

CURRICOLO “AFFETTIVITÀ, CORPO, CONSENSO”

Il curriculum "Affettività, Corpo, Consenso" si configura come un percorso educativo strutturato che pone al centro il benessere psicofisico e relazionale di bambini, bambine, ragazze e ragazzi, fondando le proprie scelte pedagogiche sull'alfabetizzazione emotiva intesa come capacità di riconoscere, nominare e gestire le emozioni, dall'infanzia fino alle sfumature più complesse della pre-adolescenza.

Il curriculum promuove la decostruzione degli stereotipi di genere e l'educazione al consenso¹ quale partecipazione libera, informata, specifica e reversibile nelle relazioni.

Le basi normative del progetto sono ancorate alle **Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 2018** relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, sviluppando in particolare la competenza personale e sociale, quella in materia di cittadinanza e la competenza digitale. Per i gradi di istruzione superiore, il quadro si amplia includendo i riferimenti alla **Convenzione di Istanbul** per il contrasto alla violenza e l'**Art. 609-quater del Codice Penale** riguardo all'età del consenso e alle responsabilità legali. Il ruolo di questo curriculum è fornire una cornice di riferimento comune per docenti, alunni e famiglie, normalizzando temi sensibili attraverso attività laboratoriali, role-playing e circle time. L'importanza di un curriculum verticale, che abbraccia scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, risiede nella sua capacità di garantire una progressione graduale e coerente, partendo dal concetto di "confine corporeo" e "cerchio magico" per arrivare alla gestione della privacy digitale, del sexting e della prevenzione delle infezioni sessualmente trasmissibili. Tale verticalità permette di adattarsi allo sviluppo fisiologico ed emotivo degli alunni, offrendo una rete di protezione e figure di riferimento stabili che accompagnano la crescita, riducendo i rischi legati alla disinformazione e formando cittadini consapevoli dei propri diritti e rispettosi delle diversità.

SCUOLA INFANZIA

Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività Didattiche Suggerite
Competenza Personale e Sociale Capacità di riflettere su sé stessi e gestire le emozioni.	Riconoscere e dare un nome alle emozioni primarie (gioia, tristezza, rabbia, paura, disgusto). Riconoscere le differenze nell'espressione delle emozioni oltre gli stereotipi di genere e provenienza.	L'Angolo delle Emozioni: Creazione di uno spazio con "l'orologio delle emozioni" dove ogni bambino e bambina, all'ingresso, posiziona la propria foto sullo stato d'animo del momento. Storie e racconti illustrati sulle emozioni, semplici drammatizzazioni ed uso di marionette/burattini. Rielaborazioni e condivisione del proprio sentire in alcuni momenti della giornata scolastica.

¹ La definizione di consenso come qui viene inteso prevede che esso sia libero, informato, revocabile, entusiasta, specifico ed esplicito.

