

Il presente curricolo verticale di geografia si inserisce nel solco delle **Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018** relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, assumendo come orizzonte di riferimento il profilo dello studente delineato dalle **Nuove Indicazioni Nazionali 2025** che pongono la persona al centro dell'azione educativa per promuovere i talenti e una cittadinanza consapevole. La scelta dell'Istituto Comprensivo nella costruzione del percorso muove dalla consapevolezza che la geografia non sia una mera descrizione di luoghi, ma una disciplina fondamentale per la costruzione dell'identità, capace di formare persone autonome in grado di abitare criticamente la realtà legando costantemente la dimensione locale a quella globale attraverso i cardini della transcalarità e della territorializzazione. Coerentemente con la premessa delle Nuove Indicazioni, il curricolo rispetta una rigorosa gradualità che inizia sin dalla scuola dell'infanzia, dove l'esplorazione del proprio habitat e l'acquisizione delle categorie topologiche pongono le basi per il pensiero riflessivo e la scoperta del mondo inteso come sistema di relazioni. Nel primo triennio della scuola primaria, l'attenzione si focalizza sullo spazio vissuto e sulla prima formalizzazione del linguaggio della geo-graficità, giungendo entro la classe terza a una conoscenza approfondita dei principali dati fisici e antropici dell'Italia, mentre, come espressamente richiesto dalle nuove direttrici ministeriali, già negli ultimi due anni del primo ciclo l'orientamento spaziale si amplia sistematicamente alla scala europea e mondiale. Nel passaggio alla scuola secondaria di primo grado, la struttura curricolare adottata dal nostro Istituto prevede un ulteriore affinamento metodologico: la classe prima è dedicata al consolidamento degli strumenti d'indagine e allo studio dell'Italia nel contesto vicino; la classe seconda approfondisce lo spazio europeo e l'area del Mediterraneo come snodo di flussi e culture; la classe terza si apre alle grandi sfide planetarie e alla complessità geopolitica mondiale. Il filo conduttore di questo intero percorso triennale è rappresentato dall'utilizzo dei Sistemi Informativi Geografici (GIS) e delle immagini satellitari, strumenti che permettono di attuare quella transcalarità necessaria per confrontare la propria realtà quotidiana con contesti lontani, stimolando l'intelligenza naturalistica e un atteggiamento di cura verso l'ambiente e la biodiversità in linea con l'articolo 9 della Costituzione. In questa visione, la geografia diventa una disciplina viva e progettuale, orientata non solo a descrivere il mondo, ma a immaginare soluzioni sostenibili per il miglioramento dei luoghi e della convivenza civile.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRE - QUATTRO - CINQUE ANNI

Competenze specifiche	OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento)	Conoscenze	Livello di apprendimento atteso (Avanzato)
Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia e in relazione agli altri e all'ambiente. Osservare e scoprire le connessioni nei fenomeni naturali e nelle modifiche degli ambienti artificiali.	La conoscenza del mondo Individuare la posizione di persone e oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, sinistra/destra, dentro/fuori.	Indicatori spaziali e termini per descrivere la posizione propria e altrui in relazione a punti di riferimento fissi o occasionali.	Il bambino si orienta con piena sicurezza negli ambienti scolastici e noti, descrivendo i propri spostamenti e la posizione degli oggetti con un lessico topologico preciso e appropriato.
	La conoscenza del mondo Osservare con attenzione il proprio habitat e i fenomeni naturali e	Caratteristiche fisiche del mondo reale (colori, luce, ombre, consistenza) e distinzione tra	Individua con curiosità e spirito critico le trasformazioni del paesaggio nel tempo, formulando ipotesi pertinenti

Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno. Avere cura e rispetto dell'ambiente come presupposto di una cittadinanza attiva e consapevole.	artificiali per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento.	elementi naturali e antropici del territorio.	sulle cause dei cambiamenti osservati in natura e nelle strutture umane.
	La conoscenza del mondo Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno, collegandoli a routine e cambiamenti ambientali.	Categorie temporali di successione (passato, presente, futuro) e ciclicità (giorni, mesi, stagioni) legate all'esperienza vissuta.	Ricostruisce autonomamente la sequenza temporale di eventi complessi della giornata e dell'anno scolastico, mostrando una chiara percezione della durata e della ciclicità dei fenomeni naturali.
	Il sé e l'altro Rispettare le funzioni e le norme d'uso degli spazi pubblici e scolastici per una corretta convivenza e tutela del patrimonio comune.	Concetti di sostenibilità intuitiva e regole di comportamento per la salvaguardia dell'ambiente e del decoro urbano.	Dimostra un atteggiamento proattivo nella cura degli spazi comuni (giardino, aula, arredi) e promuove spontaneamente presso i pari comportamenti eco-sostenibili e rispettosi del territorio.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Competenze specifiche	OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento)	Conoscenze	Livello di apprendimento atteso (Avanzato)
Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura come componente di una reale cittadinanza. Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani utilizzando forme semplificate di geo-graficità.	Muoversi consapevolmente negli spazi noti (aula, scuola), individuando le funzioni e rispettando le regole d'uso per un'autonomia sicura.	Lo spazio personale e lo spazio vissuto: funzioni e usi dei locali scolastici.	L'alunno si muove con sicurezza nell'intero edificio scolastico, ne riconosce le diverse funzioni d'uso e rispetta le regole di fruibilità degli spazi comuni.
	Descrivere e rappresentare percorsi e posizioni di oggetti e persone utilizzando gli indicatori topologici e punti di riferimento fissi.	Concetti topologici (sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.) e prime forme di lettura e rappresentazione cartografica di semplici percorsi effettuati.	Descrive percorsi noti e non con un lessico topologico appropriato, realizza rappresentazioni grafiche dello spazio vissuto.

Leggere e interpretare il paesaggio vicino individuando le relazioni tra società e ambiente.	Osservare il territorio circostante per distinguere gli elementi fisici (naturali) da quelli antropici (costruiti dall'uomo).	Elementi fisici (morfologia, flora, ecc...) ed elementi antropici (edifici, strade, ecc...) del contesto locale.	Identifica, in contesti noti e non, le tracce dell'intervento umano nel paesaggio osservato, classificando gli elementi naturali e antropici.
Avere cura e rispetto dell'ambiente agendo in modo responsabile nei contesti scolastici e sociali.	Comprendere e rispettare le norme d'uso dei luoghi scolastici per una corretta convivenza sociale e tutela del bene comune.	Regole di comportamento negli spazi comuni e primi concetti di sostenibilità applicati al vissuto.	Dimostra senso civico rispettando le regole degli spazi condivisi e promuovendo presso i compagni comportamenti di cura e tutela per gli arredi e l'ambiente scolastico.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

Competenze specifiche	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	Conoscenze	Livello di padronanza atteso: AVANZATO
Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura come componente di una reale cittadinanza.	Orientarsi nello spazio noto (quartiere, parchi vicini) utilizzando punti di riferimento fissi e comunicando i percorsi verbalmente o graficamente.	Punti di riferimento del territorio vicino; percorsi casa-scuola; funzioni degli spazi pubblici locali.	L'alunno si orienta nel quartiere, individua i principali punti di riferimento urbani e descrive percorsi integrando riferimenti spaziali (concetti topologici) e temporali (prima, dopo, infine, ecc...).
Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani utilizzando linguaggi della geo-graficità.	Rappresentare luoghi noti (es. il quartiere, la piazza, il parco) attraverso la visione zenitale e l'uso di una simbologia convenzionale o concordata.	Linguaggio cartografico: visione zenitale, simboli, legenda; piante di spazi conosciuti.	Realizza rappresentazioni cartografiche del territorio vissuto, utilizzando la prospettiva zenitale e una legenda strutturata per comunicare funzioni e caratteristiche degli spazi.
Leggere e interpretare il paesaggio locale individuando le relazioni tra società e ambiente.	Identificare elementi fisici e antropici del paesaggio locale, osservando le trasformazioni dovute alle attività umane (es. costruzione di strade o edifici).	Sistemi naturali (suolo, flora) e sistemi antropici (strade, abitazioni) nel territorio locale; concetto di trasformazione.	Analizza il paesaggio circostante, distinguendo gli elementi naturali da quelli costruiti dall'uomo e spiegando le ragioni delle trasformazioni osservate.

