



	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TINA MERLIN" DI BELLUNO</p> <p>SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Via Mur di Cadola,12 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254</p> <p><a href="http://www.ictinamerlin.gov.it">www.ictinamerlin.gov.it</a> - <a href="mailto:blic831003@pec.istruzione.it">blic831003@pec.istruzione.it</a> - <a href="mailto:blic831003@istruzione.it">blic831003@istruzione.it</a></p>	
--	--	--

## SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

**D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19**

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2025/2026

LETIZIA PELLEGRINI

### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	127	415	353	895

**ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)**

	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Psicofisici</b>	6	36	32	74
<b>Vista</b>	1			1
<b>Udito</b>	1	1	2	4
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	8	37		79
<b>di cui art.3 c.3</b>	4	19	14	37
Note: ...				

**ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)**

	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	11	32	43
Note: ...			

**ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>		11	6	17
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>		22	28	50
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>		32	34	67

Note: ...

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
<b>ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA</b>	18	79	58	155	25
<b>ALUNNI ADOTTATI</b>			2		
<b>ALUNNI IN AFFIDO</b>					
<b>ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE</b>					
<b>ALTRO:</b>					
<b>SCUOLA IN OSPEDALE</b>					

Note: ...

## SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	52
... di cui specializzati	17
Docenti organico potenziato infanzia	1
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	8
Facilitatori della Comunicazione	8
Personale ATA incaricati per l'assistenza	4
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3
Operatori Spazio-Ascolto	0
Altro: attivazione sportello psicologico	
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>PUNTI DI FORZA:</p> <p>Sono presenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- insegnanti di sostegno specializzati a tempo indeterminato che danno continuità al lavoro e supportano i colleghi nella stesura del PEI e nei progetti inclusivi dedicati;</li> <li>- docente referente DSA/BES;</li> <li>- docente referente inclusione;</li> <li>- docente referente intercultura</li> </ul>	

### GRUPPI DI LAVORO

<p>Gruppo di lavoro per l'inclusione</p> <p>Dirigente Scolastico: Bruna Codogno; Docente Funzione Strumentale Inclusione: Letizia Pellegrini; Docente Referente per DSA: Ylenia Dal Farra</p>
<p>Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):</p> <p>GLI: composto da tutti i docenti di sostegno della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria</p> <p>GLO: docenti, genitori, servizi;</p> <p>Gruppo di lavoro Index;</p> <p>Team Bullismo;</p> <p>Gruppo di Lavoro Giustizia Riparativa</p>

### RISORSE - MATERIALI

<p><b>Accessibilità:</b>          Generalmente buona.          Negli edifici della Scuola Secondaria di Primo Grado, nelle Scuole Primarie di Quartier Cadore e Cavarzano (ubicazione momentanea nella nuova palazzina del plesso di Mur di Cadola) e nelle scuole dell'Infanzia di Sopracroda e Mur di Cadola, tutte le aree sono accessibili; sono attivi lavori di ristrutturazione delle aree destinate alla mensa nella scuola Primaria di Quartier Cadore e alle Scuola secondaria di Primo Grado "I. Nievo".          La scuola primaria di Fiammoi e l'edificio vecchio della Scuola Primaria di Mur di Cadola non sono dotati di ascensore per raggiungere il primo piano.          La scuola secondaria di primo grado "I.Nievo" usufruisce della rampa situata nella parte posteriore dell'edificio, di pertinenza del CPIA, per l'entrata e l'uscita da scuola di un ragazzo con disabilità con uso di carrozzina.</p>
<p><b>Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:</b>          Nelle scuole gli spazi sono gradevoli, funzionali e colorati. L'istituto pone particolare attenzione all'accoglienza e agli spazi dedicati all'apprendimento per ragioni valoriali e didattiche</p>
<p><b>Spazi attrezzati:</b>          Alla scuola Secondaria "I.Nievo": biblioteca, palestra, aula computer, aule polifunzionali. Spazi liberi, con divani, pouf e tavoli per lavori cooperativi;          Scuola Primaria di Mur di Cadola: aule polifunzionali, Atelier digitale, aula informatica, biblioteca;          Scuola Primaria di Quartier Cadore: atrio attrezzato con corner, pouf e divani; aula di musica,;          Scuola Dell'Infanzia di Mur di Cadola: biblioteca, aula STEM          Scuola dell'Infanzia di Sopracroda: aula STEM, biblioteca          Non in tutte le scuole sono presenti spazi adeguati o attrezzati che si aggiungono alle aule, in particolar modo nel plesso di Fiammoi, gli spazi sono contenuti.          In ogni plesso, tuttavia, si sfruttano al meglio le risorse per garantire un ambiente stimolante e idoneo all'apprendimento</p>
<p><b>Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):</b>          Buona dotazione di PC portatili e tablet,          Libri e giochi per la didattica inclusiva          L'Istituto aderisce al bando ausilii per ottenere sussidi in comodato d'uso tramite CTS</p> <p>Mancano libri in CAA, Giochi tattili per disabilità visive</p>
<p><b>Altro:</b></p>

