | Rispettare gli altri punti di vista.  Collaborare con adulti e compagni. |
| **Agire nel rispetto dei diritti e dei doveri.** | 1. Adottare strategie di organizzazione dei propri impegni a breve termine. 2. Individuare i propri diritti in ambito scolastico e famigliare. | Uso efficace del diario.  Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità. | Portare a termine i propri impegni con concentrazione.  Esprimere verbalmente la conoscenza dei propri diritti e doveri. |
| **Valorizzare le diversità.** | 1. Riconoscere le differenze. 2. Accettare le differenze sociali, di genere, di provenienza sia con coetanei che con adulti. | Concetto di diversità. | Mettere in atto comportamenti di accoglienza. |
| **Mettere in atto comportamenti critici e responsabili.** | 1. Esprimere un punto di vista e ascoltare quello altrui. 2. Affrontare le difficoltà con senso di responsabilità. 3. Rispettare i materiali propri e altrui. 4. Riconoscere e saper utilizzare i vari tipi di mass media: tv, giornali, internet. | Concetto di punto di vista.  Nozioni basilari di utilizzo dei mass media, in particolare del computer. | Rispettare i turni negli interventi in classe.  Adottare semplici strategie per affrontare le difficoltà.  Utilizzare con cura attrezzature, materiali e risorse.  Spiegare in modo essenziale le conseguenze del loro utilizzo non responsabile.  Utilizzare i mass media nei lavori scolastici. |
| **Partecipare al lavoro di gruppo.** | 1. Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri e assumendo ruoli e compiti. 2. il ruolo di leader positivo e coordinare le attività assegnate. | Significato di “gruppo”.  Significato di ascolto attivo e di tempi di attenzione.  Le regole del lavoro cooperativo.  Concetto di leader positivo. | Lavorare rispettando regole e ruoli basilari del lavoro cooperativo, portando a termine l’attività assegnata.  Assumere il ruolo di leader positivo e coordinare le attività assegnate. |
| **Tutelare il bene comune.** | 1. Comprendere l’importanza della raccolta differenziata. 2. Rilevare le modifiche apportate dall’uomo e analizzare problemi ambientali. | Raccolta differenziata.  Le caratteristiche e le problematiche dell’ambiente.  Le regole del rispetto ambientale. | Mettere in atto la raccolta differenziata a scuola.  Ideare proposte di tutela ambientale. |
| **Adottare corrette abitudini a tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva.** | 1. Comprendere l’importanza delle principali norme di igiene e di benessere personale, anche in relazione alla alimentazione. 2. Prestare attenzione alle norme di sicurezza e la prevenzione dei rischi. | Concetto di salute.  Norme di igiene ,benessere e sana alimentazione.  Varietà dei prodotti alimentari.  Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. | Adottare comportamenti rispettosi delle norme igieniche in bagno e in mensa.  Adottare una dieta sana a ricreazione con l’uso anche di frutta.  Rispettare le regole di comportamento dell’Istituto. |
| **Partecipare con responsabilità ai diversi progetti (salute, solidarietà, ambiente, sicurezza, problematiche sociali...) promossi dalla scuola.** | 1. Saper stendere il regolamento della classe. 2. Saper formulare proposte per migliorare alcuni aspetti dell’attività scolastica . 3. Comprendere il valore della solidarietà a partire da piccole azioni quotidiane. 4. Sviluppare le abilità utili a valorizzare la partecipazione ai progetti proposti dalla scuola e dal territorio. | Patto educativo di corresponsabilità.  Regolamento d’Istituto.  Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.  Concetto di rinuncia e solidarietà  Il regolamento della scuola.  Le conoscenze proprie dei singoli ambiti progettuali. | Contribuire alla stesura del regolamento di classe e al rispetto di esso.  Partecipare alle iniziative promosse dalla scuola.  Proporre la propria candidatura e partecipare con regolarità al Consiglio dei ragazzi.  Partecipare con regolarità alle azioni di solidarietà.  Partecipare con alcuni contributi personali a progetti ambientali naturalistici, di educazione motoria, alimentare, di cittadinanza , stradale, di affettività, teatrali, artistici; laboratori manuali, linguistici, matematici, informatici, storici e scientifici; feste, visite a musei, uscite didattiche. |

| **SCUOLA SECONDARIA** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **LIVELLI DI PADRONANZA** |
