



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TINA MERLIN" DI  
BELLUNO SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE -  
SCUOLA SECONDARIA I° GRADO B. Castellani,40 - 32100  
BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254  
[www.ictinamerlin.gov.it](http://www.ictinamerlin.gov.it) - [blic831003@pec.istruzione.it](mailto:blic831003@pec.istruzione.it) -  
[blic831003@istruzione.it](mailto:blic831003@istruzione.it)



## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto a partire dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida pubblicate il 7 settembre 2024.

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale, nelle discipline scolastiche, rappresenta una scelta fondante del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92). Come precisato nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92: "L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. È chiaro, quindi, che l'educazione civica non riveste unicamente un ruolo strumentale, ma suggerisce un paradigma orientativo basato sulla responsabilità e sulla capacità di giudicare autonomamente e in modo critico. Alla scuola spetta quindi il compito di far riflettere, di sistematizzare e di integrare la dimensione personale con quella comunitaria, ecco perché, già da anni, nel nostro Istituto si realizzano percorsi formativi di educazione alla legalità, alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva e responsabile. Quelle che venivano etichettate come «nuove educazioni», ossia l'educazione ambientale, l'educazione interculturale, l'educazione alla pace e alla non violenza, l'educazione allo sviluppo sostenibile e l'educazione alla mondialità, confluiscono oggi nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con la finalità di formare quella coscienza civica che dovrebbe promuovere la partecipazione attiva di ogni individuo alla società a tutti i livelli.

La norma prevede per questo insegnamento un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 7 settembre 2024, a partire da tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa:

## **1. COSTITUZIONE**

La conoscenza e la riflessione sulla Costituzione si collega ai temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei, come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.

Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale; infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea come il lavoro (diritto, dovere e valore fondante la Repubblica)

## **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

In questo nucleo rientrano i temi riguardanti l'educazione ai concetti di sviluppo e crescita, la valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica privata. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Per questo motivo, rientra in questo ambito l'approfondimento dei 17 obiettivi di Agenda 2030, che non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcol, doping, uso patologico del web e gioco d'azzardo.

Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Si intende con cittadinanza digitale la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Non solo, quindi, la conoscenza degli strumenti tecnologici, ma le competenze per gestire i nuovi scenari della comunicazione digitale con la consapevolezza sia rispetto alle potenzialità, che ai rischi e alle insidie connessi ai nuovi ambienti digitali. In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

In quest'ottica, il presente Curricolo si configura come una sintesi delle competenze già previste nei Curricula d'Istituto e quelle previste dalla nuova normativa alla luce delle integrazioni al Profilo delle Competenze all'allegato B - D.M. 35/2020. In tal senso il presente documento sostituisce i precedenti curricula, e propone una riorganizzazione di parte delle loro competenze e abilità, afferenti al nuovo profilo dell'educazione civica, in modo da poter creare dei percorsi di apprendimento funzionali allo sviluppo dei traguardi di competenza individuati nella nuova normativa. Propone percorsi generali di sviluppo di competenze, personalizzabili in base alle esigenze dei discenti entro le competenze, abilità e conoscenze individuate per ogni annualità. Lo sviluppo dei traguardi di competenza non si concretizza in percorsi statici e slegati dalle discipline, ma al contrario incrocia in modo trasversale le discipline, i progetti interni all'Istituto, così come le proposte provenienti dagli enti presenti sul territorio.

Il curricolo comprende i tre ordini di scuola e le tematiche affrontate vengono sviluppate e riprese con gradi di complessità crescenti, in modo da poter essere adeguati alla crescita e alle capacità di argomentazione e riflessione dei discenti. Il documento è pensato per essere uno strumento ad uso della progettazione, per renderlo più agevole nella consultazione. Il documento delinea dei nuclei concettuali che permettono di sviluppare percorsi di apprendimento trasversali, coerenti con i traguardi di apprendimento previsti dalla legge. Questo non esclude la possibilità di riorganizzare i contenuti a seconda delle esigenze, anticipando o posticipando parti di esso in relazione alle opportunità formative (progetti esterni, laboratori, visite didattiche) disponibili. Inoltre l'azione formativa all'interno dell'Istituto non si esaurisce nei percorsi delineati dai Consigli di classi\interclasse\intersezione in fase di progettazione annuale, ma si concretizza anche in tutte una serie di azioni portate avanti da anni nell'Istituto, quali Il Consiglio dei ragazzi, i Progetti solidarietà, la giornata delle Istituzioni, le uscite didattiche e i molti progetti a cui la scuola partecipa ogni anno.