## COLLABORAZIONI

Scuola Polo per l'inclusione; formazione gruppo di lavoro Index
con Scuola Polo per la Formazione : formazione docenti in anno di prova
con CTS (tipologia e progettualità): Assegnazione ausili in comodato d'uso
La scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): Condivisione "Buone pratiche l'inclusione": progetti accoglienza; incontri territoriali con i referenti Accordi di programma/protocolli di intesa CTS e CTI Progetti "Pronti, Partenza, Via", "Comincio bene la scuola", Progetto mediazione, Giustizia Riparativa, Progetto cyberbullismo e comportamenti in rete; Consiglio dei Ragazzi, Peer tutoring, Respect Equality, Progetto Solidarietà, strumenti in mostra (condivisione Buone Pratiche"; Progetto "Giochi-Amo"; Progetto E-Twinning; Musicoterapia; Progetto acquaticità "Scopriamo l'acqua";
con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...]: Progetti di intervento educativi a scuola con gli operatori del SISS, insegnante lettore-ripetitore azienda ULSS.

## FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI  
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Percorsi educativi per ragazzi con Autismo – Seminari Regionali sui Disturbi dello Spettro Autistico	
Valutazione dei disturbi Specifici di Apprendimento: dalla segnalazione al PDP. La scuola e l'ULSS si incontrano	
Moduli Formativi Provinciali: Progettare Inclusione scolastica: modelli culturali, scenari normativi e strumenti operativi	
Giochi cooperativi	
Formazione Team Teach	
Disturbi del comportamento ri-conoscere il comportamento problema in classe e le relative prospettive di intervento	
Orientamento: Uno sguardo oltre la scuola	
Co-teaching: insegnamento collaborativo	
Comincio Bene la Scuola	
Comunicare con i genitori, le parole che accompagnano i momenti difficili	
Prevenzione e gestione dei Problemi del Comportamento	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:	

Le proposte di formazione dell'ultimo triennio hanno avuto come effetto positivo la creazione di una Comunità di docenti. In questo contesto, il clima condiviso, il linguaggio comune e la condivisione di nuove e buone pratiche continuano ad alimentare quella spinta all'innovazione che caratterizza il nostro istituto. La percezione da parte dei docenti è che la formazione sia significativa ed arricchente, che il buon clima relazionale che si è instaurato tra i docenti apporta effetti positivi anche nella relazione con gli alunni.

Criticità: le numerose proposte di formazione a volte si sovrappongono, non permettendo una partecipazione di tutti i docenti interessati.

## STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Istituto opera sul piano dell'inclusione con attività didattiche e strumenti compensativi raggiungendo buoni risultati. La didattica inclusiva è attuata con l'utilizzo di materiali semplificati, strategie compensative e verifiche differenziate che permettono a tutti gli alunni di raggiungere gli obiettivi proposti. Anche in caso di programmazione differenziata si sviluppano tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe per favorire l'inclusione dell'alunno.

Il PEI viene monitorato dal docente di sostegno. Nel PEI vengono predisposti progetti che sollecitano l'autonomia personale, sociale e didattica limitando quanto possibile la dipendenza dell'alunno dal docente di sostegno. La scuola supporta gli alunni DSA, BES attraverso la stesura e la messa in atto dei PDP che vengono aggiornati annualmente.

