

Il presente curricolo verticale di Storia si iscrive nella cornice delle **Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018** relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, con particolare riferimento alla competenza in materia di cittadinanza e alla consapevolezza ed espressione culturali. In piena aderenza alle **Indicazioni Nazionali 2025** e seguendo l'approccio delle "Architetture Pedagogiche", lo studio della disciplina viene sottratto alla mera raccolta di fatti per diventare l'esercizio di "pensare i fatti" nelle loro origini, nei loro nessi e nelle loro conseguenze.

In questo processo, l'analisi rigorosa delle fonti assume un ruolo centrale, configurandosi come lo strumento indispensabile per interrogare il passato in modo critico e oggettivo, trasformando la traccia materiale o immateriale in prova storica.

La storia è fondamentale perché permette di interiorizzare il passato collettivo, facendone un elemento della propria coscienza morale. Essa serve a legittimare o criticare l'evoluzione della società in cui viviamo, fornendo una direzione al suo futuro. Lo studio della storia conferisce allo studente la consapevolezza che la dimensione esistenziale del "qui ed ora" è l'esito delle vicende di chi ci ha preceduto, favorendo la maturazione dell'identità di persona e di cittadino. Inoltre, in una società multiculturale, la conoscenza delle radici della civiltà occidentale e delle istituzioni democratiche diventa lo strumento determinante per favorire l'integrazione e il dialogo.

Le Indicazioni Nazionali suggeriscono di rifuggire dal nozionismo per mettere al centro la dimensione narrativa, intesa non come semplice successione di eventi, ma come ricostruzione rigorosa e affascinante delle vicende umane. Narrare la storia significa, infatti, ricomporre la complessità del passato attraverso l'analisi delle fonti, trasformando l'apprendimento in un esercizio attivo di pensiero critico. In questo modo, lo studente non si limita a memorizzare il racconto, ma impara a interrogarlo, a valutarne l'attendibilità e a comprendere che ogni narrazione storica è l'esito di un'indagine consapevole e interpretativa.

L'apprendimento deve essere graduale:

- Nei primi anni (scuola dell'infanzia e primo biennio primaria), l'obiettivo è la familiarizzazione con la profondità temporale e l'acquisizione di strumenti cognitivi come la ciclicità, la successione e la relazione di causa-effetto.
- Dalla classe terza della primaria, inizia lo studio sistematico che richiede di elaborare e connettere logicamente le conoscenze, utilizzando una terminologia appropriata e capacità di sintesi.
- Nella scuola secondaria, lo studio diventa indagine critica e ragionamento, dove lo studente impara a interrogare le fonti e a utilizzare il passato come chiave di lettura per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRE - QUATTRO - CINQUE ANNI

Competenze Specifiche	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Conoscenze	Livello di Padronanza
Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare , rispettando i propri vissuti e quelli altrui.	Il sé e l'altro: Narrare la propria esperienza diretta e confrontarla con la rappresentazione di eventi di rilievo pubblico.	Biografia personale e familiare; uso delle sequenze temporali (prima, dopo, infine, adesso).	Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le confronta con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.
Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno.	La conoscenza del mondo: Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno.	Concetto di successione; durata delle azioni; rappresentazione del tempo ciclico (giorno, mese, stagione, anno).	Si orienta nei sistemi di scansione temporale con intenzionalità, organizzando autonomamente le proprie attività in relazione ai ritmi quotidiani e stagionali.
Osservare e scoprire le connessioni nei cambiamenti del ciclo di vita, delle stagioni e degli ambienti.	Il sé e l'altro: Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro.	Periodizzazione e linea del tempo; relazione di causa-effetto; concetto di contemporaneità delle azioni.	Formula ipotesi e congetture per spiegare i mutamenti osservati nel mondo reale e sociale, utilizzando correttamente i primi strumenti di misurazione del tempo.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Competenze Specifiche	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Conoscenze	Livello di Padronanza
Sapersi orientare nel tempo e riconoscere la propria storia personale e familiare come parte di un contesto più ampio.	Comprendere e utilizzare i concetti di successione e contemporaneità delle azioni in contesti vissuti.	Indicatori temporali della contemporaneità e della successione; ciclicità di eventi di breve periodo (personali, collettivi, naturali);	L'alunno ricostruisce la propria storia con ordine e autonomia. Usa bene le parole del tempo e collega i