| **Costruire l’identità personale.** | 1. Approfondire l’ individuazione dei propri punti di forza e di debolezza collegandoli ai propri interessi e ad una visione più ampia legata al futuro scolastico. 2. Individuare in sé le caratteristiche necessarie per assumere responsabilmente un ruolo all’interno della classe. | Concetto di interesse e attitudine.  Le scuole superiori presenti nel proprio territorio.  Le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche. | Costruire una rete di connessioni tra attitudini, interessi e credenze di efficacia.  Operare una selezione delle scuole superiori in base a interessi e attitudini.  Esercitare con responsabilità un ruolo. |
| **Possedere un’autonomia personale e collettiva .** | 1. Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e riuscire ad attivare azioni di miglioramento. 2. Raccontare ed esprimere opinioni dando valide motivazioni . | Le strategie di miglioramento.  I criteri di scelta.  Concetto di autonomia anche fuori dalla scuola.  Concetto di ruolo e mansione pratica. | Rapportarsi agli altri con un atteggiamento di apertura, adottando strategie per migliorare la collaborazione.  Motivare le proprie opinioni. |
| **Rispettare le regole della convivenza e riconoscerne il valore per garantire relazioni pacifiche e libertà di ognuno.** | 1. Comprendere la necessità di comportarsi in maniera differente in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, valorizzandole. 2. Gestire le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi adottando modalità assertive di comunicazione. | Significato del termine: regola di convivenza civile.  La comunicazione assertiva.  Le modalità di superamento delle frustrazioni e degli insuccessi. | Osservare le regole interne e quelle della comunità.  Discriminare i comportamenti non idonei, riconoscendoli  in sé e negli altri.  Accettare con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause.  Accettare con consapevolezza le conseguenze delle proprie azioni.  Individuare e applicare strategie dirette di risoluzione del conflitto. |
| **Interagire consapevolmente positivamente con gli altri.** | 1. Saper fornire aiuto a chi lo chiede dando strategie di miglioramento. | Le strategie di miglioramento. | Collaborare, dando il proprio apporto positivo, con adulti e compagni.  prestare aiuto a chi ne ha bisogno  Motivare le proprie ragioni.  Tenere conto delle opinioni altrui  Adeguare i comportamenti ai diversi contesti. |
| **Agire nel rispetto dei diritti e dei doveri.** | 1. Adottare strategie di organizzazione dei propri impegni a medio termine. 2. Essere consapevole dei propri diritti in ambito scolastico e famigliare. | Organizzazione di un’agenda quotidiana e settimanale.  I propri diritti e doveri. | Portare a termine i propri impegni con puntualità e precisione.  Esprimere verbalmente la consapevolezza dei propri diritti e doveri . |
| **Valorizzare le diversità.** | 1. Accettare le differenze sociali, di genere, di provenienza sia con coetanei che con adulti cogliendo i punti in comune. | I punti in comune di persone con caratteri e culture diverse. | Mettere in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. |
| **Mettere in atto comportamenti critici e responsabili.** | 1. Esprimere un punto di vista confrontandosi con gli altri. 2. Affrontare le difficoltà con senso di responsabilità , esprimendo alcune valutazioni critiche e auto critiche. 3. Riconoscere e saper utilizzare i vari tipi di mass media: tv, giornali, internet e ricavarne informazioni. | Concetto di critica ed autocritica.  Alcune nozioni di utilizzo dei mass media, in particolare del computer. | Nei dibattiti e nei lavori di gruppo esprimere il proprio punto di vista e rispettare quello altri.  Adottare strategie per affrontare e superare le difficoltà.  Utilizzare i mass media selezionando le informazioni. |
| **Partecipare al lavoro di gruppo.** | 1. Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri e assumendo e portando a termine ruoli e compiti. 2. Attivare strategie per assumere il ruolo di leader positivo e coordinare le attività assegnate sollecitando i compagni al rispetto degli impegni assunti. | Concetto di leader positivo e dei suoi compiti. | Lavorare rispettando le regole e ruoli del lavoro cooperativo, portando a termine le attività assegnate e iniziando a proporre attività.  Assumere il ruolo di leader positivo e coordinare le attività assegnate sollecitando i compagni al rispetto degli impegni assunti. |
