

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Emigrazione ieri ed oggi
Prodotti	Cartelloni fotografici con riflessioni; lettere.
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Agire in modo responsabile ed autonomo	Saper adottare un comportamento consapevole e responsabile nell'attività quotidiana.
Ricerare e selezionare in modo autonomo le informazioni utili al compito da svolgere	L'alunno ha raccolto informazioni pertinenti e complete.
Usare in modo adeguato il tempo a disposizione	
Comprendere l'argomento trattato	
Mantenere l'attenzione e la concentrazione durante l'attività	
Apportare il proprio contributo personale per la creazione del prodotto finale	L'alunno discute coi compagni su quali conoscenze ed immagini utilizzare e decide come utilizzarle
Collaborare con i compagni in modo produttivo ed efficace	Dimostra un atteggiamento di apertura e di interazione durante il lavoro-
Trasmettere in modo efficace quanto appreso	È in grado di presentare il lavoro finale in modo autonomo ed efficace.
Comprendere l'importanza del lavoro svolto	
Formarsi un'opinione personale sull'argomento trattato	È in grado di esprimere un pensiero personale sull'argomento.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Cercare contenuti e illustrazioni in libri di testo, internet, testi monografici, riviste.	Dati storici riguardanti l'emigrazione/ l'immigrazione dall'800 ai giorni nostri.
Confrontare le informazioni, selezionarle per costruire un prodotto nuovo.	Diari, lettere, autobiografie, reportage giornalistici, pagine selezionate dai manuali di storia e geografia.
Produrre dei testi originali che interpretino i sentimenti e le emozioni degli emigrati.	Sentimenti ed emozioni in una lettera; cartellone con immagini fotografiche; riflessioni scritte in forma personale.
Mantenere impegni presi nel gruppo.	
Dialogare senza confusione	
Trovare accordi	
Organizzare il lavoro	
Utenti destinatari	Alunni classe 3^C
Prerequisiti	Lettura selettiva Produzione testuale chiara, semplice e corretta Conoscenza base della lingua francese ed inglese
Fase di applicazione	Lavoro di gruppo: ricerca, elaborazione dati- costruzione prodotti finali utilizzando varie tecniche e linguaggi diversi
Tempi	2 quadrimestre Lettere Francese Inglese Esposizione dei cartelloni in uno spazio comune.
Esperienze attivate	Lavoro di ricerca e organizzazione di contenuti e immagini Lavoro di organizzazione delle conoscenze Produzione di testi scritti Produzione di cartelloni
Metodologia	Studio individuale con applicazione di un metodo. Prevalentemente cooperative learning / laboratoriale.
Risorse umane interne esterne	Interne docenti di : storia, geografia, francese, inglese e arte.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Strumenti	Libri testo, testi monografici e giornalistici testi ed immagini, Fotocopiatrice
Valutazione	Prodotti finali Impegno Capacità di collaborare nel gruppo

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^a nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^a nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^a nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo Uda; Emigrazione ieri ed oggi</p> <p>Cosa si chiede di fare; studiare la grande emigrazione di fine '800 e le migrazioni attuali verso l'Europa; lettura di testi sull'emigrazione; produrre lettere in cui gli studenti si immedesimano negli immigrati. Il testo dovrà essere in prima persona, in italiano e in francese e dovrà esprimere in modo personale il dramma dell'emigrazione.</p> <p>In che modo (singoli, gruppi..): lavoro di gruppo.</p> <p>Quali prodotti; testi espressivi e cartelloni.</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): riflettere sul tema delle migrazioni, sulle problematiche ad esse legate e giungere all'elaborazione di un pensiero personale.</p> <p>Tempi: marzo/ aprile 2017</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): testi cartacei, materiali multimediali.</p> <p>Criteri di valutazione: Si monitorerà l'impegno e la partecipazione responsabile ai lavori di gruppo, la capacità di ascolto e di confronto. Verrà valutata l'efficacia dei materiali prodotti. Autovalutazione del vostro percorso.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1 storia	Studiare la grande migrazione di fine '800	manuali	Schemi di sintesi nel quaderno	Raccolta di informazioni utili	2 ore	Valutare le conoscenze acquisite
2 geografia	Studiare le migrazioni nel mondo attuale e le problematiche ad esse legate. Intervento in classe di alcuni immigrati iscritti al CPA.	Manuale di geografia internet	Analizza, riassume e commenta i testi. Rielabora le informazioni	Comprensione delle emozioni, dei sentimenti e dei messaggi degli emigrati	3+2 ore	Valutare la capacità di ascolto, di comprensione
3. italiano	Produrre lettere	Quaderno		Condivisione con la classe dei testi prodotti	2 + 1 ore	Valutazione dei testi prodotti
4 francese	Produrre lettera	Quaderno		Condivisione con la classe dei testi prodotti	2 + 1 ore	Valutazione dei testi prodotti
5 inglese	Traduzione di brani	Testo cartaceo	Legge il testo, ricavando informazioni	Comprende temi	4 ore	Valutazione dei testi prodotti
6 Arte	Produzione cartelloni fotografici	internet	Tutti comprendono chiaramente i compiti assegnati.	Scelta di una fotografia adatta ad esprimere il messaggio.	4 ore	Monitoraggio delle competenze di ogni alunno

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p>

Come valuti il lavoro da te svolto