



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TINA MERLIN" DI BELLUNO  
SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  
Via Castellani,40 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F.  
93049270254  
[www.ictinamerlin.gov.it](http://www.ictinamerlin.gov.it) - [blic831003@pec.istruzione.it](mailto:blic831003@pec.istruzione.it) -  
[blic831003@istruzione.it](mailto:blic831003@istruzione.it)



### CURRICOLO COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA DI GEOGRAFIA

Alla luce delle **Raccomandazioni del Consiglio europeo relativo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018** e delle nuove **Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012**, l'Istituto Comprensivo Tina Merlin ha elaborato il curriculum verticale per Geografia al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, continuo e progressivo, dai tre ai quattordici anni, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

La competenza di Geografia si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

#### Fonti di legittimazione:

- Raccomandazioni del Consiglio europeo relativo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Indicazioni nazionali per il Curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012
- Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione DM 742 del 3/10/2017

**SCUOLA INFANZIA**

**3 ANNI**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
	<p><b>IN STAMPATELLO I CAMPI DI ESPERIENZA / NUCLEI TEMATICI</b></p> <p><b>CONOSCENZA DEL MONDO,IL CORPO E MOVIMENTO, I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	<p><b>IN STAMPATELLO I CAMPI DI ESPERIENZA / NUCLEI TEMATICI</b></p> <p><b>CONOSCENZA DEL MONDO, CORPO E MOVIMENTO, I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	
<p><b>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</b></p> <p><b>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole</b></p> <p><b>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze</b></p>	<p>-Riconoscere i concetti topologici.</p> <p>-Riconoscere lo spazio scuola.</p> <p>-Collocare nello spazio: oggetti e persone</p> <p>-Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</p>	<p>-Concetti spaziali e topologici (dentro-fuori , vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, ...)</p> <p>-Orientamento nell’ambiente scuola</p> <p>-La collocazione di oggetti e persone nello spazio fisico</p> <p>-I pericoli nell’ambiente e i comportamenti sicuri.</p>	<p>Colloca se stesso nello spazio (dentro/fuori,vicino/lontano, sopra/sotto, avanti/dietro...)</p> <p>Percepisce le principali caratteristiche dell’ambiente circostante</p> <p>Si muove autonomamente nello spazio scolastico</p> <p>Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</p> <p>effettua brevi percorsi</p> <p>Se guidato, il bambino riesce a formulare semplici ipotesi riguardo a situazioni vissute.</p> <p>Pone domande sulle cose e la natura, con l’aiuto dell’insegnante</p>

4 ANNI			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
	<p><b>IN STAMPATELLO I CAMPI DI ESPERIENZA / NUCLEI TEMATICI</b></p> <p><b>CONOSCENZA DEL MONDO, IL CORPO E MOVIMENTO, I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	<p><b>IN STAMPATELLO I CAMPI DI ESPERIENZA / NUCLEI TEMATICI</b></p> <p><b>CONOSCENZA DEL MONDO, IL CORPO E MOVIMENTO, I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	
<p><b>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana</b></p> <p><b>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni</b></p> <p><b>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole</b></p> <p><b>Utilizzare i sensi per conoscere la realtà che ci circonda.</b></p> <p><b>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</b></p>	<p>Riconoscere i concetti topologici.</p> <p>Riconoscere gli spazi dove operare, distinguendo gli spazi della scuola da quelli familiari.</p> <p>Eeguire un percorso dietro indicazioni dell'insegnante.</p> <p>-Collocare nello spazio fisico e grafico: oggetti e persone</p>	<p>I concetti topologici: vicino /lontano, sopra /sotto, avanti/dietro, destra sinistra ecc.</p> <p>Gli spazi dove operare, distinguendo gli spazi della scuola da quelli familiari e non.</p> <p>Orientamento spaziale.</p> <p>La collocazione di oggetti e persone nello spazio fisico e grafico</p> <p>pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.</p>	<p>Localizza e riconosce persone ed oggetti nello spazio</p> <p>Esplora e Osserva l'ambiente circostante rilevando alcune caratteristiche</p> <p>Utilizza gli indicatori spaziali</p> <p>Effettua percorsi e supera ostacoli</p> <p>Pone domande sulle cose e la natura</p>