**Fonti di legittimazione:**

- legge n.92/2019
- D.M. n. 35 del 22/06/2020
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 7 settembre 2024

## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI - COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>
	<b>3-4-5 anni</b>

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			CAMPI DI ESPERIENZA
		ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (7.09.2024)</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità.                      Rispettare le regole condivise.                      Collaborare con gli altri per la costruzione di un bene comune.                      Agire in modo autonomo e responsabile.                      Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.                      Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.                      Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni</p>	<p>Imparare ad operare all'interno del gruppo-sezione dando il proprio contributo e rispettando le idee degli altri;</p> <p>Riconoscere ruoli e funzioni a scuola;</p> <p>Utilizzare le diverse forme artistiche per comunicare;</p> <p>Accettare e partecipare a giochi ed attività collaborando in gruppo, superando il proprio punto di vista e le diversità.</p>	<p>- Avere consapevolezza dell'unicità personale ("io sono");</p> <p>- Partecipare ad una conversazione rispettando il proprio turno di parola ed ascoltando gli altri;</p> <p>- Confrontarsi con i compagni esprimendo la propria opinione;</p> <p>- Fare proposte attinenti all'argomento discusso.</p>	<p>● Giochi per conoscerci, simbolici e di ruolo;</p> <p>● Le regole di convivenza attraverso il gioco;</p> <p>● Partecipare alle routine nell'agorà (appello, compilazione di calendari ,merenda sana, igiene personale..)</p> <p>● Esprimere verbalmente nell'agorà, vissuti personali e pensieri.</p> <p>● attività sulle emozioni</p> <p>● Rispettare i turni di parola e</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p>

	<p>culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b>Essere consapevoli dell'esistenza di un "Grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana. Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e del paese. Riconoscere i principali luoghi istituzionali dal locale al globale</b></p>	<p>Riconoscere i principali simboli identitari dell'Italia e dell'Unione Europea;</p> <p>Agire rispettando le regole di convivenza all'interno della sezione;</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza;</p> <p>Esprimere attraverso il disegno, la danza e la drammatizzazione il senso di appartenenza alla propria comunità e il rispetto, la solidarietà e l'accoglienza verso gli altri;</p> <p>- Comprendere che gli uomini sono uguali per dignità e diritti;</p> <p>Utilizzare un linguaggio del corpo amichevole per relazionarsi con i compagni e con le insegnanti;</p> <p>Giocare e lavorare con i compagni utilizzando i giochi e materiali in comune;</p> <p>Comprendere il punto di vista degli altri attraverso il gioco di ruolo, superando conflitti;</p> <p>Utilizzare un linguaggio del corpo amichevole per relazionarsi con i compagni e con le insegnanti;</p> <p>Imparare a condividere giochi e materiali Imparare a gestire i conflitti;</p>	<p>- Conoscere l'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole del vivere civile, i diritti e i doveri di ogni cittadino.</p> <p>- Conoscere i principali ruoli istituzionali</p> <p>- Sapere chi è il sindaco, il presidente della repubblica.</p> <p>- Riconoscere la bandiera italiana e quella europea, conosce l'inno italiano.</p> <p>- Abbandonare atteggiamenti di competitività a favore di comportamenti solidali</p> <p>- Conoscere il proprio ambiente di vita (piazza, luoghi pubblici...);</p> <p>- Conoscere qualche tradizione locale ( Ex Tempore-San Martino- San Nicolò, la Befana...)</p> <p>- Conoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista "</p> <p>- Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storia e tradizioni).</p>	<p>di ascolto. .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare, se il contesto lo richiede, le parole "grazie", "per favore" "scusa".</li> <li>● capire Il concetto di legge e qualche principio fondamentale della Costituzione, (diritti e doveri);</li> <li>● Iniziare a capire I diversi ruoli e funzioni istituzionali: la figura del Sindaco, ,del Presidente della Repubblica;</li> <li>● imparare l'inno Nazionale, disegnare la bandiera italiana, quella europea e lo stemma della città in cui si vive;</li> <li>● Filastrocche e racconti; immagine/simbolo/ parola</li> <li>● Laboratori espressivi/manipolativi a piccoli gruppi per favorire la creatività, la collaborazione nel gruppo, la socialità;</li> <li>● recupero di Danze, canzoni e giochi della tradizione popolare</li> <li>● Giocare e lavorare con i compagni utilizzando i giochi e materiali in comune</li> <li>● Comprendere il punto di vista degli altri attraverso il gioco di ruolo, superando conflitti <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività motoria per consolidare autonomia e sicurezza;</li> <li>● Giochi di esplorazione degli spazi della scuola e del giardino;</li> <li>● Giornate dello Sport:</li> </ul> </li> </ul>	<p>Immagini suoni e colori</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
--	---	---	---	--	--

