

L'architettura del curriculum verticale di Educazione motoria e fisica trova il suo fondamento nella centralità della persona, principio cardine della Costituzione Italiana e delle **Nuove Indicazioni Nazionali 2025**, che promuovono lo sviluppo integrale e armonico dei talenti individuali attraverso la valorizzazione della dimensione corporea come strumento di scoperta dell'identità e di relazione con il mondo. Il percorso si inserisce nell'orizzonte europeo definito dalle **Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018**, contribuendo trasversalmente al conseguimento delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, con particolare riferimento alla competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, alla competenza in materia di cittadinanza e a quella relativa alla consapevolezza ed espressione culturali. La disciplina è intesa come la declinazione educativa delle scienze motorie e sportive, superando visioni riduzionistiche per abbracciare un paradigma di complessità in cui i saperi chinesiológicos si intrecciano con le scienze umane, biomediche e sociali. Seguendo il principio metodologico del "non multa, sed multum", il curriculum seleziona conoscenze essenziali e significative da approfondire attraverso l'esperienza laboratoriale e il gioco, favorendo un'alfabetizzazione fisico-motoria continua che accompagna l'alunno dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo. La struttura longitudinale è garantita dall'interconnessione di cinque dimensioni fondamentali: la dimensione degli stili di vita attivi e sani, la dimensione motoria, quella cognitiva, quella sociale e quella emotivo-relazionale. In questa cornice, il movimento diventa il veicolo naturale per promuovere la salute, la sostenibilità e la cittadinanza attiva, contrastando la sedentarietà e l'abuso di tecnologie digitali attraverso la valorizzazione della corporeità anche in contesti di outdoor education. Si auspica l'installazione di percorsi all'interno dell'ambiente scolastico (modello School Floor Sensory Path). Il passaggio dal docente di posto comune allo specialista di educazione motoria nella scuola primaria, fino alla formalizzazione tecnica nella scuola secondaria, assicura un approfondimento progressivo e sistemico della padronanza del corpo in azione. L'obiettivo finale è la strutturazione di una identità corporea consapevole, capace di gestire le emozioni e di interagire positivamente in contesti multiculturali e sociali, garantendo a ogni studente, indipendentemente dalle proprie abilità di partenza, il pieno sviluppo del proprio potenziale di benessere.

SCUOLA DELL'INFANZIA
TRE - QUATTRO - CINQUE ANNI

Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	Conoscenze	Livello di Padronanza Atteso (Avanzato)
Maturare consapevolezza della propria corporeità nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche.	Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo per migliorare la propriocezione e la conoscenza di sé Il corpo e il movimento; Il sé e l'altro Riconoscere e gestire sensazioni di benessere o malessere e le principali emozioni.	Componenti del corpo umano e le principali funzioni. Linguaggi non verbali come la mimica e la gestualità. Linguaggi artistici (musica e coreutica).	Il bambino possiede un'immagine del sé corporeo chiara e unitaria. Utilizza il corpo in modo creativo per comunicare messaggi. Esprime e gestisce emozioni e bisogni, in contesti diversi.

Produrre gesti e sequenze motorie controllate e finalizzate, individualmente o in gruppo, rispettando le regole. Orientarsi nello spazio in relazione agli altri, agli oggetti e all'ambiente. fAssumere comportamenti rispettosi della salute propria e altrui, avendo cura di sé.	Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori) in contesti ludici e coreutici. Il corpo e il movimento; Il sé e l'altro Giocare in modo costruttivo e coordinarsi con gli altri nel rispetto delle regole della convivenza.	Tecniche di motricità fine (uso della mano) e globale. Regole dei giochi strutturati e di gruppo. Uso di piccoli attrezzi e strumenti di vita pratica.	Padroneggia schemi motori di base con precisione. Regola le proprie condotte motorie al ritmo e alle esigenze del gruppo, mostrando autonomia e rispetto verso i compagni.
	Il corpo e il movimento; La conoscenza del mondo Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri in spazi liberi o guidati . La conoscenza del mondo; Il corpo e il movimento Individuare la posizione di persone e oggetti nello spazio usando riferimenti specifici.	Concetti topologici e indicatori spaziali (sopra/sotto, avanti/dietro, dentro/fuori, ecc.). Percorsi e mete per l'organizzazione spaziale.	Si muove con totale autonomia e sicurezza in ambienti noti e nuovi. Prevede traiettorie e distanze con rapidità, interpretando correttamente le relazioni spaziali tra sé, gli altri e gli oggetti.
	Il corpo e il movimento; La conoscenza del mondo Conoscere il proprio corpo e attuare corrette pratiche quotidiane di igiene e alimentazione. Il corpo e il movimento; Il sé e l'altro Valutare il rischio dei movimenti e interagire con rispetto verso gli altri	Nozioni di igiene personale e sana alimentazione. Sicurezza negli ambienti scolastici e riconoscimento dei rischi legati ai movimenti. Strategie di pause attive.	Applica autonomamente routine di benessere e igiene. Riconosce preventivamente le situazioni di pericolo e agisce in modo responsabile ed inclusivo, promuovendo stili di vita sani nel gruppo.
SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA			

Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	Conoscenze	Livello di Padronanza Atteso (Avanzato)
Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo.	Dimensione motoria Acquisire e consolidare le abilità motorie fondamentali (locomotorie e posturali). Dimensione emotivo-relazionale Manifestare e imparare a modulare le proprie emozioni durante il gioco.	Giochi di esplorazione e coordinazione. Esercizi per la lateralità, l'equilibrio e la destrezza. Attività di percezione corporea. Linguaggi del corpo mediati da stimoli sonori e musicali.	L'alunno inizia a governare gli schemi motori di base, adattandoli a contesti diversi e riuscendo a gestire le proprie risposte emotive.
Partecipare al gioco utilizzando le abilità richieste e rispettando le regole e i compagni.	Dimensione cognitiva Comprendere, ricordare e applicare le regole delle attività proposte. Dimensione sociale Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.	Giochi di regole e di collaborazione di complessità crescente. Esperienze di comunicazione non verbale e motricità fine.	Partecipa ai giochi di gruppo, dimostrando di aver interiorizzato le regole; collabora con i compagni e li rispetta.
Avere cura e rispetto di sé , degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.	Dimensione stili di vita attivi e sani Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte, incluse le pause attive. Dimensione cognitiva Conoscere i principi di base di una sana alimentazione e dell'igiene.	Esercizi e percorsi con piccoli e grandi attrezzi. Attività in ambiente naturale e urbano. Nozioni su igiene e corretta alimentazione. Norme di sicurezza in palestra e negli spazi esterni (outdoor education).	Applica comportamenti sicuri nell'uso degli attrezzi e degli spazi; rispetta l'ambiente e i pari.
SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA			
Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	Conoscenze	Livello di Padronanza Atteso (Avanzato)
Essere consapevoli della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo.	Dimensione motoria Affinare e coordinare gli schemi motori di base (locomotori e posturali) in situazioni variate e ritmate. Dimensione motoria	Giochi di coordinazione oculo-manuale e segmentaria. Esercizi di equilibrio dinamico e controllo posturale. Linguaggi del	L'alunno coordina i movimenti, adattando la risposta motoria a ritmi esterni e mostrando intenzionalità comunicativa nei propri gesti.

Partecipare al gioco rispettando le regole e collaborando con i pari.	Iniziare ad assumere una progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo.	corpo mediati da stimoli sonori e musicali.	
	Dimensione cognitiva Comprendere, ricordare e applicare con crescente precisione le regole delle attività proposte. Dimensione sociale Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni durante le attività di gioco. Dimensione emotivo-relazionale Manifestare e imparare a modulare le proprie emozioni, mostrando empatia verso i pari.	Giochi di squadra con regole semplificate. Principi base di cooperazione. Strategie per la risoluzione pacifica dei contrasti durante la competizione.	Partecipa ai giochi applicando strategie comuni; rispetta le regole favorendo l'inclusione del gruppo.
	Dimensione degli stili di vita attivi e sani Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi. Dimensione cognitiva Conoscere i principi di base di una sana alimentazione e dell'igiene personale.	Routine di igiene e principi alimentari. Norme di sicurezza in palestra e negli spazi esterni (outdoor education).	Integra il movimento nella routine quotidiana con autonomia; applica norme di sicurezza e inizia a interiorizzare la consapevolezza del legame tra attività fisica e benessere.
SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA			
Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	Conoscenze	Livello di Padronanza Atteso (Avanzato)
	Dimensione motoria Acquisire le abilità motorie fondamentali (locomotorie, posturali ed espressive).	Esercizi per la lateralità, coordinazione, equilibrio e destrezza. Attività di percezione corporea e movimenti coreografici mediati dalla	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, utilizzando il corpo in modo creativo per comunicare