Avere cura e rispetto dell'ambiente agendo in modo responsabile nei contesti sociali.	Conoscere e rispettare le norme d'uso dei luoghi pubblici per una corretta convivenza e tutela dei beni naturali e urbani.	Regole di comportamento nei luoghi pubblici (es. parchi e nelle strade, ecc...); primi concetti di ecosistema e rispetto del bene comune.	Dimostra senso civico rispettando le regole dei luoghi condivisi e proponendo in autonomia soluzioni per la tutela degli spazi pubblici.
---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA

Competenze specifiche	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	Conoscenze	Livello di padronanza atteso: AVANZATO
Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali.	Orientarsi nello spazio noto e meno noto utilizzando i punti di riferimento, i punti cardinali (tramite osservazione di sole/ombre) e l'uso della bussola.	Punti cardinali e orientamento astronomico; uso della bussola; mappe mentali del territorio vicino e dell'Italia.	L'alunno si orienta con precisione in ambienti diversi, utilizza la bussola con sicurezza e individua i punti cardinali correlandoli correttamente al movimento apparente del sole.
Rappresentare e comunicare gli spazi utilizzando il linguaggio specifico della geo-graficità.	Rappresentare luoghi noti e leggere il territorio italiano attraverso carte geografiche con legenda, utilizzando operatori topologici e visione zenitale.	Linguaggio cartografico: simbologia, legenda, scala di riduzione; tipi di carte (fisiche, politiche, ecc...).	Interpreta correttamente e realizza rappresentazioni cartografiche, decodificando legende articolate e utilizzando un lessico geografico appropriato per descrivere la morfologia del territorio.
Leggere e interpretare il paesaggio individuando le relazioni tra elementi fisici e antropici.	Conoscere e denominare i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi, ecc...), le regioni e le principali città e saperli collocare su una carta.	Sistemi naturali (morfologia e idrografia italiana) e sistemi antropici (denominazioni regioni e principali città).	Identifica e localizza con padronanza i principali rilievi e bacini idrografici italiani, le Regioni e le principali città spiegando le trasformazioni umane del paesaggio in relazione alle risorse naturali disponibili.
Agire in modo responsabile nel proprio spazio di vita come cittadino consapevole.	Conoscere e rispettare le funzioni e le norme d'uso dei luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.	Funzioni e regole degli spazi comuni; concetto di bene pubblico e tutela del patrimonio locale.	Dimostra una cittadinanza attiva rispettando e promuovendo le regole degli spazi pubblici e riconoscendo il legame affettivo e sociale che unisce la comunità al territorio.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

Competenze specifiche	OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento)	Conoscenze	Livello di apprendimento atteso (Avanzato)
Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica e umana. Rappresentare e comunicare gli spazi utilizzando i linguaggi specifici della geo-graficità. Leggere e interpretare il paesaggio individuando le relazioni tra società e ambiente a diverse scale. Agire in modo responsabile come cittadino del mondo, comprendendo l'impatto dell'uomo sul pianeta.	Costruire una mappa mentale dell'Europa, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali.	Caratteristiche fisico-politiche e socio-culturali generali a scala europea.	L'alunno localizza i principali Stati europei sul planisfero, descrivendone le caratteristiche fisiche essenziali con un linguaggio geografico appropriato.
	Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici sui planisferi e carte regionali.	Linguaggio cartografico (simbologia, legende, riduzione, scala); cartografia digitale e dati statistici.	Decodifica carte tematiche e digitali, interpretando scale e legende per ricavare e confrontare informazioni sull'organizzazione del territorio europeo.
	Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea (fiumi, mari, monti, laghi) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.	Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima) e antropici (spazi abitati, attività economiche) e loro interazioni a scala europea.	Analizza le connessioni sistemiche tra climi e paesaggi europei, spiegando come le risorse naturali abbiano influenzato gli insediamenti e le attività umane nelle diverse regioni.
	Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente italiano.	Problemi ambientali (rischio idrogeologico, degrado del paesaggio, ecc...).	Valuta con spirito critico gli effetti dell'intervento umano sull'ambiente, ipotizzando soluzioni per la tutela della biodiversità e adottando comportamenti proattivi ispirati alla sostenibilità.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

Competenze specifiche	OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento)	Conoscenze	Livello di apprendimento atteso (Avanzato)
-----------------------	--	------------	--

Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica e umana. Rappresentare e comunicare gli spazi utilizzando i linguaggi della geo-graficità e strumenti digitali. Leggere e interpretare il paesaggio come sistema di relazioni tra società e ambiente. Agire in modo responsabile come cittadino consapevole del mondo e della tutela ambientale.	Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e riconoscendo la diversità territoriale di paesaggi e culture.	Caratteristiche fisico-politiche e socio-culturali generali a scala europea e planetaria; localizzazione (tenendo conto del contesto della classe) dei principali Stati e città mondiali.	L'alunno localizza i principali Stati del mondo, descrivendone le specificità fisiche e antropiche e mettendo in relazione territori a scale diverse (locale, nazionale, mondiale).
	Utilizzare carte geografiche e dati statistici per ricavare e comunicare informazioni sull'organizzazione del territorio.	Linguaggio cartografico avanzato (visione zenitale, scale di riduzione, immagini GIS, ecc...); cartografia digitale e fonti statistiche.	Decodifica rappresentazioni cartografiche e infografiche precise, integrando più fonti per analizzare fenomeni geografici globali.
	Analizzare aspetti fisici e antropici di un territorio distinguendo punti di forza e debolezze (criticità, rischi), considerandolo come spazio di opportunità per progetti di vita.	Sistemi naturali (morfologia, clima) e antropici (attività economiche, organizzazioni sovranazionali); problemi ambientali e rischio idrogeologico.	Analizza le connessioni sistemiche tra attività umane e ambiente, spiegando come le scelte dell'uomo influenzano la trasformazione dei paesaggi e la sostenibilità del pianeta.
	Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, riflettendo sul valore sociale del territorio e sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti. Riconoscere gli effetti del cambiamento climatico anche a livello globale.	Fenomeno migratorio e dinamiche della popolazione; ruolo degli spazi nella vita personale e associata. Effetti globali del cambiamento climatico.	Conosce le principali caratteristiche della popolazione italiana. Dimostra una cittadinanza attiva considerando lo spazio come una risorsa per realizzare progetti di vita individuali e sociali. Propone soluzioni per la tutela del patrimonio naturale e culturale.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

Competenze specifiche	OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento)	Conoscenze	Livello di apprendimento atteso (Avanzato)
Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole alle diverse scale (locale, nazionale,	Utilizzare carte geografiche anche digitali, coordinate e punti cardinali	Strumenti dell'orientamento e della geo-graficità; morfologia e idrografia;	Si orienta in contesti diversificati, utilizzando i GIS per localizzare

europea e mondiale), padroneggiando i principali dati della geografia fisica e umana Leggere e interpretare il paesaggio e le rappresentazioni spaziali (analogiche e digitali) come sistema di relazioni tra società e ambiente Individuare e interpretare le interazioni tra attività umane e sistema-Terra, applicando il concetto di transcalarità per immaginare soluzioni e progetti di miglioramento dei luoghi Comprendere l'organizzazione territoriale e il ruolo delle strutture politico-amministrative, economiche e sociali nelle dinamiche del mondo contemporaneo	per orientarsi, riconoscendo le diversità dei luoghi.	introduzione ai GIS (sistema informativo geografico) .	fenomeni e analizzare l'Italia come sistema di relazioni.
	Impiegare immagini, dati statistici e cartografie per analizzare i paesaggi italiani e il valore del patrimonio (Art. 9 Cost.).	I caratteri paesaggistici climatici e loro tutela; il linguaggio della cartografia storica e tematica, schemi, grafici e tabelle.	Decodifica le trasformazioni del territorio, utilizzando dati desunti da schemi, grafici e tabelle e immagini per comprendere le trasformazioni del paesaggio.
	Analizzare l'impatto delle attività umane sulla biosfera italiana, riconoscendo i rischi ambientali (sismicità, idrogeologico).	Sistemi naturali e antropici; problemi ambientali e gestione delle risorse a scala nazionale.	Riconosce l'impatto dell'uomo sull'ambiente, proponendo semplici soluzioni per la cura del proprio territorio.
	Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa dell'Italia e le relazioni tra territori a scala locale e nazionale.	Suddivisione amministrativa italiana; popolazione, aree urbane e rurali; divari territoriali e sistemi economici a livello locale, regionale e nazionale.	Analizza le articolazioni del territorio italiano, comprendendo il funzionamento di comuni, regioni e Stato.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