	<b>Acquisire comportamenti corretti e responsabili come utente della strada.</b>	Imparare a comunicare anche attraverso il linguaggio del corpo.	- Conoscere qualche semplice regola di ed. stradale.	<ul style="list-style-type: none"><li>●Giornata delle istituzioni</li><li>● uscite e/o attività per le tradizioni locali e successiva verbalizzazione o laboratorio</li><li>● Ed. stradale: il pedone, il ciclista e la segnaletica; funzione del poliziotto municipale.</li></ul>	
--	--	---	--	--	--

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.</b>	<p>Riconoscere e comunicare i bisogni del proprio territorio e delle persone che ci vivono</p> <p>Educare alla tutela del patrimonio naturale e culturale</p> <p>Saper essere rispettoso a scuola, in giardino, in città, nella natura e con gli animali</p>	<p>- Conoscere scuola, biblioteca, municipio...</p> <p>- Conoscere il patrimonio ambientale e culturale della nostra città.;</p> <p>- Sapere quali sono i comportamenti corretti e il valore di regole e azioni positive per il rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi e animali;</p> <p>- Conoscere le regole contro lo spreco dell'acqua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricercare la memoria storica del proprio territorio attraverso foto, libri ed interviste</li> <li>● Raccontare con le proprie parole il proprio territorio</li> <li>● Intuire le conseguenze di comportamenti non ecologici attraverso attività esperienziali di cura verso ambienti e animali;</li> <li>● Mettere in atto comportamenti quotidiani contro gli sprechi <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere cura e rispetto del materiale proprio e altrui;</li> </ul> </li> </ul>	<p>La conoscenza del mondo</p>
	<b>Conoscere ed applicare delle regole basilari per la raccolta differenziata per dare il giusto valore al riciclo dei materiali.</b>	<p>Comprendere il valore del riciclo dei materiali</p> <p>Acquisire buone abitudini alimentari, adottando comportamenti sani, corretti ed educati a tavola. Sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>	<p>- regole basilari per la raccolta differenziata ;</p> <p>-pratiche del riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo;</p> <p>- fondamentali principi di una sana alimentazione con attenzione nell'evitare sprechi</p> <p>- regole igieniche</p> <p>- buone pratiche finalizzate ad uno stato di "salute e benessere";</p>	<p><b>Ricorrenze significative da sviluppare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Giornata mondiale degli animali;4 ottobre</li> <li>● Giornata della gentilezza; 13 novembre</li> <li>● Giornata degli alberi;21 novembre;</li> <li>● M'illumino di meno;16 febbraio</li> <li>● Giornata dell'acqua;22 marzo</li> <li>● Giornata della Terra ;22 aprile;</li> </ul>	<p>Il sé e l'altro</p>
	<b>Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita</b>	<p>Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse</p> <p>Sapersi orientare, nelle diverse circostanze di emergenza, secondo il protocollo adottato nelle prove di evacuazione</p>	<p>- valore dei soldi, delle cose, significato di scambio e vendita;</p> <p>- la segnaletica per l'evacuazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Laboratori creativi con uso di materiale occasionale e riciclato;</li> <li>● Utilizzare correttamente i contenitori della raccolta differenziata presenti a scuola</li> <li>● Caccia ai rifiuti: differenziazione,</li> </ul>	<p>Immagini, suoni, colori</p>
					<p>il Corpo e movimento</p> <p>i discorsi e le parole</p>