Essere consapevoli della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo. Partecipare al gioco rispettando le regole e collaborando con i pari. Avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.	Dimensione motoria Assumere una progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo. Dimensione emotivo-relazionale Manifestare e imparare a modulare le proprie emozioni durante l'azione.	musica. Esperienze di comunicazione non verbale e motricità fine.	messaggi e adattando il movimento a variabili spaziali e temporali.
	Dimensione motoria Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco. Dimensione cognitiva Comprendere, ricordare e applicare correttamente le regole delle attività proposte. Dimensione sociale Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.	Giochi di esplorazione, coordinazione e collaborazione di complessità crescente. Giochi di regole e attività legate alla risoluzione di problemi motori. Gestualità arbitrale e comunicazione non verbale nel gioco.	Partecipa attivamente ai giochi cogliendone la dimensione tattica; agisce positivamente nel gruppo, rispettando le regole e iniziando a gestire la competizione.
	Dimensione degli stili di vita attivi e sani Utilizzare in modo attivo e autonomo i tempi della ricreazione e le pause attive. Dimensione cognitiva Conoscere i principi di una sana alimentazione e strutturare una relazione positiva con l'ambiente. Dimensione emotivo-relazionale Mostrare empatia per compagne e compagni.	Esercizi con piccoli e grandi attrezzi. Nozioni su igiene, alimentazione e sicurezza negli ambienti scolastici. Attività in ambiente naturale e urbano (outdoor education).	Applica comportamenti sicuri e abitudini salutari, riconoscendo il valore del movimento per il proprio benessere e agendo responsabilmente per la tutela dell'ambiente naturale e sociale.
SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA			

Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	Conoscenze	Livello di Padronanza Atteso (Avanzato)
Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo. Partecipare al gioco utilizzando le abilità richieste, rispettando le regole e il fair play. Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.	Dimensione motoria Organizzare movimenti finalizzati e precisi; affinare le modalità espressive e comunicative del corpo. Dimensione emotivo-relazionale Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti.	Esercizi che stimolano lateralità, coordinazione, equilibrio e destrezza. Attività di percezione corporea e azioni mediate dalla musica.	L'alunno organizza sequenze motorie via via più complesse con precisione tecnica, mostrando consapevolezza del proprio corpo e la gestione di emozioni in contesti competitivi.
	Dimensione motoria Esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive. Dimensione cognitiva Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche di base; riconoscere e affrontare problemi nelle situazioni di gioco. Dimensione sociale Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità.	Giochi di esplorazione, coordinazione e collaborazione di complessità crescente. Giochi di regole e attività cooperative inclusive.	Partecipa attivamente proponendo soluzioni tattiche efficaci; agisce come leader positivo rispettando il fair play e rispettando le peculiarità di ogni compagno nel gioco di squadra.
	Dimensione degli stili di vita attivi e sani Partecipare attivamente alle differenti tipologie di attività motorie e sportive proposte; utilizzare in modo attivo i tempi scolastici e il percorso casa-scuola. Inclusione di pause attive durante l'attività scolastica. Dimensione cognitiva	Routine di igiene e alimentazione corretta. Norme di sicurezza e assistenza. Attività motorie in ambiente naturale e urbano (outdoor education).	Applica stili di vita attivi, dimostrando di aver interiorizzato i nessi tra movimento, alimentazione e benessere; rispetta le norme di sicurezza.

	Conoscere i principi dell'igiene, della sana alimentazione e gli elementi base della sicurezza e dell'assistenza nelle attività.		
SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA			
Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	Conoscenze	Livello di Padronanza Atteso (Avanzato)
Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi. Partecipare al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispettando le regole e i principi del fair play.	Dimensione motoria Organizzare movimenti finalizzati e precisi; affinare le modalità espressive e comunicative del corpo. Dimensione emotivo-relazionale Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti.	Esercizi che stimolino la lateralità, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza. Attività di percezione corporea, movimenti coreografici, drammatizzazioni e azioni mediate dalla musica.	L'alunno governa con padronanza e fluidità schemi motori complessi, utilizzandoli in modo creativo per rispondere a situazioni variabili, gestendo lo stress competitivo con equilibrio.
	Dimensione motoria Esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive. Dimensione cognitiva Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche di base; riconoscere ed affrontare problemi nelle situazioni di gioco. Dimensione sociale Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità.	Giochi di esplorazione, coordinazione e collaborazione di complessità crescente. Giochi di regole. Esperienze di comunicazione non verbale e gestualità arbitrale.	Partecipa attivamente proponendo strategie risolutive originali; agisce come leader positivo e inclusivo, garantendo il rispetto del fair play e rispettando le peculiarità di ogni compagno nel gioco di squadra.
	Dimensione degli stili di vita attivi e sani	Routine di igiene e alimentazione corretta in relazione all'attività	Applica con consapevolezza uno stile di vita attivo; promuove pratiche di