Consapevolezza ed Espressione Culturale: Sviluppare la conoscenza del proprio corpo.	Identificare le diverse parti del corpo utilizzando i nomi corretti. Riconoscere le differenze maschio/femmina.	Il Mio Ritratto a Grandezza Naturale: Disegnare la sagoma del bambino su grandi fogli di carta,-osservando le differenze. Uso di termini scientifici per denominare le diverse parti del corpo. Utilizzo di giochi da tavolo, albi illustrati che rappresentano il corpo nelle sue diverse parti. Filastrocche e canzoni. Giochi di identificazione delle differenze.
Competenza di Cittadinanza: Rispetto dell'integrità propria e altrui e concetto di confine.	Comprendere il concetto di "confine corporeo": imparare a dire "no" a contatti non graditi. Saper dire “no” e richiedere il proprio turno; comprendere che toccare senza permesso può non piacere; sapere a chi rivolgersi se qualcosa non va.	Il Gioco del Cerchio Magico: Utilizzare dei cerchi (hula-hoop) per visualizzare lo spazio personale. Esercitarsi a chiedere: "Posso entrare nel tuo cerchio per un abbraccio?". Durante l'agorà o nella fila, imparare a chiedere: ad esempio se ci si può sedere vicino, ed accettare il rifiuto. Condividere le regole nel gruppo.
Capacità di Imparare a Imparare Sviluppare autonomia e cura di sé.	Acquisire consapevolezza delle differenze biologiche tra maschi e femmine. Rispettare lo spazio fisico e le proprietà altrui; usare formule di cortesia, ascolto, chiedere se qualcuno sta bene. Riconoscere che ogni persona è unica e che le differenze sono una ricchezza.	Uso di testi, albi e giochi legati alla tematica Agorà : semplici giochi per insegnare il rispetto dell'altro e dell'altra.
Competenza Sociale Decostruire gli stereotipi di genere fin dai primi anni.	Sperimentare ruoli e giochi promuovendo l'inclusione.	Il Baule dei Travestimenti: Mettere a disposizione abiti e accessori (es. attrezzi, veli, mantelli, grembiuli) lasciando che ogni bambino scelga liberamente chi essere.

Competenza in materia di Cittadinanza Identificare figure di riferimento per la sicurezza.	Riconoscere le persone adulte "di fiducia" a cui rivolgersi in caso di disagio o segreti spiacevoli.	La Ragnatela della Fiducia: Creare un poster con le foto delle persone della scuola e della famiglia che formano la "rete di sicurezza" del bambino.
SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività Didattiche Suggerite
Competenza Personale Consapevolezza di sé e dei propri confini.	Identificare e denominare correttamente in termini scientifici tutte le parti del corpo, comprendendo la funzione fisiologica. Rispetto del proprio corpo e quello altrui.	La Mia Armatura Invisibile: Disegnare se stessi e colorare in modo diverso le zone che "appartengono solo a me" e quelle che posso condividere (es. la mano per il saluto).
Competenza Sociale Alfabetizzazione emotiva e ascolto.	Riconoscere l'intensità delle emozioni (piccola rabbia vs grande rabbia) e l'effetto che hanno sugli altri. Riconoscere le differenze nell'espressione delle emozioni oltre gli stereotipi di genere e provenienza.	Il Termometro delle Emozioni: Costruire uno strumento graduato dove ogni bambino posiziona una molletta per indicare quanto è "calda" l'emozione che prova in quel momento.
Competenza di Cittadinanza Rispetto e consenso.	Comprendere che la vicinanza fisica richiede il consenso dell'altro (educazione al contatto). Rispettare lo spazio fisico e le proprietà altrui; usare formule di cortesia, ascolto, chiedere se qualcuno sta bene.	Il Gioco del Semaforo Relazionale: Simulazioni in cui un bambino si avvicina a un altro; quest'ultimo usa un disco verde (avvicinati), giallo (piano) o rosso (fermati). Sulla comunicazione: verde = ho voglia di interagire; giallo = forse, chiedimelo; rosso = non ho voglia di interazioni in questo momento, ho bisogno di stare da solo.

	Riconoscere che ogni persona è unica e che le differenze sono una ricchezza	
Competenza Sociale Decostruzione degli stereotipi.	Superare la distinzione rigida tra "cose da maschi" e "cose da femmine" nell'espressione dei sentimenti e dei giochi. Promuovere il rispetto delle differenze	Il Baule dell'Amicizia: Discussione su albi illustrati che mostrano bambini e bambine che condividono le stesse passioni (es. la danza, il calcio, il pianto, il coraggio).
Capacità di Imparare a Imparare Cura di sé.	Acquisire le prime routine di igiene personale come forma di rispetto e amore verso il proprio corpo. Conoscere le funzioni principali del corpo e l'importanza di igiene e salute. Utilizzare i nomi corretti e scientifici per tutte le parti del corpo, comprendendo la loro funzione naturale.	Laboratorio pratico sulla cura del corpo legato alla crescita e all'autonomia.
SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività Didattiche Suggerite
Competenza Sociale Sviluppo dell'empatia e della reciprocità.	Mettersi nei panni dell'altro per comprendere le conseguenze delle proprie azioni sui sentimenti altrui. Descrivere come ci si sente in una situazione relazionale.	Il "Gioco delle Scarpe": Racconto di storie a bivi in cui i bambini devono decidere come reagire in alcune situazioni specifiche (di conflitto e non) Quaderno delle emozioni con disegni e parole.