				<p>classificazione.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'orto: semina, raccolto e processi di trasformazione, la catena alimentare, l'autonomia personale attraverso giochi e procedure</li><li>● Giochi di scambio, baratto, compravendita. (mercato)</li><li>● prove pratiche di evacuazione (incendio e terremoto).</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>Acquisire minime competenze digitali.</b></p> <p><b>Sapere che da un uso improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che in caso di necessità bisogna rivolgersi ai genitori o agli insegnanti</b></p>	<p>Riconoscere le proprie emozioni.</p> <p>Riconoscere alcuni dispositivi digitali e la loro utilità;</p> <p>Sperimentare la tecnologia digitale a scopo ludico e di apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emozioni principali</li> <li>- Emoticon.</li> <li>- Il computer e i suoi usi (mouse e tastiera);</li> <li>- Uso della LIM;</li> <li>- Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</li> <li>- Regole dei giochi digitali.</li> <li>- Il paese di internet: prime regole base da imparare e rispettare, opportunità e eventuali rischi connessi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le emozioni: giochiamo con le emoticon.</li> <li>● attività al computer e con la LIM.</li> <li>● Ascolto e visione di canzoni, balli.</li> </ul> <p><b>Ricorrenze significative da sviluppare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 7 febbraio- Giornata Nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.</li> <li>● Utilizzare il pensiero computazionale per scomporre un problema complesso.</li> <li>● Coding: gli indicatori topologici: frecce direzionali (avanti, dietro, sx, dx).</li> <li>● Coding con i robottini e in modalità unplugged.</li> <li>● utilizzo di internet per ricerche nate a scuola ma da sviluppare con i genitori (<i>Flipped classroom</i>).</li> <li>● Realizzazione sulla carta immagini in pixel art (griglia quadrettata ).</li> <li>● Fotografare elementi, situazioni, ritenuti interessanti, durante le attività didattiche.</li> </ul>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni, colori</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>●Partecipare a canti, poesie, filastrocche, all'ascolto di racconti ed in generale a materiali che saranno registrati e condivisi tramite la web radio di Istituto.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA

### TUTTE LE CLASSI

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (7.09.2024)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere e risolvere con parole e azioni adeguate i conflitti interpersonali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa, parole gentili.</li> <li>- Il nome come diritto identitario, la sua importanza e la sua origine.</li> <li>- Concetto d'identità: io e gli altri; distinzione familiari-parenti-amici-conoscenti.</li> <li>- I gruppi di appartenenza: famiglia, ambienti di vita extrascolastici, sport, aggregazioni più o meno definite.</li> <li>- Conoscenza delle regole condivise per una vita comunitaria.</li> <li>- Funzione degli spazi di vita comunitaria e regole</li> </ul>