5 ANNI			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
	<p><b>IN STAMPATELLO I CAMPI DI ESPERIENZA / NUCLEI TEMATICI</b></p> <p><b>CONOSCENZA DEL MONDO, IL CORPO E MOVIMENTO, I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	<p><b>IN STAMPATELLO I CAMPI DI ESPERIENZA / NUCLEI TEMATICI</b></p> <p><b>CONOSCENZA DEL MONDO, IL CORPO E MOVIMENTO, I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	
<p><b>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</b></p> <p><b>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni</b></p> <p><b>Compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</b></p> <p><b>Utilizzare i sensi per conoscere la realtà che ci circonda.</b></p> <p><b>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole</b></p> <p><b>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</b></p>	<p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</p> <p>Eeguire un percorso dietro indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Collocare nello spazio fisico e grafico: oggetti e persone</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi</p> <p>Costruire modelli e plastici.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Osservare la realtà che ci circonda.</p>	<p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...).</p> <p>Gli spazi dove operare, gli spazi della scuola e quelli familiari e non.</p> <p>Oggetti" che fanno parte dell'ambiente circostante.</p> <p>Regole d'uso dei locali o spazi del vissuto quotidiano;</p> <p>Orientamento spaziale.</p> <p>Collocazione di oggetti e persone nello spazio fisico e grafico</p> <p>Strumenti e tecniche di misura</p> <p>Simboli, mappe e percorsi</p>	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Riconosce e denomina i principali indicatori topologici (dentro, fuori, sopra, sotto) per localizzare i diversi elementi.</p> <p>Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e sa cogliere i principali elementi</p> <p>Rappresenta e descrive percorsi</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le</p>

	<p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi.</p>	<p>Elementi e parti del mondo e della natura</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.</p>	<p>prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Utilizza semplici simboli per registrare;</p> <p>Compie misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali e alla sua portata</p>
--	--	--	--

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>

<p><b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</b></p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>Gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti (casa, scuola...).</p>	<p>Utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola).</p> <p>Disegna un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi.</p> <p>Individua le relazioni topologiche in rappresentazioni.</p>
<p><b>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</b></p> <p><b>Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni</b></p> <p><b>Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio</b></p>	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>I percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Rappresenta graficamente percorsi.</p> <p>Osserva e descrive ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico).</p>

<p>naturale e antropico, a livello locale e nazionale, e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio dell'uso delle risorse.</p>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Il territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Il proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e arredi.</p>	<p>Confronta ambienti diversi (scolastico e domestico) individuando le similitudini e gli aspetti peculiari di ognuno.</p> <p>Individua la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati.</p>
--	---	--	---

<p><b>CLASSE SECONDA</b></p>			
<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>LIVELLI DI PADRONANZA</b></p>

**Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico**

**Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato**

**Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in**

### **ORIENTAMENTO**

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Punti di riferimento.

Visione frontale, laterale e dall'alto.

Elementi fissi e mobili.

Le mappe.

Percorsi e posizioni.

Individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa), utilizzando percorsi tipo comuni.

Individua punti di riferimento nell'ambiente di vita (casa, scuola, quartiere, paese).

Rappresenta percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.

base alle  
rappresentazioni

**Individuare  
caratteristiche e  
trasformazioni nel  
paesaggio naturale  
e antropico, a livello  
locale e nazionale, e  
le reciproche  
connessioni, anche  
in relazione ai temi  
di tutela del  
paesaggio dell'uso  
delle risorse.**

### **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**

Rappresentare in prospettiva  
verticale oggetti e ambienti noti  
(pianta dell'aula, ecc.) e  
tracciare percorsi effettuati  
nello spazio circostante.

Leggere la pianta dello spazio  
vicino.

### **PAESAGGIO**

Conoscere il territorio  
circostante attraverso  
l'approccio percettivo e  
l'osservazione diretta.

Individuare e descrivere gli  
elementi fisici e antropici che  
caratterizzano i paesaggi  
dell'ambiente di vita.

Reticolo e coordinate.

Riduzione in scala.

Mappe e piante, uso di  
simboli e relativa  
legenda.

Confini e regioni.

Spazi chiusi e aperti.

Ambienti geografici:  
mare, montagna, città e  
campagna

Rappresenta oggetti compiendo una riduzione  
scalare utilizzando misure arbitrarie (es.: un passo  
= un quadretto).

Effettua percorsi su consegna nel territorio locale.

Individua, in una rappresentazione geografica, il  
confine, la regione interna e la regione esterna.

Distingue nell'ambiente di vita gli elementi  
naturali e quelli antropici.

**REGIONE E SISTEMA  
TERRITORIALE**

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.

Il territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Spazi pubblici e privati

Servizi per la comunità.

Spazi abitativi e loro funzione.

Individua le caratteristiche degli elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna, ...).

Riconosce le funzioni dei vari spazi del proprio ambiente di vita.