Competenza Personale Gestione dello stress e dei sentimenti "forti".	Sperimentare, con supporto dell'insegnante, strategie di autoregolazione per gestire la rabbia o la frustrazione nelle relazioni quotidiane.	L'Angolo della Calma: Co-progettazione di uno spazio in classe con oggetti sensoriali o disegni, dove è possibile ritirarsi per un minuto quando l'emozione è troppo "alta" per essere gestita.
Competenza di Cittadinanza Risoluzione pacifica dei conflitti.	Utilizzare il dialogo e la negoziazione invece dello scontro fisico o verbale per risolvere piccoli contrasti.	Il "Ponte della Pace": Utilizzo di un tappeto o di una linea a terra su cui i due contendenti camminano avvicinandosi, parlando a turno finché non si trova un accordo a metà strada.
Consapevolezza Culturale Diversità e unicità.	Riconoscere che ogni corpo è unico, speciale e merita rispetto, indipendentemente dalle caratteristiche fisiche. Rispettare lo spazio fisico e le proprietà altrui; usare formule di cortesia, ascolto, chiedere se qualcuno sta bene. Riconoscere che ogni persona è unica e che le differenze (fisiche, di abilità o di composizione familiare) sono una ricchezza	Siamo tutti diversi, siamo tutti uguali: Creazione di un cartellone con le impronte digitali di tutti: sono tutte diverse, ma tutte fatte della stessa "materia" e importanza. Giochi e attività cooperativi

Competenza Sociale Collaborazione e spirito di gruppo.	Sviluppare abilità di cooperazione, comprendendo che l'unione di diverse identità crea un valore aggiunto. Distinguere relazioni amichevoli da relazioni spiacevoli; chiedere scusa e accettare le scuse; promuovere il rispetto delle differenze.	Girare la frittata : i bambini e le bambine che partecipano al gioco devono posizionarsi sopra la frittata (una coperta o tovaglia) che è posizionata per terra e la devono rigirare. Attraversare il fiume: i bambini e le bambine dovranno attraversare uno spazio individuato dall'insegnante utilizzando i mattoni. E' importante sottolineare che devono arrivare all'estremità opposta tutti insieme. Facendo attenzione a non cadere dai mattoni.
Capacità di Imparare a Imparare Riflessione sui cambiamenti del corpo.d	Iniziare a percepire che il corpo cresce e cambia nel tempo, associando ai cambiamenti fisici nuove capacità emotive. Utilizzare i nomi corretti e scientifici per tutte le parti del corpo, esplicitando la funzione naturale	Attività di osservazione della crescita e del cambiamento prendendo in esame la pianta, l'animale e l'essere umano.
Consapevolezza ed Espressione Culturale Identità e narrazione.	Utilizzare il linguaggio narrativo, artistico ed espressivo per esprimere desideri e sogni, superando i limiti imposti dagli stereotipi sociali. Esplorare idee di futuro, desideri, passioni; riconoscere che le relazioni cambiano nel tempo; riflettere su come si vorrebbe essere trattati in futuro	Interviste al Futuro: Gioco di ruolo in cui i bambini intervistano i compagni e gli adulti su "cosa vorrebbero fare da grandi"e se è quello che desideravano, ponendo l'accento sul talento e sulla passione, oltre il genere.
SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA		
Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività Didattiche Suggestite
Competenza Digitale	Iniziare a distinguere tra realtà e rappresentazione dei corpi nei media e nella pubblicità.	A caccia di filtri: analisi di immagini pubblicitarie (attenzione alla scelta delle immagini, possibile utilizzo di immagini generate con AI) o post sui social per