		differenza tra tempo soggettivo e oggettivo nella durata di azioni quotidiane; accenni alla biografia personale e della propria famiglia.	cambiamenti del passato al presente in modo chiaro.
Riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato, sviluppando la percezione del mutamento nel proprio ambiente di vita.	Individuare relazioni di causa-effetto in eventi relativi all'esperienza diretta e quotidiana.	Il mutamento nel tempo delle persone e degli oggetti di vita quotidiana; i luoghi significativi del proprio quartiere o città. Significato del termine causa.	Analizza i cambiamenti osservati, formula ipotesi originali sulle trasformazioni ambientali e sociali del proprio territorio e comunica le scoperte con una verbalizzazione appropriata.
Sviluppare la sensibilità storica attraverso il contatto con le radici della cultura occidentale e i simboli della cittadinanza.	Riconoscere i principali segni della propria cultura e della vita pubblica.	Accenni a vicende e personaggi significativi nella costruzione dell'identità culturale e storica del proprio territorio.	Coglie con consapevolezza riflessiva il valore simbolico delle narrazioni ascoltate e dei segni civili, sapendo riferire la loro importanza per l'identità collettiva e per la convivenza democratica.
Capacità di organizzazione logica: Ordinare eventi del vissuto e narrazioni semplici usando strumenti temporali base.	Comprendere e utilizzare i concetti di successione e contemporaneità per riordinare brevi racconti o esperienze personali.	Indicatori temporali (prima, dopo, infine, adesso); linea del tempo.	L'alunno ricostruisce la propria giornata e la propria storia personale in autonomia, organizzando gli eventi in modo logico e coerente sulla linea del tempo.
Cittadinanza e radici: Riconoscere i primi segni dell'identità collettiva nel proprio ambiente di vita.	Identificare i luoghi significativi della propria quotidianità e i principali simboli civili della comunità.	Luoghi della città (scuola, piazze, monumenti vicini); bandiera come segno di appartenenza	Coglie il valore dei simboli comuni e individua legami tra la propria storia personale e quella della comunità scolastica.
Uso delle fonti: Individuare e utilizzare semplici tracce per ricostruire eventi della propria storia.	Raccogliere e ordinare oggetti e fotografie della propria infanzia per narrare i cambiamenti.		Organizza autonomamente le fonti in una linea temporale logica, spiegando con ricchezza di dettagli le trasformazioni avvenute.

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA

Competenze Specifiche	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Conoscenze	Livello di Padronanza
Sapersi orientare nel tempo e riconoscere le tracce della storia collettiva nel proprio territorio.	Utilizzare strumenti temporali (linea del tempo, ciclicità) per organizzare eventi del passato vicino relativi alla propria comunità.	Linea del tempo; indicatori temporali; strumenti di misurazione del tempo.	L'alunno organizza in autonomia eventi storici locali sulla linea del tempo.
Riconoscere il mutamento e la persistenza negli ambienti di vita, cogliendo i nessi di causa-effetto.	Individuare relazioni di causa-effetto nelle trasformazioni del paesaggio urbano e sociale.	Informazioni su aspetti di civiltà di un passato recente (tempo dei nonni); cambiamenti e persistenza negli oggetti di oggi e di ieri.	Analizza i cambiamenti del territorio, formulando ipotesi interpretative coerenti sulle cause del mutamento e comunicandole con una verbalizzazione ricca e appropriata.
Sviluppare la sensibilità storica e civica attraverso il contatto con i simboli della cittadinanza e le radici culturali.	Riconoscere e spiegare il valore dei segni della cultura occidentale e della vita pubblica.	Personaggi e miti.	Coglie il valore simbolico delle narrazioni epiche e dei segni civili, spiegando l'importanza delle regole comuni.
Capacità di organizzazione logica: Ricostruire processi storici vicini stabilendo nessi di causa-effetto.	Utilizzare la linea del tempo e le sequenze temporali per organizzare logicamente fatti relativi alla storia della comunità.	Biografia della comunità locale; strumenti di periodizzazione.	L'alunno ricostruisce eventi storici collettivi in autonomia, utilizzando correttamente la linea del tempo.
Cittadinanza e radici: Riconoscere nel presente i segni del passato e i valori della convivenza democratica.	Riconoscere le funzioni di chi governa il Comune e comprendere il valore dei simboli della Repubblica e della Costituzione.	Concetto di regola come base della convivenza civile; nozioni sui diritti e sui doveri negli ambienti di vita.	Coglie l'importanza della partecipazione alla vita pubblica e del rispetto delle regole comuni.
Uso delle fonti: Riconoscere diverse tipologie di fonti e comprendere le informazioni sul passato.	Categorizzare le tracce in fonti orali, visive e materiali; ricavare informazioni da oggetti antichi.		Classifica con sicurezza ogni tipo di fonte e deduce autonomamente informazioni non esplicite sulla