		<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle varie classi (es. piante).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano difficoltà per favorire la collaborazione e l'inclusione.</p> <p>Prendere posizioni a favore dei più deboli.</p> <p>Esprimere e formulare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>per la cura e utilizzo di materiali e strumenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valori fondamentali per vivere bene insieme: rispetto, sincerità, correttezza, gentilezza, sostegno...</li> <li>- Conoscenza dei comportamenti adeguati da adottare con compagni, insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>- Le regole per una comunicazione efficace, rispetto dei turni di parola e delle condizioni per una conversazione-dialogo-discussione.</li> <li>- Regole e comportamenti adeguati per mediare nei conflitti.</li> <li>- La Costituzione Italiana: cos'è, come è fatta, quali leggi la compongono, quale la sua funzione.</li> <li>- Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).</li> <li>- Gli organi del governo e le loro funzioni.</li> <li>- Il Presidente della Repubblica: ruolo, funzione e compiti.</li> <li>- Inno nazionale e colori della bandiera italiana (e il loro significato).</li> <li>- I 4 principi fondamentali della Costituzione Italiana: democrazia, libertà, uguaglianza e solidarietà.</li> <li>- Il concetto di Stato e le relative Leggi concetto di legalità. (azioni/esperienze ad essa connesse)</li> <li>- Le elezioni: funzioni, obiettivi e modalità di svolgimento.</li> <li>- Il voto come diritto e dovere: significato e senso di responsabilità personale e collettiva.</li> </ul>
	<p><b>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale.</p>	<p>per la cura e utilizzo di materiali e strumenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valori fondamentali per vivere bene insieme: rispetto, sincerità, correttezza, gentilezza, sostegno...</li> <li>- Conoscenza dei comportamenti adeguati da adottare con compagni, insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>- Le regole per una comunicazione efficace, rispetto dei turni di parola e delle condizioni per una conversazione-dialogo-discussione.</li> <li>- Regole e comportamenti adeguati per mediare nei conflitti.</li> <li>- La Costituzione Italiana: cos'è, come è fatta, quali leggi la compongono, quale la sua funzione.</li> <li>- Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).</li> <li>- Gli organi del governo e le loro funzioni.</li> <li>- Il Presidente della Repubblica: ruolo, funzione e compiti.</li> <li>- Inno nazionale e colori della bandiera italiana (e il loro significato).</li> <li>- I 4 principi fondamentali della Costituzione Italiana: democrazia, libertà, uguaglianza e solidarietà.</li> <li>- Il concetto di Stato e le relative Leggi concetto di legalità. (azioni/esperienze ad essa connesse)</li> <li>- Le elezioni: funzioni, obiettivi e modalità di svolgimento.</li> <li>- Il voto come diritto e dovere: significato e senso di responsabilità personale e collettiva.</li> </ul>

	<p><b>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate all'interno della vita di classe, della scuola e degli ambienti/gruppi a cui appartiene.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori identitari, i diritti e i doveri di ciascuno.</p> <p>Partecipare e intervenire adeguatamente ad una conversazione/dialogo apportando un proprio contributo/esperienza personale.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni dei principali articoli della Costituzione: tutela della salute(32), inquinamento ambientale (41), istruzione obbligatoria e gratuita (31), uguaglianza delle religioni di fronte alla legge (8)...</li> <li>- Conoscenza di alcune delle associazioni di Volontariato locale e Nazionale; funzioni e obiettivi.</li> <li>- Le tradizioni del proprio territorio/paese e di quelli altrui (es. altre nazionalità presenti in sezione/classe o conosciute dagli alunni).</li> <li>- Ambienti e luoghi di cultura presenti nel proprio territorio e funzioni: biblioteche, teatri, librerie, musei...</li> <li>- Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>- I diritti e doveri fondamentali dell'uomo.</li> <li>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e relativi obiettivi.</li> <li>- Regole basilari di educazione stradale.</li> <li>- Comportamenti da adottare negli spostamenti a piedi, in bicicletta, in auto per la tutela della propria sicurezza.</li> </ul>
	<p><b>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I segnali stradali e il loro significato.</li> <li>- Concetto di benessere personale: diversi modi per prendersi cura di sé stessi (attività fisica, cibo sano, abitudini igienico-sanitarie corrette, colazione ricca, dieta varia, abitudini di vita positive e negative...)</li> <li>- Concetto di sicurezza personale nei vari ambienti di vita: rispetto e tutela della propria persona (rispetto delle regole di vita, lettura delle etichette e riconoscimento di segnali di pericolo o di comportamenti potenzialmente nocivi...)</li> </ul>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b>	<p>Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Apprezzare e rispettare l'ambiente scolastico negli spazi esterni e interni e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti rispettosi per l'ambiente scuola (sia verso materiali e arredi sia verso le persone che vivono nella comunità scolastica).</li> <li>- I ruoli e le funzioni delle persone che ruotano attorno e nella comunità scolastica e, più in generale, delle persone con cui si entra quotidianamente in relazione.</li> <li>- Concetto di naturale e artificiale-antropico.</li> <li>- Concetto di ecosistema e di trasformazione ambientale.</li> <li>- Il consumo responsabile: concetti di riciclo, riutilizzo e recupero di materiali/oggetti.</li> <li>- Buone prassi per la riduzione dell'impatto delle nostre azioni sull'ambiente (es. spegnere luci, chiudere termosifoni, raccolta materiale di riuso...)</li> <li>- La raccolta differenziata: scopo, modalità di gestione (classificazione dei rifiuti), ecocentro e vantaggi della stessa.</li> <li>- Regole contro lo spreco dell'acqua e degli alimenti.</li> <li>- Regole per il rispetto e la tutela degli animali negli spazi di vita frequentati.</li> <li>- Comportamenti adeguati per la tutela e conservazione degli spazi verdi - parchi naturali.</li> </ul>
	<b>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	