**CLASSE TERZA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>
<b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</b>	<b>ORIENTAMENTO</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Indicatori topologici Punti di riferimento Punti cardinali Mappe e carte geografiche	Individua i punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali quali il sole, la stella polare, ... e della bussola) per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita (es.: ad est della scuola c'è ..., a sud c'è ...).  Si orienta nel territorio comunale con l'ausilio di carte.  Discrimina le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale.  Conosce il codice cartografico di base e distinguere le piante dalle carte.

**Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato**

**Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni**

### **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**

Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

### **PAESAGGIO**

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.

Gli elementi della rappresentazione cartografica: simboli, legenda e tipologie di carte.

Elementi specifici di alcuni Paesaggi.

Classificazioni di paesaggi (paesaggi di montagna, di acqua, con rilievi collinari, di pianura...).

Rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie.

Legge e usa semplici piante.

Individua gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare (ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita).

**Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico, a livello locale e nazionale, e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio dell'uso delle risorse.**

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Elementi geografici e antropici: attività umane ed economiche, interventi e modifiche sul paesaggio e conseguenze positive e negative sul territorio.

Le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

Individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano.

Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
<p><b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</b></p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p>	<p>L'orientamento, la bussola, i punti cardinali, l'orientamento sulle carte anche attraverso le coordinate geografiche (latitudine e longitudine).</p> <p>Carte fisiche e politiche, carte tematiche.</p> <p>Gli elementi della rappresentazione cartografica: simboli, legenda, riduzione in scala.</p>	<p>Si orienta nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche.</p> <p>Rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure e simboli convenzionali.</p>

**Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato**

**Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni**

### **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

### **PAESAGGIO**

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Fattori climatici e fasce climatiche terrestri.

Il clima in Italia e le varie zone climatiche.

L'Italia e i suoi paesaggi: rilievi, pianure, mari, fiumi, laghi.

Principali tipi di fauna e flora dei paesaggi italiani.

Relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche.

I settori economici: primario secondario e terziario

Grafici, indicatori socio-economici.

Individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano.

Legge carte fisiche, politiche e tematiche. Individua le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale.

Colloca e rappresenta su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici, le principali attività economiche e gli eventi che lo caratterizzano.

Individua costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale (es.: confrontare due quadri ambientali di pianura o due quadri ambientali costieri) anche attraverso la lettura e l'interpretazione di grafici.

<p><b>Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico, a livello locale e nazionale, e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio dell'uso delle risorse.</b></p>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente e problematiche ambientali connesse.</p> <p>I parchi nazionali e le aree protette.</p> <p>I problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti, anche nocivi per il paesaggio e individua soluzioni.</p>
--	--	--	---

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
<p><b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</b></p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole e alle stelle. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p>	<p>I punti cardinali e i riferimenti cartografici.</p> <p>Confini naturali e politici dell'Italia con l'Europa.</p>	<p>Si orienta nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p> <p>Individua sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine.</p>

**Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato**

**Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni**

### **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

### **PAESAGGIO**

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore

Carte geografiche di diversa scala, planisfero, tabelle e carte tematiche

La cartina fisica e politica dell'Italia e dell'Europa.

Le regioni italiane: posizione geografica e confini, il territorio e il clima, la popolazione e l'organizzazione politico amministrativa, le attività economiche.

La forma di governo; organizzazione dello Stato; le competenze della regione, provincia e comune.

Analogie e differenze tra le regioni italiane.

Riconosce le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio mondiale (con particolare riguardo al territorio italiano ed europeo).

Individua e distingue sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche che connotano il territorio italiano, europeo e mondiale.

Legge e costruisce carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale, ...).

Riconosce le principali caratteristiche socio-storiche, culturali e ambientali del territorio mondiale (con particolare riguardo al territorio italiano ed europeo).

ambientale e culturale da  
tutelare e valorizzare.

**Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico, a livello locale e nazionale, e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio dell'uso delle risorse.**

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

L'Italia e le sue regioni: popolazione, densità, lingua e dialetti, territorio.

La tutela del patrimonio ambientale e culturale italiano.

I problemi relativi alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Individua e distingue nel territorio mondiale (con particolare riguardo al territorio italiano ed europeo) le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti, anche nocivi, per il paesaggio e individua soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto appreso.