Competenze specifiche	OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento)	Conoscenze	Livello di apprendimento atteso (Avanzato)
Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole alle diverse scale (locale, nazionale, europea e mondiale), padroneggiando i principali dati della geografia fisica e umana	Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale, comprendendo le relazioni tra locale e globale attraverso la transcalarità .	Principali dati della geografia fisica e umana europea; il bacino del Mediterraneo come area di connessione.	Si muove tra la scala nazionale ed europea, connettendo attraverso i GIS fenomeni locali a dinamiche continentali.
	Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuando gli elementi chiave.	Caratteristiche generali e specifiche delle aree europee; sistemi naturali e	Interpreta il paesaggio europeo cogliendo le trasformazioni in atto nel bacino del Mediterraneo.

Leggere e interpretare il paesaggio e le rappresentazioni spaziali (analogiche e digitali) come sistema di relazioni tra società e ambiente Individuare e interpretare le interazioni tra attività umane e sistema-Terra, applicando il concetto di transcalarità per immaginare soluzioni e progetti di miglioramento dei luoghi Comprendere l'organizzazione territoriale e il ruolo delle strutture politico-amministrative, economiche e sociali nelle dinamiche del mondo contemporaneo		antropici; diversità culturali e flussi economici nell'area mediterranea.	
	Riconoscere le relazioni tra economia, società e ambiente a scala europea, valutando la gestione sostenibile del territorio.	Sfruttamento delle risorse e conservazione della biodiversità in Europa; le grandi sfide ambientali europee.	Valuta le interazioni uomo-ambiente in Europa, promuovendo comportamenti utili per la tutela del paesaggio.
	Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione Europea e il suo ruolo negli scenari globali.	L'Unione Europea: istituzioni, scopi e relazioni con i paesi membri; dinamiche demografiche europee.	Analizza il ruolo dell'UE, comprendendo come le decisioni in sede comunitaria influenzino la vita dei cittadini.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

Competenze specifiche	OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento)	Conoscenze	Livello di apprendimento atteso (Avanzato)
Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole alle diverse scale (locale, nazionale, europea e mondiale), padroneggiando i principali dati della geografia fisica e umana	Localizzare i principali Stati e città mondiali, utilizzando mappe tematiche e GIS per monitorare fenomeni planetari.	Geografia fisica e umana mondiale; i continenti e gli Stati rilevanti a scala globale.	Riesce a collegare fatti mondiali alla realtà locale e alla vita di tutti i giorni.

Leggere e interpretare il paesaggio e le rappresentazioni spaziali (analogiche e digitali) come sistema di relazioni tra società e ambiente Individuare e interpretare le interazioni tra attività umane e sistema-Terra, applicando il concetto di transcalarità per immaginare soluzioni e progetti di miglioramento dei luoghi Comprendere l'organizzazione territoriale e il ruolo delle strutture politico-amministrative, economiche e sociali nelle dinamiche del mondo contemporaneo	Impiegare dati statistici e audiovisivi per analizzare fenomeni complessi come l'urbanizzazione e la globalizzazione.	Caratteri dei paesaggi mondiali; dinamiche demografiche e flussi migratori globali.	Riconosce la complessità del mondo contemporaneo, formulando un proprio punto di vista.
	Analizzare l'impatto globale dell'umanità sulla biosfera, immaginando progetti per la sostenibilità e il contrasto al cambiamento climatico.	Cambiamento climatico, deforestazione, gestione delle risorse naturali; impatti delle attività umane a scala mondiale.	Valuta le grandi sfide del pianeta, agendo come cittadino del mondo in modo responsabile per la tutela dei beni comuni.
	Comprendere il ruolo delle diversità culturali e delle organizzazioni sovranazionali nelle relazioni geopolitiche mondiali.	Forme di governo nel Mondo; rapporti geopolitici; diversità economiche e sociali globali, organizzazioni internazionali.	Capisce i principali fenomeni politici ed economici del mondo e riconosce l'importanza della collaborazione tra i Paesi per migliorare la vita delle persone e dei territori.