**7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

- Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).
- La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (es. fumo e sedentarietà).
- Concetto di sviluppo sostenibile e di risorsa ambientale (individuazione delle risorse, quali utilizzi e come poterle salvaguardare).
- L'acqua come bene prezioso; risorsa esauribile, inquinamento e cambiamento climatico.
- Obiettivi agenda 2030: povertà, malnutrizione, inquinamento, riduzione dell'utilizzo della plastica.
- Concetto di cambiamento climatico: cause, rischi, azioni per la prevenzione-attenuazione.
- Associazioni e organizzazioni (da locale a nazionale) di attivismo ambientale.
- Le fonti energetiche.
- La Protezione Civile: funzioni e azioni.
- Comportamenti da adottare in caso di situazioni emergenziali: terremoto-incendio.
- Atteggiamenti di rispetto e cura del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio.
- La raccolta differenziata.

	<p><b>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nostra moneta: storia, funzione e valore. (confronto con altre valute)</li> <li>- Il baratto: significato e funzione.</li> <li>- Concetto di paga-retribuzione.</li> <li>- Concetto di budget connesso a semplici esperienze della vita quotidiana relative all'età.</li> <li>- La banca: che cos'è e quali sono le sue funzioni.</li> <li>- La domanda e l'offerta: come funziona il mercato.</li> <li>- Il bancomat/carta di credito: che cos'è, quali le funzioni, protezione dei dati.</li> <li>- Concetti di risparmio, ricavo, spesa e guadagno.</li> </ul>
	<p><b>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcune forme di criminalità: corruzione, razzismo, terrorismo, mafia.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti distinguendo dati veri da quelli falsi.</p> <p>Ricerca, analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di alcuni semplici programmi di scrittura e disegno.</li> <li>- Utilizzo di alcuni semplici giochi ed esercizi didattici di tipo logico, linguistico, matematico, topologico...</li> <li>- Ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>- Concetto di online e offline: potenzialità e limiti.</li> <li>- Riconoscere i rischi per la salute e minacce al</li> </ul>

		<p>Accendere e spegnere il computer e la Lim.</p>	<p>proprio benessere fisico e psicologico (es. il tempo con il digitale, occhi di fronte allo schermo, postura...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emoji: significato e utilizzo</li> <li>- Distinguere la credibilità e affidabilità delle fonti dei dati, di informazioni e di contenuti digitali (<i>fake news</i>).</li> </ul>
	<p><b>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p>	<p>Conoscere e applicare le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali (es. piattaforme didattiche, classi virtuali...), comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere uno strumento per lo sviluppo della creatività e dell'innovazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e analizzare i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</li> <li>- Conoscere e analizzare i rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali</li> <li>- Il Cyberbullismo.</li> <li>- Elementi basilari del lessico digitale.</li> <li>- Alcuni esempi e funzionalità delle principali tecnologie digitali.</li> <li>- Distinguere e analizzare le differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale.</li> <li>- Conoscenza delle principali regole della privacy.</li> <li>- Rischi e pericoli nello scambio e/o pubblicazione di immagini e video in rete.</li> </ul>
	<p><b>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguate.</p> <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p>	