| **Tutelare il bene comune.** | 1. Cogliere l’importanza del rispetto dell’ambiente. 2. Essere consapevole del proprio operato. 3. Cogliere l’importanza dell’utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche alla luce delle attività svolte a scuola. | Le caratteristiche e le problematiche dell’ambiente.  Le regole del rispetto ambientale.  Le risorse naturali ed energetiche. | Mettere in atto iniziative personali per tenere ordinati e puliti gli spazi della scuola.  Utilizzare in modo oculato le risorse nell’ambiente scolastico. |
| **Adottare corrette abitudini a tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva.** | 1. Avere cura e rispetto di sé e degli altri in relazione alla sfera affettiva e sessuale ( anche in seguito agli incontri del Progetto Affettività e Sessualità). 2. Comprendere gli atteggiamenti e i comportamenti da consumatore attivo e consapevole. 3. Essere consapevoli dell’importanza di assumere comportamenti rispettosi dei fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi, anche in contesti esterni alla scuola, legati alla vita quotidiana. 4. Applicare le norme elementari di primo soccorso e di educazione stradale. | Il proprio corpo e i fondamenti dell’affettività e della sessualità.  Concetto di consumatore.  I principi di sicurezza in ambienti esterni alla scuola.  Le norme elementari di primo soccorso e di educazione stradale. | Adottare comportamenti rispettosi nei confronti di tutti i compagni, sia maschi che femmine.  Adottare consapevolmente una dieta sana.  Rispettare in modo consapevole le regole di comportamento dell’Istituto.  In caso di necessità chiamare soccorso e mettere in atto le regole del primo soccorso. |
| **Partecipare con responsabilità ai diversi progetti (salute, solidarietà, ambiente, sicurezza, problematiche sociali...) promossi dalla scuola.** | 1. Contribuire con consapevolezza alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell’attività scolastica. 2. Comprendere consapevolmente il valore della solidarietà. 3. Attivare strategie per assumere in modo responsabile ruoli e mansioni in un contesto comunitario. 4. Sviluppare le abilità utili a valorizzare la partecipazione ai progetti proposti dalla scuola e dal territorio. | Significato di essere “cittadino”.  Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.  Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni nei singoli stati; clima, territorio e influssi umani.  Concetto di rinuncia e solidarietà facendo riferimento a situazioni di disagio in alcuni contesti extrascolastici.  Concetto di volontariato: solidarietà come impegno spontaneo e risorsa per la comunità.  Concetto di pace e fratellanza  le conoscenze proprie dei singoli ambiti progettuali. | Partecipare con regolarità alle iniziative promosse dalla scuola.  Proporre la propria candidatura e partecipare con regolarità al Consiglio dei ragazzi.  Partecipare con consapevolezza alle azioni di solidarietà.  Partecipare con contributi originali a progetti ambientali naturalistici, di educazione motoria, alimentare, di cittadinanza , stradale, di affettività, teatrali, artistici; laboratori manuali, linguistici, matematici, informatici, storici e scientifici; feste, visite a musei, uscite didattiche.  Dimostrare comportamenti che attestino l’efficacia delle attività svolte. |

| **SCUOLA SECONDARIA** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **LIVELLI DI PADRONANZA** |
| **Costruire l’identità personale.** | 1. Individuare con sicurezza i propri punti di forza e di debolezza , collegandoli ad una visione più ampia legata al futuro scolastico e professionale. 2. Valorizzare le proprie abilità in campo scolastico ed extrascolastico. 3. Saper ipotizzare un progetto di vita in maniera consapevole. 4. Trovare risorse per dare contributi nel rivestire un ruolo. | Le opportunità del mondo della formazione e del lavoro.  Tabella di progettazione multicriteriale. | Operare scelte responsabili e consapevoli.  Dare contributi personali, rivestendo un ruolo. |
| **Possedere un’autonomia personale e collettiva .** | 1. Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e riuscire ad attivare azioni di miglioramento e di superamento delle stesse. 2. Raccontare ed esprimere opinioni argomentandole in modo efficace. | Le strategie di miglioramento.  I criteri di scelta.  Concetto di autonomia anche fuori dalla scuola.  Concetto di ruolo e mansione pratica. | Rapportarsi agli altri con un atteggiamento di fiducia in sé e negli altri, adottando strategie per rendere efficace e produttiva la collaborazione.  Argomentare in modo efficace le proprie opinioni. |