Assumere stili di vita sani e collaborare responsabilmente nel gruppo.	Dimensione motoria Iniziare ad acquisire abilità, tattiche e tecniche motorie di base praticabili nel gioco e nello sport. Dimensione cognitiva Comprendere e applicare le regole e le tattiche elementari dei giochi sportivi proposti.	Giochi ed attività sportive strutturate. Giochi di ruolo e attività cooperative inclusive. Regole e fondamentali individuali di squadra del gioco della pallamano, del basket, della pallavolo, del rugby touch e del calcio. Gestì arbitrali e comunicazione non verbale. Fair play	Partecipa attivamente a giochi sportivi dimostrando padronanza e consapevolezza nell'utilizzo dei fondamentali individuali e di squadra dei diversi sport, rispettando rigorosamente le regole e comunicando correttamente attraverso il linguaggio del corpo.
	Dimensione degli stili di vita attivi e sani Partecipare attivamente alle attività proposte e utilizzare in modo consapevole i tempi scolastici dedicati al movimento. Dimensione sociale Interagire in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità. Dimensione emotivo-relazionale Iniziare a gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e di competizione.	Attività in ambiente naturale e urbano (outdoor education). Nordic walking e conoscenza dell'ambiente che ci circonda tramite escursioni nel territorio. Attività motoria adattata. Regole del Baskin. Conoscenza delle modificazioni fisiologiche che comporta lo sforzo fisico e principi fondamentali di corretti stili di allenamento per costruire le basi di una vita in salute. Strategie di gestione del conflitto tramite giochi di team building.	L'alunno rispetta l'ambiente naturale, collaborando con i compagni e conoscendo i pericoli a cui prestare attenzione e l'attrezzatura e abbigliamento necessari per muoversi in sicurezza. Partecipa attivamente proponendo giochi e soluzioni per includere alunni con bisogni speciali. Collabora con responsabilità valorizzando il contributo di ogni compagno. Sa riconoscere un corretto stile di vita e inserirlo nella propria routine quotidiana.

SCUOLA SECONDARIA
CLASSE SECONDA

Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	Conoscenze	Livello di Padronanza Atteso (Avanzato)
Essere consapevoli della propria corporeità e agire in modo autonomo e sicuro in diversi contesti.	Dimensione motoria Affinare la padronanza del proprio corpo consolidando schemi motori complessi e ampliando la gamma	Affinamento degli schemi motori di base e conoscenza dei principali esercizi di stretching e mobilità articolare e quando inserirli all'interno di una seduta di allenamento.	Lo studente governa movimenti tecnici complessi, sapendo strutturare una seduta di allenamento in autonomia e dimostrando