		<p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>	
--	--	---	--

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### TUTTE LE CLASSI

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (7.09.2024)	ABILITÀ	CONOSCENZE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (TRASVERSALE A TUTTI I TRAGUARDI)	<p><b>Mettere in atto comportamenti responsabili.</b></p> <p><b>Possedere un'autonomia personale e collettiva.</b></p>	<p>Esprimere un punto di vista e ascoltare quello altrui.</p> <p>Raccontare ed esprimere opinioni in base alle proprie esperienze personali.</p>	<p>Concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione regole e ruoli</li> <li>- punto di vista;</li> <li>- testo e contesto;</li> <li>- registro linguistico;</li> <li>- tipi di linguaggio;</li> </ul>

<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</b></p>	<p>Identificare nella vita scolastica e familiare comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati.</p> <p>Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola e territorio.</p> <p>Sostenere e supportare singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Regolamento scolastico</li> <li>- Le IPU del Senza Zaino</li> <li>- Il funzionamento del Consiglio dei ragazzi</li> </ul>
	<p><b>2. Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi</b></p>	<p>Comprendere il valore e il significato dell'appartenenza a una comunità locale e a quella nazionale;</p> <p>Saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che li presiedono e le loro funzioni;</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Individuare l'applicazione o la violazione dei diritti nell'esperienza, in circostanze note o studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La struttura e gli articoli fondamentali della Costituzione italiana; i principali Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale, della Regione e loro funzioni;</li> <li>- I servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati;</li> <li>- Il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale;</li> <li>- L'inno nazionale e la sua origine;</li> <li>- La storia della comunità locale;</li> <li>- La storia della comunità nazionale;</li> </ul>

	<p><b>internazionali, delle regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea;</li> <li>- Processo di formazione dell'Unione europea;</li> <li>- Il Trattato di Roma;</li> <li>- La composizione dell'Unione europea;</li> <li>- Le Istituzioni europee e le loro funzioni;</li> <li>- L'Inno europeo e bandiera europea</li> <li>- Le Comunità autonome (in riferimento in particolare alle lingue straniere studiate)</li> <li>- La Carta europea dello sport</li> <li>- La differenza tra Stato federale e unitario</li>   <li>- ONU: storia e funzioni;</li> <li>- principali organi (Assemblea generale, Consiglio di sicurezza, ecc.);</li> <li>- Principali organismi collegati: UNESCO, UNICEF, FAO, OMS;</li> <li>- il patrimonio Unesco e siti importanti del territorio, italiani e internazionali;</li> <li>- la Dichiarazione Universale dei Diritti umani;</li> <li>- Le Dichiarazioni, convenzioni e trattati sui diritti umani (convenzioni sui diritti dei minori, Convenzione di Istanbul sui diritti delle donne...).</li> </ul>
	<p><b>3. Rispettare le regole e le norme che governano la Democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri; esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>	<p>Applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola;</p> <p>Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui;</p> <p>Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Valorizzare le diversità nell'ambiente scolastico e sociale di riferimento.</p> <p>Assumere in modo responsabile ruoli e mansioni in un contesto comunitario.</p>	<p>Il significato dei concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritto, dovere, responsabilità;</li> <li>- regola/norma/patto;</li> <li>- Il fair play e la Carta del fair play;</li> <li>- Le norme di circolazione stradale</li> <li>- I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico</li> <li>- I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà;</li> <li>- I progetti di solidarietà d'Istituto</li> <li>- Concetto solidarietà facendo riferimento a situazioni di disagio in alcuni contesti extrascolastici;</li> <li>- Concetto di volontariato: solidarietà come impegno spontaneo e risorsa per la comunità;</li> <li>- Concetto di pace e fratellanza</li> <li>- concetto di eguaglianza sociale e di genere;</li> </ul>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>4. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>	<p>Individuare le cause che favoriscono la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata.</p> <p>Individuare comportamenti di contrasto alla criminalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lotta all'illegalità</li> <li>- La storia dei fenomeni mafiosi</li> <li>- La vita e la storia esemplare di vittime di mafia.</li> <li>- Associazioni che operano nel territorio per il contrasto di tutte le mafie (Libera, Addiopizzo...)</li> </ul>
	<b>5. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>	<p>Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone;</p> <p>Apprendere un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Regole per una corretta alimentazione</li> <li>- La piramide alimentare e l'impronta ecologica</li> <li>- Il concetto di stile di vita sano (alimentazione e sport)</li> <li>- I fattori di rischio per la salute, con riferimento a sostanze nocive,</li> <li>- Rischi ed effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe.</li> <li>- I servizi a tutela della salute e della sicurezza attivi nel territorio</li> <li>- Le principali norme della sicurezza stradale.</li> </ul>
	<b>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b>	<p>Assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, in collaborazione con la protezione civile o altre organizzazioni.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ecosistema;</li> <li>- La sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> <li>- L'impatto ambientale;</li> <li>- La raccolta differenziata;</li> <li>- L'impronta idrica</li> <li>- L'uso del suolo: rischi idrogeologici, monoculture, sfruttamento delle risorse umane e naturali, deforestazione, sfruttamento del lavoro.</li> </ul>
		<b>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiale e immateriali.</b>	<p>Identificare gli elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriali.</p> <p>Ipotizzare azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Cogliere l'importanza dell'utilizzo oculato delle risorse naturali e del territorio alla luce delle attività svolte a scuola.</p> <p>Comprendere alcuni fondamentali atteggiamenti e comportamenti da consumatore attivo e consapevole.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- concetto di energia;</li> <li>- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;</li> <li>- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;</li> <li>- impronta ecologica;</li> <li>- impronta di carbonio;</li> </ul>
	<p><b>8. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili, volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p>	<p>Comprendere l'importanza delle condizioni della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita, ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi;</p> <p>Mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua per salvaguardare il benessere umano, animale e dell'ambiente.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le condizioni della crescita economica;</li> <li>- Il valore costituzionale del lavoro;</li> <li>- I settori economici e le principali attività lavorative connesse nel proprio territorio;</li> <li>- Le norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro;</li> <li>- L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori;</li> <li>- Il risparmio energetico;</li> <li>- Lo smaltimento dei rifiuti e riuso degli oggetti;</li> <li>- L'economia circolare;</li> <li>- Le norme che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali</li> <li>- Il Patrimonio Unesco e alcuni siti importanti del proprio territorio;</li> </ul>
	<p><b>9. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa, nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</b></p>	<p>Essere consapevoli della funzione del denaro.</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.</p> <p>Gestire acquisiti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi tipi di pagamento.</li> <li>- Le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.</li> <li>- I concetti di guadagno /ricavo, spesa, risparmio, investimento.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contesti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>- Le regole di comportamento e comunicazione sulla piattaforma Google Workspace.;</li> <li>- I principali comportamenti di correttezza e netiquette</li> <li>- Il concetto di bullismo e cyberbullismo;</li> <li>- Il manifesto delle Parole non ostili</li> </ul>