| **Rispettare le regole della convivenza e riconoscerne il valore per garantire relazioni pacifiche e libertà di ognuno.** | 1. Comprendere la necessità di comportarsi in maniera differente in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile , valorizzandole e collaborando con compagni e adulti/docenti. 2. Gestire le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi adottando modalità assertive di comunicazione e trovando soluzioni adeguate. 3. Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva. | Significato del termine: regola di convivenza civile.  La comunicazione assertiva.  Le modalità di superamento delle frustrazioni e degli insuccessi. | Osservare le regole interne e quelle della comunità e del Paese.  Motivare le necessità di rispettare regole e norme e spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.  Discriminare i comportamenti non idonei, riconoscendoli  in sé e negli altri e riflettendo criticamente.  Accettare con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.  Individuare e applicare strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.  Richiamare i compagni alle regole nel caso non vengano rispettate.  Accettare responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.  Segnalare agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.  Dare il proprio contributo nella individuazione di sanzioni in caso di mancato rispetto delle regole. |
| **Interagire consapevolmente positivamente con gli altri.** | 1. Avere empatia. 2. Saper utilizzare strumenti di supporto. | Le strategie di miglioramento.  Il concetto di tutoring. | Collaborare, dando un apporto personale ed originale, con adulti e compagni.  Assumere iniziative personali per prestare aiuto a chi ne ha bisogno.  Argomentare con correttezza le proprie ragioni.  Tenere conto delle opinioni altrui, individuandone le motivazioni.  Adeguare i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori. |
| **Agire nel rispetto dei diritti e dei doveri.** | 1. Organizzare gli impegni anche a lungo termine. 2. Far valere i propri diritti in ambito scolastico e famigliare. | Organizzazione di un’agenda settimanale e mensile.  Strategie argomentative .  Rapporto diritto/dovere. | Argomentare in modo efficace i propri diritti.  Portare a termine i propri impegni con puntualità e precisione, anche con contributi personali.  Esprimere giudizi sul rapporto diritti/doveri e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile. |
| **Valorizzare le diversità.** | 1. Accettare le differenze sociali, di genere, di provenienza sia con coetanei che con adulti cogliendo i punti in comune e valorizzandole. | I punti in comune di persone con caratteri e culture diverse. | Proporre iniziative di accoglienza e di confronto. |
| **Mettere in atto comportamenti critici e responsabili.** | 1. Esprimere un punto di vista , confutando le idee altrui e argomentando le proprie. 2. Applicare i principi della libertà di espressione e di informazione attraverso l’elaborazione di articoli e/o testi argomentativi. 3. Affrontare le difficoltà con senso di responsabilità , esprimendo valutazioni critiche e auto critiche individuando soluzioni adeguate. 4. Riconoscere e saper utilizzare i vari tipi di mass media: tv, giornali, internet , ricavarne informazioni e valutarne l’efficacia o meno. | Concetto di critica ed autocritica.  Alcune nozioni di utilizzo dei mass media, in particolare del computer.  Caratteristiche dell’informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.  Nozioni di utilizzo dei mass media, in particolare del computer.  Confronto e valutazione dell’efficacia di una informazione. | Esprimere giudizi, motivandoli e argomentandoli, sul significato dei principi fondamentali e delle norme che hanno rilievo per la vita in società.  Adottare strategie efficaci per affrontare e superare difficoltà.  Utilizzare i mass media valutando la veridicità delle informazioni. |
| **Partecipare al lavoro di gruppo.** | 1. Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le soluzioni proposte e assumendo e portando a termine ruoli e compiti. 2. Attivare strategie per assumere il ruolo di leader positivo e coordinare le attività assegnate, valorizzando e sollecitando i compagni al rispetto degli impegni assunti. | Concetto di leader positivo e dei suoi compiti .  Concetto di assunzione di responsabilità e coordinamento di un’attività.  Tecniche di coinvolgimento dei componenti di un gruppo. | Lavorare rispettando le regole e ruoli del lavoro cooperativo, proponendo attività e contenuti.  Partecipare con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti, dando un efficace contributo personale nell’organizzazione del lavoro e nella produzione dei contenuti.  Assumere il ruolo di leader positivo e coordinare le attività assegnate, valorizzando e sollecitando i compagni al rispetto degli impegni assunti. |