Consapevolezza critica dei media.		identificare l'uso di ritocchi e discuterne i motivi contribuendo a una riflessione sui canoni di bellezza.
Competenza Personale Osservazione dei cambiamenti pre-puberali.	Riconoscere i primi segnali di cambiamento del corpo (statura, sudorazione, sensibilità emotiva) come tappe naturali della crescita. Comprendere i cambiamenti fisiologici della pubertà e l'importanza dell'igiene personale. Conoscere le funzioni principali del corpo e l'importanza di igiene e salute; riconoscere le differenze tra maschi e femmine.	Giochi interattivi sulle funzioni del corpo. Laboratorio di igiene e cura del corpo (contesto immaginazione guidata "doccia"). Attività "maschio / femmina / tutte le persone" per smontare stereotipi. L'Album della Crescita/cambiamento: creazione di un disegno o di un diario individuale in cui si annotano non solo i cambiamenti fisici, ma anche le "nuove emozioni" che si provano, evidenziando le differenze. Letture e albi illustrati.
Competenza Sociale Rispetto dello spazio personale e del mio confine. Rispetto dello spazio degli altri e del loro confine.	Comprendere il valore della scelta sul proprio spazio personale e il diritto alla riservatezza, sia fisica che digitale.	Laboratorio sulla differenza tra spazio condiviso pubblicamente e spazio privato; cosa scelgo di condividere e cosa scelgo di tenere personale. Bolla del consenso. Da integrare con altre attività.
Competenza di Cittadinanza Osservare gli stereotipi di genere e le loro influenze.	Analizzare come i ruoli di genere influenzano le scelte personali (es. sport, professioni, abbigliamento).	Utilizzare albi illustrati dedicati e giochi. Professioni senza genere: incontro con figure professionali che svolgono ruoli "atipici" rispetto agli stereotipi (es. un infermiere, un'ingegnera meccanica) per discutere di talento e passione.

Imparare a Imparare Riconoscere e iniziare a gestire nuove emozioni.	Riconoscere e nominare sentimenti ed emozioni correlate: imbarazzo, gelosia, attrazione. Allenarsi a capire che ciascuno vive sentimenti ed emozioni in modo personale e con diverse intensità. Descrivere come ci si sente in una situazione relazionale; comprendere il legame tra emozioni e comportamenti; provare a regolare le emozioni con strategie semplici.	Quaderno delle emozioni con disegni e parole. Brainstorming legato a parole chiave. Gioco-drammatizzazione. Circle time settimanale. Il gioco dei passi: leggendo delle frasi/situazioni differenti ognuno fa un passo avanti in base all'intensità dell'emozione provata. La scatola dei dubbi: un box dove scrivere in forma anonima situazioni imbarazzanti o domande nuove, per discuterne in gruppo attraverso il metodo del <i>problem solving</i> creativo (n.b. regole).
Gestione del conflitto, consenso e prevenzione del rischio	Moderare il linguaggio per affrontare la situazione di conflitto. Riconoscere il concetto di confine (del consenso) distinguendo tra ciò che posso dire e non posso dire dell'altro. Apprendere il concetto di reversibilità: saper comunicare e accettare un "ho cambiato idea" durante un'attività senza sentirsi in colpa. Esercitare la capacità di distinguere tra un "sì" incerto (per pressione) e un consenso anche tramite il linguaggio del corpo.	Laboratorio di role play: "Se succede così... che faccio?" - "Come si sentirebbe... se raccontassi qualcosa che lo/la riguarda?". Gioco di ruolo "chiedere il consenso" con oggetti/materiali, attraverso una gradualità nella richiesta, esercitando la capacità di esprimere il consenso/ diniego. Creazione di una bacheca per segnalare in maniera puntuale (occasioni specifiche e persone coinvolte) situazioni di conflitto. Laboratorio "Il Diritto di Cambiare Idea": Simulazioni di giochi fisici a coppie in cui si allena la revoca del consenso a metà dell'azione. Alla ricerca di segnali: Analisi di brevi clip o immagini per identificare quando l'espressione del volto non corrisponde al "sì" verbale.