			funzione degli oggetti e sulla vita quotidiana.
SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA			
Competenze Specifiche	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Conoscenze	Livello di Padronanza
Conoscenza storica: Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi, comprendendone il significato. Collocazione temporale e spaziale: Collocare correttamente i fatti nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale. Comunicazione e cittadinanza: Esporre le conoscenze acquisite in modo logico e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato. Capacità di sintesi e organizzazione: Riassumere narrazioni storiche e organizzare le informazioni attraverso schemi e mappe.	Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico: Conoscere l'inizio della vita dell'uomo e lo sviluppo delle civiltà mediterranee.	La comparsa dell'uomo sulla terra; dall'età della pietra alla rivoluzione neolitica; le civiltà del Mediterraneo e del Vicino Oriente.	Racconta l'origine dell'uomo e delle prime civiltà utilizzando un linguaggio corretto e completo. Crea mappe e schemi per spiegare i legami tra ambiente e società.
	Descrivere il proprio contesto ambientale: Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese/città; comprendere il significato della linea del tempo.	La nascita e l'importanza della scrittura; vari tipi di scrittura; l'uso degli strumenti di periodizzazione (linea del tempo).	Padroneggia l'uso della linea del tempo per periodizzare eventi remoti e vicini, correlando l'invenzione della scrittura all'evoluzione dell'organizzazione sociale e del pensiero umano.
	Acquisire familiarità con la vita pubblica italiana: Enunciare principi della Costituzione e regole base del governo nazionale e locale.	Nozioni basilari sul significato di Costituzione; bisogni primari e secondari, diritti e doveri.	Utilizza un linguaggio disciplinare appropriato per narrare le origini della civiltà e collegarle ai valori di cittadinanza attuali.
	Individuare i tratti essenziali di un processo storico e stabilire relazioni gerarchiche tra le informazioni.	Uso di mappe concettuali; tecniche di riassunto per testi informativi e narrativi.	L'alunno utilizza in modo consapevole e proficuo le mappe concettuali elaborate per verbalizzare correttamente processi storici.

Cittadinanza e Memoria: Riconoscere nel presente i segni del passato e i valori della convivenza civile e democratica. Uso delle fonti: Ricerare e consultare fonti di vario tipo per ricavare informazioni sul passato territorio.	Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano; enunciare principi della Costituzione.	I monumenti locali come fonti di memoria.	Utilizza le conoscenze del passato come chiave di lettura del presente, spiegando il valore delle istituzioni democratiche e dei simboli della cittadinanza.
	Leggere e comprendere brevi documenti scritti o iscrizioni. Iniziare a interpretare fonti materiali e iconografiche		Confronta i dati raccolti dall'analisi di fonti e formula ipotesi corrette argomentandole.

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA

Competenze Specifiche	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Conoscenze	Livello di Padronanza
Conoscenza storica: Acquisire una conoscenza dei principali fatti e processi, comprendendone il significato nel contesto. Collocazione temporale e spaziale: Collocare correttamente i fatti nella giusta successione e nel relativo contesto geostorico. Capacità di sintesi e organizzazione: Riassumere narrazioni storiche individuando tratti essenziali e delineando mappe concettuali.	Comprendere e analizzare i modelli politici della polis e le dinamiche di espansione di Roma.	La polis: Atene e Sparta (democrazia e oligarchia); lo scontro con l'impero persiano; i Greci in Italia; i popoli italici; le origini di Roma e i suoi sistemi di governo.	L'alunno ricostruisce i processi storici con piena autonomia, analizzando criticamente le differenze tra democrazia e oligarchia e esponendo le cause dei fatti e mutamenti storici.
	Collocare sulle carte geostoriche gli avvenimenti salienti dell'espansione romana e delle colonie greche.	Roma in Italia; l'unificazione del mondo mediterraneo sotto Alessandro Magno; la romanizzazione della Penisola.	Padroneggia l'uso di carte geostoriche complesse, stabilendo nessi tra l'ambiente geografico e lo sviluppo politico delle civiltà studiate.
	Individuare i tratti distintivi delle strutture sociali e religiose del mondo classico attraverso schemi logici.	La religione del mondo greco e romano; la società, la famiglia l'economia.	Utilizza autonomamente mappe concettuali, sintetizzando i nuclei fondanti della società antica e stabilendo relazioni tra le diverse informazioni storiche.