| **Tutelare il bene comune.** | 1. Rispettare l’ambiente ed essere consapevole del proprio operato , con riferimento alle realtà mondiali di consumo delle risorse. 2. Cogliere l’importanza di adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche alla luce delle attività svolte a scuola, anche a seguito di approfondimenti in varie discipline. 3. Orientarsi nelle scelte e nei comportamenti che rispettano l’ambiente, facendo riferimento a problemi di ordine globale. | Le caratteristiche e le problematiche dell’ambiente.  Le regole del rispetto ambientale.  Le risorse naturali ed energetiche.  L’utilizzo delle risorse a livello mondiale.  I principali elementi di difesa ambientale. | Proporre iniziative per tenere ordinati e puliti gli spazi della scuola.  Utilizzare in modo oculato e responsabile le risorse nell’ambiente scolastico ed extrascolastico, consapevole delle conseguenze sull’impatto globale. |
| **Adottare corrette abitudini a tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva.** | 1. Comprendere l’importanza di assumere responsabilmente atteggiamenti e comportamenti da consumatore attivo e consapevole. 2. Prendere coscienza di comportamenti importanti per la salute, specificatamente su alcune tematiche specifiche ( fumo, alcol, droga). 3. Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita, confrontandosi con gli altri attraverso discussioni e confutazioni. 4. Essere consapevoli dell’importanza di assumere comportamenti rispettosi dei principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi, anche in contesti esterni alla scuola. 5. Applicare le norme di primo soccorso e di educazione stradale. | I danni alla salute di alcol e droga.  Concetto di stile di vita sano.  Argomentare un punto di vista.  Norme di comportamento sicuro e responsabile in ambienti extrascolastici.  Le norme di primo soccorso e di educazione stradale. | Scegliere una dieta sana e varia.  Adottare comportamenti consapevoli dei danni provocati da fumo, alcool, droga.  Rispettare in modo consapevole le regole di comportamento dell’Istituto e dare dei contributi personali per migliorarle.  Metter in pratica i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi, anche in ambienti extrascolastici.  In caso di necessità chiamare soccorso e mettere in atto le regole del primo soccorso. |
| **Partecipare con responsabilità ai diversi progetti (salute, solidarietà, ambiente, sicurezza, problematiche sociali...) promossi dalla scuola.** | 1. Contribuire con consapevolezza e maturità alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell’attività scolastica. 2. Comprendere consapevolmente il valore della solidarietà anche a livello globale. 3. Comprendere gli impatti della globalizzazione e ipotizzare delle misure per contrastarne gli effetti negativi. 4. Sviluppare le abilità utili a valorizzare la partecipazione ai progetti proposti dalla scuola e dal territorio. | Significato dell’essere cittadini del mondo.    Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, libertà, anche in riferimento a situazioni lontane nel tempo e nello spazio.  Assunzione di ruoli in contesti extrascolastici.  Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto anche a livello mondiale.  Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo; clima, territorio e influssi umani.  Concetto di rinuncia e solidarietà anche facendo riferimento alla differenza tra Nord e Sud del mondo.  Concetto di bene comune e situazioni mondiali di disagio.  Concetto di pace anche in riferimento ad eventi storici e organismi internazionali.  Le conoscenze proprie dei singoli ambiti progettuali. | Partecipare alla costruzione delle regole della classe e della scuola con contributi personali.  Dare il proprio contributo personale nell’ideazione di iniziative.  Proporre la propria candidatura e partecipare con regolarità al Consiglio dei ragazzi.  Proporre al Consiglio dei Ragazzi iniziative realizzabili.  Proporre iniziative di solidarietà.  Partecipare con contributi personali a progetti ambientali naturalistici, di educazione motoria, alimentare, di cittadinanza , stradale, di affettività, teatrali, artistici; laboratori manuali, linguistici, matematici, informatici, storici e scientifici; feste, visite a musei, uscite didattiche.  Modificare atteggiamenti, acquisire competenze e una nuova consapevolezza di sé in seguito alle attività svolte. |