**SCUOLA SECONDARIA**

**CLASSE PRIMA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>
<b>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</b>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'uso di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>I punti cardinali</p> <p>Le coordinate e il reticolato geografico</p> <p>Carte di varie tipologie</p> <p>La scala di riduzione</p> <p>La legenda</p>	<p>L'alunno sa utilizzare gli strumenti cartografici per individuare un punto nello spazio e riconoscere elementi di realtà territoriali.</p>
<b>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni</b>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, fotografie, grafici, dati/indici statistici,...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali relativi all'Italia e all'Europa.</p>	<p>Schemi, grafici e tabelle</p> <p>Varie tipologie di carte</p> <p>Fotografie aeree e satellitari</p> <p>Google Earth, Google Maps</p>	<p>L'alunno legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e utilizza strumenti (tradizionali e/o innovativi) per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p>
<b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</b>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio in qualità di patrimonio</p>	<p>Aspetti fisici e climatici dell'Italia</p> <p>Aspetti fisici, ambienti e climi in Europa</p> <p>Le forme del paesaggio (mari, fiumi, monti, ...) e loro caratteristiche</p>	<p>L'alunno interpreta e confronta caratteri paesaggistici e conosce temi e problemi di tutela del paesaggio.</p>

	naturale e culturale e ipotizzare azioni di valorizzazione.	Temi e problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale italiano	
<b>Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico a livello locale e nazionale</b>	<p>Sviluppare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al territorio italiano ed europeo.</p> <p>Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>Principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni italiane</p> <p>Aspetti demografici, sociali ed economici del territorio italiano ed europeo</p>	L'alunno applica il concetto di regione geografica al territorio studiato; analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni antropici.

<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>
<b>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</b>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'uso di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	Carte geografiche dei paesi europei	L'alunno sa utilizzare gli strumenti cartografici per individuare un punto nello spazio e riconoscere elementi di realtà territoriali.
<b>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni</b>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia con una terminologia geografica corretta.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e</p>	<p>Principali forme di rappresentazione grafica (istogrammi, aerogrammi...)</p> <p>Schemi, grafici e tabelle</p> <p>Rappresentazioni iconografiche varie</p> <p>Google Earth, Google Maps</p>	L'alunno legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e utilizza strumenti (tradizionali e/o innovativi) per comprendere e comunicare fenomeni territoriali. Espone quanto appreso con la terminologia geografica.

	cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali relativi agli stati europei.		
<b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</b>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio in qualità di patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>I caratteri dei paesaggi europei</p> <p>Temi e problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale europeo</p>	L'alunno interpreta e confronta caratteri paesaggistici e conosce temi e problemi di tutela del paesaggio.
<b>Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico a livello europeo</b>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</p> <p>Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</p>	<p>Evoluzione storico-politica dell'Europa e organizzazioni internazionali</p> <p>Principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni europee e loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Composizione e distribuzione della popolazione europea</p> <p>Eventi e problemi della realtà attuale legati a differenze etniche, economiche e religiose</p> <p>Trasformazioni apportate dall'uomo a livello europeo</p> <p>Differenze e squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività economiche europee</p>	L'alunno applica il concetto di regione geografica al territorio studiato; analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni antropici.

CLASSE TERZA			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
<b>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</b>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'uso di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Carte geografiche dei paesi extraeuropei</p>	<p>L'alunno sa utilizzare gli strumenti cartografici per individuare un punto nello spazio e riconoscere elementi di realtà territoriali.</p>
<b>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni</b>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia con una terminologia geografica corretta.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali relativi al mondo.</p>	<p>Forme di rappresentazione grafica (istogrammi, aerogrammi...)</p> <p>Schemi, grafici e tabelle</p> <p>Rappresentazioni iconografiche varie</p> <p>Pagine di letteratura e articoli di divulgazione</p> <p>Google Earth, Google Maps</p>	<p>L'alunno legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e utilizza strumenti (tradizionali e/o innovativi) per comprendere e comunicare fenomeni territoriali. Espone quanto appreso con la terminologia geografica.</p>
<b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</b>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio in qualità di patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Origine, struttura e movimenti del pianeta Terra</p> <p>Climi e ambienti del mondo</p> <p>Principali temi e problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale mondiale</p>	<p>L'alunno interpreta e confronta caratteri paesaggistici e conosce temi e problemi di tutela del paesaggio.</p>

<p><b>Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico a livello mondiale</b></p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai diversi continenti.</p> <p>Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<p>Organizzazioni internazionali</p> <p>Principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni mondiali e loro evoluzione nel tempo</p> <p>Composizione e distribuzione della popolazione nel mondo</p> <p>Eventi e problemi della realtà attuale legati a differenze etniche, economiche e religiose</p> <p>Trasformazioni apportate dall'uomo a livello europeo</p> <p>Differenze e squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività economiche mondiali</p>	<p>L'alunno applica il concetto di regione geografica al territorio studiato; analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni antropici.</p>
--	--	---	--