Partecipare al gioco e allo sport adeguando le abilità motorie e utilizzando tattiche nel rispetto del fair play. Assumere stili di vita sani e collaborare responsabilmente valorizzando le diversità.	delle modalità espressive e comunicative. Dimensione cognitiva Approfondire le conoscenze dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento, comprendendo il nesso tra sforzo e risposta organica.	Interazione tra sistemi organici con particolare riferimento al sistema locomotore: scheletrico, muscolare e articolare. Tecniche espressivo-motorie e basi di danza per creare coreografie e esprimere sentimenti. Norme di sicurezza applicate a contesti sportivi specifici.	consapevolezza nell'utilizzo dei vari segmenti corporei nello spazio. Sa utilizzare il proprio corpo per esprimere emozioni e sentimenti. E' in grado di creare circuiti e percorsi utilizzando piccoli attrezzi in totale sicurezza.
	Dimensione motoria Consolidare l'acquisizione di varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili in una pluralità di attività sportive individuali e di squadra. Dimensione cognitiva Riconoscere e risolvere problemi tattici e strategici relativi alle situazioni di gioco e sportive, applicando correttamente le regole.	Affinamento della tecnica dei fondamentali individuali di pallamano, basket, pallavolo, rugby touch e calcio. Regolamenti tecnici e tattiche di base. Gesti arbitrali e linguaggi non verbali degli sport sporosti. Strategie di problem solving motorio: ricerca di soluzioni efficaci in situazioni variabili e imprevedibili.	Partecipa proattivamente proponendo soluzioni tattiche originali e tecnicamente efficaci, rispettando rigorosamente le regole e promuovendo attivamente i valori del fair play nel gruppo. Attraverso situazioni di gioco semplificate e progressivamente più complesse, gli studenti imparano a utilizzare le abilità tecniche in modo efficace e funzionale al contesto. Imparano a riconoscere e interpretare i segnali arbitrali, utilizzando al contempo forme di comunicazione corporea efficaci per favorire l'intesa con i compagni e la gestione delle dinamiche di gioco.
	Dimensione degli stili di vita attivi e sani Utilizzare in modo costante i tempi scolastici dedicati al movimento e partecipare a iniziative sportive o escursioni organizzate. Dimensione sociale Interagire attivamente e in maniera inclusiva con i compagni, assumendo	Principi nutrizionali e corretti stili di vita in relazione all'attività fisica. Alimentazione per supportare la prestazione sportiva Dinamiche di gruppo e strategie di inclusione. Outdoor education in ambiente naturale e urbano. Principi fondamentali del riscaldamento e del defaticamento	Promuove con costanza stili di vita attivi, collaborando con spirito di iniziativa e responsabilità; gestisce in modo costruttivo le dinamiche relazionali, valorizzando le peculiarità di ogni compagno. E' in grado di programmare una seduta di allenamento per i compagni.

	responsabilità nella gestione dei conflitti. Dimensione emotivo-relazionale Gestire con equilibrio le proprie emozioni e lo stress nelle situazioni competitive, reagendo positivamente alle difficoltà.		
SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA			
Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	Conoscenze	Livello di Padronanza Atteso (Avanzato)
Essere consapevole della propria corporeità e agire in modo autonomo e sicuro in diversi contesti.	Dimensione motoria Migliorare la padronanza del proprio corpo consolidando i movimenti fondamentali e ampliando la gamma delle modalità espressive e comunicative. Dimensione cognitiva Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento.	Affinamento dei gesti tecnici delle attività a corpo libero e strutturazione di una seduta di allenamento. Interazione tra sistemi organici con particolare riferimento al sistema cardio respiratorio. Tecniche espressivo-motorie e basi di teatro. Norme di sicurezza applicate a contesti sportivi specifici.	Lo studente governa con sicurezza schemi motori complessi, dimostrando una conoscenza critica dei nessi tra anatomia e movimento e agendo con totale sicurezza e autonomia in ogni ambiente. Sa utilizzare con padronanza ed espressività il proprio corpo in diversi contesti.
	Dimensione motoria Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport. Dimensione cognitiva Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche degli sport proposti; riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco.	Consolidamento dei gesti tecnici del gioco della pallamano, basket, pallavolo, rugby touch e calcio e delle scelte tattiche nei vari sport. Giochi sempre più complessi ed attività sportive incentrate sull'attivazione di competenze cognitive, relazionali e socio-emotive. Giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive; gesti arbitrali.	Partecipa in modo costruttivo a discipline individuali e di squadra, applicando strategie innovative per risolvere problemi tattici e promuovendo attivamente i valori del fair play e della convivenza civile.

Assumere stili di vita sani e collaborare responsabilmente valorizzando le proprie e altrui risorse.	Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani Partecipare attivamente e con continuità alle attività; utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici e il percorso autonomo casa-scuola-casa. Dimensione sociale ed emotivo-relazionale Interagire in maniera rispettosa e inclusiva valorizzando le diversità; gestire le proprie emozioni e saper reagire attivamente alle difficoltà aiutando gli altri.	Esperienze motorie svolte in contesti naturali e urbani orientate alla conoscenza, esplorazione e valorizzazione del territorio attraverso attività di outdoor education. Elementi fondamentali di una corretta alimentazione collegata al benessere psicofisico, alla pratica dell'attività motoria e all'adozione di sani stili di vita	Adotta in modo consapevole e continuativo uno stile di vita attivo, riconoscendone il valore per il proprio benessere; esercita un ruolo collaborativo e propositivo all'interno del gruppo, contribuendo alla gestione positiva dei conflitti e favorendo la partecipazione e la valorizzazione di tutti i compagni.
--	---	--	--