Comunicazione delle conoscenze: Esporre i saperi in modo logico e coerente, utilizzando un linguaggio disciplinare appropriato. Cittadinanza e Memoria: Riconoscere nel presente i segni del passato e i valori della convivenza civile. Uso delle fonti: Confrontare fonti diverse per ricavare conoscenze, distinguendo tra fatti e opinioni.	Raccontare eventi e processi storici utilizzando correttamente la terminologia specifica della disciplina.	Lessico specifico (es. polis, repubblica, cittadinanza, patrizi/plebei).	Utilizza un linguaggio tecnico ricco e preciso per narrare i fatti storici, dimostrando di saper "pensare i fatti" e comunicare le proprie riflessioni con proprietà di linguaggio e coerenza.
	Riconoscere il valore della cittadinanza e confrontare il concetto di inclusione/esclusione antico con quello moderno.	Il concetto di cittadinanza e di democrazia. Cenni alla Costituzione.	Utilizza le conoscenze storiche come chiave di lettura critica della realtà, argomentando il legame tra le radici della civiltà occidentale e i principi della convivenza democratica contemporanea.
	Ricavare informazioni da mappe geostoriche e reperti archeologici per ricostruire le civiltà antiche.		Analizza reperti e mappe, distinguendo con precisione i dati oggettivi dalle interpretazioni e integrando le diverse informazioni in modo sistematico.

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA

Competenze Specifiche	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Conoscenze	Livello di Padronanza
Conoscenza storica: Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi, comprendendone il significato. Collocazione temporale e spaziale: Collocare correttamente i fatti nella successione cronologica e nel contesto geostorico.	Comprendere e analizzare i principali eventi storici: Conoscere le specificità e le differenze dei fatti storici in relazione alla realtà italiana ed europea.	La crisi della Repubblica; l'Impero da Ottaviano a Costantino; la rivoluzione del Cristianesimo; le migrazioni germaniche; i regni romano-barbarici; l'espansione islamica.	L'alunno ricostruisce i processi storici in autonomia, analizzando il passaggio dall'antichità al medioevo e argomentando le cause dei mutamenti sociali e religiosi.
	Esporre i fatti storici: Collocare sulle carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le relative date.	L'eredità di Roma (lingua, diritto, urbanizzazione); Costantinopoli e l'Impero d'Oriente; la codificazione di Giustiniano.	Padroneggia l'uso di carte geostoriche e strumenti di periodizzazione, stabilendo nessi tra l'assetto territoriale antico e attuale.

Capacità di sintesi e organizzazione: Riassumere testi e narrazioni individuando tratti essenziali e mappe concettuali. Comunicazione delle conoscenze: Esporre i saperi in modo logico e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato. Cittadinanza e Memoria: Riconoscere nel presente i segni del passato e i valori della convivenza civile e democratica. Uso delle fonti: Utilizzare i documenti storici come prove per convalidare una narrazione o sintesi.	Analizzare i documenti storici: Illustrare il valore dei documenti proposti; organizzare le informazioni attraverso schemi logici.	Il monachesimo e le biblioteche; le radici della civiltà giuridica moderna; fonti iconografiche e scritte sulla fine dell'Impero.	Elabora autonomamente sintesi e mappe concettuali complete, interpretando il valore documentale delle fonti.
	Raccontare eventi e processi storici utilizzando correttamente la terminologia specifica della disciplina.	Lessico specifico (es. universalismo, codificazione, regni romano-barbarici, urbanizzazione).	Utilizza un linguaggio disciplinare ricco e preciso, narrando le vicende umane nel tempo con proprietà di linguaggio e dimostrando di saper connettere logicamente le conoscenze acquisite.
	Riconoscere le tracce del passato: Identificare i segni della storia nel proprio contesto urbano e nel patrimonio culturale.	La Costituzione italiana e i diritti dell'uomo in prospettiva storica.	Utilizza la storia come strumento per comprendere il presente, argomentando il legame tra il mondo classico e i principi della democratica contemporanea.
	Analizzare fonti iconografiche e testi storici, individuando informazioni e scopo.		Analizza un documento e lo utilizza come prova fondante per argomentare e sostenere una ricostruzione storica.