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA**

Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività Didattiche Suggerite
Competenza Personale Consapevolezza dei cambiamenti fisiologici.	Comprendere, sotto il profilo biologico e delle scienze naturali, le tappe dello sviluppo umano, approfondendo i cambiamenti fisici e fisiologici legati alla pubertà in un'ottica di rispetto del proprio corpo.	Workshop "Il Viaggio della Vita": Utilizzo di schemi scientifici e video-animazioni per spiegare i cambiamenti del corpo. Sagoma del corpo umano con colori delle emozioni: che sensazione mi dà quella parte del corpo? (imbarazzo, vergogna, gioia, piacere, ecc...).
Competenza Sociale Rispetto del consenso e dei confini.	Rafforzare il concetto di consenso: capire che il "no" dell'altro va sempre rispettato. Riconoscere se sto bene o no in una situazione ed esplicitarlo senza sentirsi in colpa.	Role-Playing "Il Confine Invisibile": Simulazione di situazioni sociali (es. scherzi telefonici, abbracci forzati) per allenare la capacità di esprimere e rispettare i limiti. Il Gioco dello "Stop" Immediato: Esercitazioni pratiche in cui i bambini iniziano un'attività ludica (es. solletico o rincorsa) e devono fermarsi istantaneamente al segnale di un compagno, discutendo poi di come ci si sente a cambiare idea.
Competenza Digitale Prevenzione e sicurezza online.	Riconoscere i rischi legati all'esposizione del corpo sui social media. Esprimere il consenso per la propria immagine digitale.	Attività di sensibilizzazione sull'uso dell'immagine pubblica (anche da parte degli adulti) attraverso i media, introducendo il tema del cyberbullismo. Attività di prevenzione ed educazione all'uso dei media, con immagini prese dai social, ponendo domande "Come ti sentiresti se..".
Competenza di Cittadinanza Contrasto ai pregiudizi.	Identificare i pregiudizi legati alla crescita.	La Cassetta dei Miti da Sfatare: Gli alunni inseriscono dubbi o "voci" sentite dai fratelli maggiori o sul web; l'insegnante risponde con basi scientifiche e rassicurazioni. Circle time sui miti da sfatare/ presunti obiettivi da raggiungere.

Imparare a Imparare Orientamento e passaggio di grado.	Sviluppare una visione positiva di sé in vista del passaggio alla scuola secondaria, riconoscendo le proprie unicità.	Lettera al "Me delle Medie": Un'attività di scrittura riflessiva in cui l'alunno elenca i propri punti di forza e ciò che desidera proteggere di sé nel nuovo ciclo scolastico.
SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività Didattiche Suggeste
Competenza Personale Consapevolezza del cambiamento del corpo.	Comprendere i processi biologici della pubertà (sistema riproduttivo, ormoni, trasformazioni fisiche) e la loro variabilità temporale. Comprendere e dare forma alla propria intimità.	Sessione di domande e risposte con supporto di modelli anatomici, focalizzata sulla conoscenza e normalizzazione dei diversi ritmi di crescita. Laboratorio pratico sull'uso dei presidi igienici e discussione guidata per condividere le emozioni legate ai cambiamenti puberali.
Competenza Sociale Conoscere le diverse forme delle relazioni e dei sentimenti emergenti.	Distinguere tra attrazione e amicizia. Osservare le dimensioni relazionali: reciprocità. Sviluppare abilità di negoziazione e comunicazione assertiva nei conflitti relazionali.	Role-playing su scenari tipici che emergono da loro (es. come dichiarare un interesse, come gestire un rifiuto con rispetto, come dire di no a una pressione). Video da analizzare.
Competenza Digitale Rispetto della privacy	Conoscere i rischi legati alla condivisione di immagini del proprio corpo e le conseguenze legali e psicologiche della violazione della privacy altrui.	Discussione guidata su casi reali o simulati di diffusione non consensuale di contenuti, analizzando l'impatto sulla vittima e la responsabilità dello "spettatore".
Competenza in materia di Cittadinanza	Riconoscere gli stereotipi di genere legati ai ruoli sociali e alle aspettative comportamentali (es. "i maschi non piangono").	Analisi di testi musicali (trap, pop, rock) per identificare messaggi sessisti e modelli di relazione che fanno stare bene. Letture.