		<p>Attuare semplici comportamenti di rispetto ed educazione nella comunicazione in rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I rischi per la salute connessi all'uso eccessivo dei dispositivi digitali</li> </ul>
	<p><b>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p>	<p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La navigazione e la ricerca in rete(browser, motori di ricerca);</li> <li>- La comunicazione in rete (mail, social network, applicazioni di messaggistica istantanea);</li> <li>- Il concetto di fonte e di attendibilità;</li> <li>- La protezione dei dati e possibili conseguenze;</li> <li>- Strumenti base per editing video e foto;</li> <li>- strumenti di ricerca immagini e audio;</li> <li>- concetto di licenza d'uso, copyright e fruizione delle risorse online;</li> </ul>
	<p><b>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di identità digitale e dati personali;</li> <li>- L'uso sicuro di username e password;</li> <li>- I rischi per la salute e minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> <li>- I rischi legati alla condivisione di informazioni e immagini</li> <li>- Quali sono le autorità a cui rivolgersi in caso di violazione della privacy e episodi di cyberbullismo.</li> <li>- le regole dei social media ( età, condizioni generali, responsabilità, ecc.);</li> <li>- concetto di profilo pubblico o privato;</li> <li>- concetto di falsa identità e catfishing;</li> <li>- web reputation;</li> <li>- cyberbullismo e sue conseguenze;</li> <li>- hate speech; sexting; body shaming;</li> <li>- L.29\05\2017,n.71</li> <li>- Dichiarazione dei diritti in Internet.</li> </ul>