C'è una buona stabilità degli insegnanti di sostegno che garantisce la continuità.

Il nostro istituto è iscritto alla rete del CTI e CTS di Belluno, partecipa attivamente ai bandi proposti per strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento, abilitare il contesto e favorire una maggiore partecipazione sociale

La valutazione iniziale per gli alunni stranieri viene fatta mettendo in atto le indicazioni d'Istituto. Una commissione con referenti di tutti gli ordini di scuola è preposta alla valutazione iniziale degli stranieri. Vi è anche una Commissione che coordina tutte le iniziative per favorire l'integrazione di tutti gli alunni. Si organizzano attività di alfabetizzazione e di peer tutoring pomeridiano.

### Punti di debolezza

Le attività specifiche di inclusione dell'alunno con disabilità, sono rimandate ai Consigli di classe coadiuvati dall'insegnante di sostegno. Non sempre vi è la partecipazione attiva degli insegnanti curricolari alla stesura dei PEI degli alunni con disabilità, tale lavoro viene fatto dall'insegnante di sostegno che poi condivide quanto proposto correggendo e apportando le dovute modifiche. Spesso le diagnosi funzionali vengono redatte dalla ULSS molto in ritardo rispetto alle certificazioni o non vengono aggiornate al cambio di scuola.

L'ULSS non sempre riesce a coprire le assenze degli operatori e spesso le insegnanti sono costrette a cambi turno per poter coprire le ore dell'operatore (criticità rilevata soprattutto per ragazzi che hanno bisogno di assistenza continua)

Un aspetto molto critico è il rapporto 1 a 4 con alunni di media e lieve gravità; è difficile ottenere più ore di sostegno anche nel caso in cui siano presenti serie problematiche comportamentali e il rapporto tra ore totali di frequenza e ore di sostegno non rende sempre possibile il raggiungimento degli obiettivi riguardanti le autonomie didattiche.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare (da inserire obbligatoriamente)

2. Didattica Digitale Integrata
3.
4.
5.

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

<p>Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:          Criteri di valutazione comune per alunni BES;          Modello PEI;          Modello PDP;          Scheda BES prima segnalazione          Scheda segnalazione per problemi comportamentali</p>
<p>Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperative learning, peer education, peer tutoring, didattica laboratoriale):          La didattica dell'istituto è orientata al lavoro di gruppo e all'inclusione (debate, flipped classroom, lavoro a coppie, senza zaino, token economy, peer tutoring..)</p>
<p>Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:          Fabbrica degli strumenti - workshop didattici</p>
<p>Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:          Ogni docente è tenuto ad osservare attentamente il funzionamento dei propri alunni nel contesto, individuando eventuali barriere, sostituendole con facilitatori appropriati</p>

### MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

<p>Risorse professionali dedicate:          insegnanti di sostegno, insegnanti di potenziamento</p>
<p>Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:</p>

### AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

<p>Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionario docenti Index, questionario alunni QBS</li> </ul>
<p>Soggetti coinvolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti, alunni, personale ATA</li> </ul>
<p>Tempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a.s. 2025/26</li> </ul>
<p>Esiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In fase di valutazione</li> </ul>
<p>Bisogni rilevati/Priorità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In fase di valutazione</li> </ul>

## SEZIONE C \*

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

**\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Dotare la scuola di sussidi e ausili per favorire l'inclusione	Partecipare al bando ausili in comodato d'uso
Condividere le buone prassi per garantire il benessere di tutti gli insegnanti e degli alunni	Documentare i lavori e i progetti significativi svolti; rendere pubblici i percorsi fatti attraverso Workshop tenuti da docenti interni
Progetto Index	Rilevamento dell'indice e della qualità dell'inclusione della scuola
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data \_\_\_

Deliberato dal Collegio Docenti in data 16/1/2026

**EVENTUALI ALLEGATI**

- \_\_\_
- \_\_\_
- \_\_\_
- \_\_\_
- \_\_\_