Contrasto agli stereotipi e alla violenza. Consenso	Consolidare il concetto di reversibilità: saper comunicare e accettare un "ho cambiato idea" durante un'attività senza sentirsi in colpa. Sviluppare la capacità di distinguere tra un "sì" incerto (per pressione) e un consenso tramite il linguaggio del corpo.	
Imparare a Imparare Aoregolazione e benessere.	Identificare strategie per gestire le emozioni. Riconoscere i modelli estetici veicolati dai media e confrontarli con la pluralità dei corpi.	Role-playing Letture Riconoscimento dell'uso dei filtri e dei ritocchi digitali, riflettendo sulla differenza tra "identità reale" e "identità digitale".
Gestione del conflitto, consenso e prevenzione del rischio	Definire il consenso (libero, informato, reversibile, specifico); riconoscere situazioni di pressione. Riconoscere che il consenso è nullo se condizionato dalla pressione del gruppo di pari.	Laboratorio su consenso e limiti con scenari reali ma non espliciti. Discussione su casi studio in cui la capacità di decidere è offuscata da fattori esterni o squilibri di potere.
SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA		
Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività Didattiche Suggerite
Competenza Personale e Sociale Gestione della salute e del benessere.	Comprendere il funzionamento della fertilità e i concetti base della prevenzione (rispetto della salute propria e altrui).	Analisi di casi studio su come il timore del giudizio condizioni la propria capacità di esprimersi.

Pensiero critico verso i modelli culturali.	Analizzare le dinamiche di potere (popolarità, genere) che possono generare pressione sociale.	
Competenza di Cittadinanza Rispetto dei diritti umani e delle diversità.	Promuovere la conoscenza e la comprensione della pluralità delle dimensioni identitarie e relazionali, favorendo la cultura del rispetto, dell'inclusione e il contrasto a ogni forma di discriminazione e pregiudizio. Identificare i Consultori Familiari e le reti di supporto territoriale come luoghi sicuri per la tutela della salute.	Analisi di storie o cortometraggi che celebrano la pluralità delle identità, smontando i pregiudizi legati al "diverso". Promuovere la conoscenza delle istituzioni e dei progetti offerti dal Consultorio Pubblico
Competenza Sociale Il valore del consenso e i confini. Gestione delle relazioni e dei confini.	Riconoscere lo stato di benessere all'interno di una relazione. Rafforzare il concetto di consenso come processo dinamico. Definire il consenso (libero, informato, reversibile, specifico); riconoscere situazioni di pressione, manipolazione, ricatto; riconoscere che il consenso è nullo se condizionato dalla pressione del gruppo di pari.	Discussione su scenari di pressione sociale e dinamiche di potere nelle relazioni. Discussione su casi studio.
Competenza Digitale Etica della comunicazione online.	Analizzare l'impatto dei media sulla percezione della sessualità reale e del corpo femminile/maschile. Comprendere il concetto di reversibilità digitale: chiedere la rimozione di contenuti precedentemente autorizzati.	Confronto tra le rappresentazioni nei media della sessualità e la dimensione affettiva reale, basata sul consenso, sull'ascolto e la cura. Simulazione di una richiesta di rimozione di una foto scattata con consenso, ma che ora crea disagio, analizzando le responsabilità etiche degli amici.
Capacità di Imparare a Imparare Pensiero critico e autonomia.	Avviare all'analisi di fonti attendibili per informarsi sulla salute sessuale. Comprendere l'invalidità del consenso in presenza di fattori alteranti (uso di sostanze) o forte squilibrio di	WebQuest: Ricerca guidata online per smentire i falsi miti più comuni sulla sessualità e sulla contraccezione.