SCUOLA SECONDARIA
CLASSE PRIMA

Competenze Specifiche	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Conoscenze	Livello di Padronanza
Conoscenza storica: Comprendere i principali fatti e processi storici nel loro ruolo e significato.	Analizzare la nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo; evidenziare i nessi tra feudalesimo, rinascite urbane e monarchie.	I Longobardi e Carlo Magno; il feudalesimo; l'Italia dei Comuni e delle Repubbliche marinare; le grandi monarchie europee.	L'alunno ricostruisce i processi storici con piena autonomia, analizzando criticamente i mutamenti politici e sociali tra Medioevo e Rinascimento e argomentando le cause con rigore logico.

Collocazione temporale e spaziale: Collocare correttamente i fatti nella successione cronologica e nel contesto geostorico. Capacità di sintesi e organizzazione: Riassumere testi e narrazioni individuando tratti essenziali e mappe concettuali. Comunicazione delle conoscenze: Esporre i saperi in modo logico e coerente, utilizzando un linguaggio disciplinare appropriato. Cittadinanza e Memoria: Utilizzare le conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo. Uso delle fonti: Interrogare le fonti medievali e rinascimentali estraendo informazioni coerenti.	Collocare sulle carte geostoriche l'espansione dei domini (es. Sacro Romano Impero, Comuni) e le rotte commerciali internazionali.	La situazione geopolitica dell'Europa; le scoperte geografiche; l'inizio della dominazione straniera in Italia.	Padroneggia l'uso di carte geostoriche e strumenti di periodizzazione, stabilendo nessi complessi tra l'assetto territoriale e le dinamiche economiche e culturali mondiali.
	Organizzare le informazioni acquisite in una narrazione coerente; confrontare informazioni ricavabili da più fonti.	Umanesimo e Rinascimento; la Riforma protestante; le civiltà extraeuropee; la nuova scienza.	Elabora autonomamente sintesi e mappe concettuali complesse, gerarchizzando le informazioni e stabilendo relazioni originali tra la storia europea e quella delle civiltà extraeuropee.
	Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione orale e scritta utilizzando terminologia specifica.	Lessico specifico (es. vassallaggio, signoria, umanesimo, laicizzazione); la dimensione narrativa della storia.	Utilizza un linguaggio disciplinare ricco e preciso, narrando le vicende umane con proprietà di linguaggio e dimostrando di saper connettere logicamente le conoscenze acquisite.
	Riconoscere nel presente le tracce della storia medievale e rinascimentale nel patrimonio urbano e istituzionale.	Le radici delle istituzioni democratiche; il processo di formazione della cultura italiana; la Costituzione in prospettiva storica.	Utilizza la storia come strumento di comprensione critica del presente, argomentando con maturità il legame tra le radici dei Comuni e delle monarchie europee e i principi della cittadinanza attiva contemporanea.
	Distinguere tra fonti primarie e secondarie; saper utilizzare strumenti cartacei e digitali.		Analizza criticamente un documento e lo utilizza come prova fondante per argomentare e sostenere una ricostruzione storica.

SCUOLA SECONDARIA
CLASSE SECONDA

Competenze Specifiche	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Conoscenze	Livello di Padronanza
Conoscenza storica: Comprendere i principali fatti e processi storici nel loro ruolo e significato. Collocazione temporale e spaziale: Collocare correttamente i fatti nella successione cronologica e nel contesto geostorico. Capacità di sintesi e organizzazione: Riassumere testi e narrazioni individuando tratti essenziali e mappe concettuali. Comunicazione delle conoscenze: Esporre i saperi in modo logico e coerente, utilizzando un linguaggio disciplinare appropriato. Cittadinanza e Memoria: Utilizzare le conoscenze del	Evidenziare i nessi interni tra l'evoluzione delle idee politiche e i mutamenti sociali; analizzare la transizione verso lo Stato nazionale.	L'assolutismo e l'Illuminismo; le rivoluzioni americana e francese; l'idea di nazione; il Risorgimento e la nascita del Regno d'Italia.	L'alunno ricostruisce i processi di modernizzazione con piena autonomia, analizzando criticamente i rapporti di forza tra gli attori in campo e argomentando le cause dei conflitti con rigore logico.
	Organizzare le informazioni acquisite su processi complessi (es. rivoluzioni industriali) attraverso schemi logici e gerarchie informative.	La prima e la seconda rivoluzione industriale; le nuove scoperte scientifiche; il liberalismo, la democrazia e il socialismo.	Elabora autonomamente sintesi e mappe articolate, stabilendo relazioni originali tra progresso tecnologico, mutamenti del paesaggio e trasformazioni delle condizioni di vita.
	Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione orale e scritta, utilizzando correttamente la terminologia specifica della disciplina.	Lessico specifico (es. sovranità popolare, costituzionalismo, imperialismo, questione sociale); biografia dei protagonisti del Risorgimento.	Utilizza un linguaggio disciplinare ricco e preciso, narrando le vicende storiche con proprietà di linguaggio e dimostrando di saper "pensare i fatti" in una narrazione coerente e strutturata.
	Evidenziare tempi e modi attraverso i quali il presente si lega al passato; riconoscere le tracce della storia nel patrimonio urbano.	Le due concezioni di libertà (americana e francese); il colonialismo e l'imperialismo europeo; l'incontro dell'Occidente con altre civiltà.	Utilizza la storia come strumento di comprensione critica, argomentando con maturità il legame tra le conquiste civili del XVIII-XIX secolo e i principi della convivenza democratica attuale.

passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo.			
Uso delle fonti: Analizzare criticamente fonti dell'età moderna, individuandone l'attendibilità e il punto di vista.	Confrontare fonti che riportano punti di vista diversi; analizzare tabelle e dati statistici economici.		Riconosce le sfumature ideologiche e il punto di vista dell'autore in fonti contrapposte, sintetizzando criticamente la complessità di un evento.

SCUOLA SECONDARIA
CLASSE TERZA

Competenze Specifiche	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Conoscenze	Livello di Padronanza
Conoscenza storica: Comprendere i principali fatti e processi storici nel loro ruolo e significato. Collocazione temporale e spaziale: Collocare correttamente i fatti nella successione cronologica e nel contesto geostorico.	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi; evidenziare i nessi interni tra i processi storici.	La Prima guerra mondiale; i totalitarismi (fascismo, nazismo, comunismo); la Seconda guerra mondiale e lo sterminio degli ebrei; la Resistenza.	L'alunno ricostruisce i processi storici con piena autonomia, analizzando criticamente i rapporti di forza e le cause remote (sociali, economiche, ideologiche) che hanno modellato il XX secolo.
	Collocare sulle carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le relative date.	La dislocazione mondiale verso l'Asia; la decolonizzazione; il mondo della guerra fredda; il processo di integrazione europea.	Padroneggia l'uso di strumenti di periodizzazione e cartografia complessa, stabilendo nessi dinamici tra i cambiamenti geopolitici e l'evoluzione delle società contemporanee.
Capacità di sintesi e organizzazione: Riassumere testi e narrazioni individuando tratti essenziali e mappe concettuali.	Riformulare in modo sintetico le informazioni e riorganizzarle in modo personale tramite schemi e mappe.	La società di massa; lo sviluppo economico dell'Occidente; il passaggio dall'Italia monarchica alla Repubblica.	Elabora autonomamente sintesi e mappe concettuali articolate, gerarchizzando le informazioni e individuando con precisione i nuclei fondanti dei grandi mutamenti socio-economici.

Comunicazione delle conoscenze: Esporre i saperi in modo logico e coerente, utilizzando un linguaggio disciplinare appropriato. Cittadinanza e Memoria: Utilizzare le conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo. Uso delle fonti: Padroneggiare il metodo storico attraverso l'analisi incrociata di fonti multimediali.	Esporre i saperi in modo logico e coerente, utilizzando un linguaggio disciplinare e una terminologia appropriati.	Lessico specifico (es. totalitarismo, decolonizzazione, guerra fredda, welfare state, costituzionalismo).	Utilizza un linguaggio tecnico ricco e preciso, narrando le vicende umane con proprietà e dimostrando di saper connettere il giudizio morale alla narrazione storica.
	Utilizzare le conoscenze del passato per comprendere il presente e le diversità culturali attuali.	L'esperienza politica dell'Italia repubblicana; la Costituzione; la fine dei regimi comunisti e le sfide della globalizzazione.	Utilizza la storia come chiave di lettura critica per "legittimare o criticare l'evoluzione della società", argomentando con maturità il legame tra le memorie del '900 e i valori democratici contemporanei.
	Utilizzare fonti multimediali e propaganda per analizzare i regimi e i conflitti del Novecento.		Applica il metodo scientifico-storico in autonomia: smonta i linguaggi della propaganda e correla criticamente fonti eterogenee per interpretare i fenomeni contemporanei.