	potere (popolarità, età, cultura, provenienza sociale e ruolo).	
SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA		
Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività Didattiche Suggerite
Competenza di Cittadinanza Responsabilità sociale e rispetto dei diritti.	Conoscere l'Art. 609-quater del Codice Penale (Età del consenso) e la distinzione tra reato e libertà relazionale.	Simulazione di un dibattito in classe partendo da testi di attualità o sentenze, per discutere di rispetto, libertà e conseguenze legali delle proprie azioni.
Competenza Personale Progettualità e salute consapevole.	Conoscere in modo scientifico i metodi contraccettivi e le strategie di prevenzione delle IST (Infezioni Sessualmente Trasmissibili).	Creazione di una guida o di una brochure informativa (digitale o cartacea) realizzata dagli studenti per i propri coetanei sui servizi territoriali (es. Consultori).
Capacità di Imparare a Imparare Pensiero critico verso i modelli culturali.	Imparare a guardare con occhi attenti e critici i modelli di corpo e relazioni che vediamo sui social, nelle serie TV o nei video musicali. Capire quando il corpo viene trattato come un 'oggetto' da usare e ragionare su come queste immagini influenzano l'idea che abbiamo di noi stessi e il modo in cui stiamo con gli altri.	Analisi e discussione di videoclip musicali, serie TV o profili social influencer per identificare stereotipi di genere e modelli relazionali tossici vs positivi.
Competenza Digitale	Capire che ogni nostra azione online lascia una traccia che non si cancella mai del tutto. Imparare a riflettere su come ciò che pubblichiamo (o che altri	Laboratorio sulla gestione della privacy e della reputazione digitale, riflettendo sulla permanenza dei dati e sul valore del rispetto virtuale.

Cittadinanza digitale e reputazione.	pubblicano su di noi) possa influenzare le nostre relazioni, comprendendo quanto sia grave e pericoloso ferire qualcuno con il bullismo digitale o diffondendo sue immagini senza consenso.	
Consapevolezza ed Espressione Culturale Etica dei sentimenti.	Iniziare a costruire la tua idea personale di relazione e di incontro con l'altro, dove il desiderio di stare bene e di provare piacere va sempre insieme al rispetto profondo e alla cura per se stessi e per chi ci sta vicino. Imparare a non accontentarsi di un 'sì' qualsiasi, ma a cercare un consenso felice e condiviso, pensando a quali valori vuoi portare con te nelle tue relazioni future. Definire il Consenso (secondo le sue caratteristiche: libero, informato, revocabile, entusiasta, specifico ed esplicito) come standard relazionale: non basta l'assenza di un "no", occorre la presenza di un "sì" libero e partecipe. Capire che i commenti per strada (cat-calling) o le offese mascherate da 'battute' non sono scherzi innocenti, ma forme di violenza che non devono diventare normali. Imparare a usare parole per esprimere il proprio dissenso, impegnandosi in prima persona per creare un clima dove ogni persona sia sempre trattata con rispetto.	"Lettera al me del futuro": Un esercizio di riflessione personale sui valori che si desidera portare con sé nelle future relazioni affettive. Manifesto del Consenso di Classe: creazione di un documento condiviso che elenchi i criteri per una relazione basata sul rispetto attivo, da affiggere in aula come promemoria di cittadinanza. L'Iceberg della Violenza: mappare i comportamenti "invisibili" (victim blaming, stereotipi) che sostengono la cultura della violenza.