

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TINA MERLIN" DI          BELLUNO SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE -          SCUOLA SECONDARIA I° GRADO B. Castellani,40 - 32100          BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254  <a href="http://www.ictinamerlin.gov.it">www.ictinamerlin.gov.it</a> - <a href="mailto:blic831003@pec.istruzione.it">blic831003@pec.istruzione.it</a> -  <a href="mailto:blic831003@istruzione.it">blic831003@istruzione.it</a> </b> </p>	
---	--	---

### **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto a partire dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92). Come precisato nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92: "L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità', cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità' ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. È chiaro, quindi, che l'educazione civica non riveste unicamente un ruolo strumentale, ma suggerisce un paradigma orientativo basato sulla responsabilità e sulla capacità di giudicare autonomamente e in modo critico. Alla scuola spetta quindi il compito di far riflettere, di sistematizzare e di integrare la dimensione personale con quella comunitaria, ecco perché, già da anni, nel nostro Istituto si realizzano percorsi formativi di educazione alla legalità, alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva e responsabile. Quelle che venivano etichettate come «nuove educazioni», ossia l'educazione ambientale, l'educazione interculturale, l'educazione alla pace e alla non violenza, l'educazione allo sviluppo sostenibile e l'educazione alla mondialità, confluiscono oggi nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con la finalità di formare quella coscienza civica che dovrebbe promuovere la partecipazione attiva di ogni individuo alla società a tutti i livelli.

La norma prevede l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa:

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza e la riflessione sulla Costituzione si collega ai temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

In questo nucleo rientrano i temi riguardanti i 17 obiettivi di Agenda 2030, che non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità..

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Si intende con cittadinanza digitale la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Non solo, quindi, la conoscenza degli strumenti tecnologici, ma le competenze per gestire i nuovi scenari della comunicazione digitale con la consapevolezza sia rispetto alle potenzialità, che ai rischi e alle insidie connessi ai nuovi ambienti digitali.

In quest'ottica, il presente Curricolo si configura come una sintesi delle competenze già previste nei Curricula d'Istituto e quelle previste dalla nuova normativa alla luce delle integrazioni al Profilo delle Competenze all'**allegato B - D.M. 35/2020**. In tal senso il presente documento non sostituisce i precedenti curricula, ma propone una riorganizzazione di parte delle loro competenze e abilità, afferenti al nuovo profilo dell'educazione civica, integrandole in modo da poter creare dei percorsi di apprendimento funzionali allo sviluppo dei traguardi di competenza individuati nella nuova normativa. Propone percorsi generali di sviluppo di competenze, personalizzabili in base alle esigenze dei discenti entro le competenze, abilità e conoscenze individuate per ogni annualità. Lo sviluppo dei traguardi di competenza non si concretizza in percorsi statici e slegati dalle discipline, ma al contrario incrocia in modo trasversale le discipline, i progetti interni all'Istituto, così come le proposte provenienti dagli enti presenti sul territorio.

Il curricolo comprende i tre ordini di scuola e le tematiche affrontate vengono sviluppate e riprese con gradi di complessità crescenti, in modo da poter essere adeguati alla crescita e alle capacità di argomentazione e riflessione dei discenti. Il documento è pensato per essere uno strumento ad uso della progettazione, in cui si sono mantenute le divisioni per classi (Primaria e Secondaria I°) per renderlo più agevole nella consultazione. Il documento delinea dei nuclei concettuali che permettono di sviluppare percorsi di apprendimento trasversali coerenti con i traguardi di apprendimento previsti dalla legge. Questo non esclude la possibilità di riorganizzare i contenuti a seconda delle esigenze, anticipando o posticipando parti di esso in relazione alle opportunità formative (progetti esterni, laboratori, visite didattiche) disponibili. Inoltre l'azione formativa all'interno dell'Istituto non si esaurisce nei percorsi delineati dai Consigli di classi\interclasse\intersezione in fase di progettazione annuale, ma si concretizza anche in tutte una serie di azioni portate avanti da anni nell'Istituto, quali Il Consiglio dei ragazzi, i Progetti solidarietà, la giornata delle Istituzioni, le uscite didattiche e i molti progetti a cui la scuola partecipa ogni anno.

#### **Fonti di legittimazione:**

- legge n.92/2019
- D.M. n. 35 del 22/06/2020
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - allegato B
- Indicazioni e nuovi scenari 2018

## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li>- <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> </ul>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></li> </ul>

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	RISULTATI ATTESI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</b>	<p><b>1.1)</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari campi d'esperienza.</p>	<p><b>1.1.a)</b> Dimostrare fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni.</p> <p><b>1.1.b)</b> Ascoltare, interagire nella comunicazione, nel gioco e nelle attività con i pari e gli adulti..</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p>	<p>Partecipare alle routine nell'agorà (appello, compilazione di calendari,...).</p> <p>Esprimere verbalmente nell'agorà, vissuti personali e pensieri.</p> <p>Rispettare i turni di parola e di ascolto. Condividere le regole in uso nella classe e nella scuola. Saper utilizzare, se il contesto lo richiede, le parole "grazie", "per favore", "scusa".</p> <p>Memorizzare filastrocche, canti, sul saluto e parole gentili, non solo in lingua italiana.</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></li> <li>- <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO;</b></li> <li>- <b>TUTTI</b></li> </ul>

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	RISULTATI ATTESI
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA</b>	<p><b>2.1)</b> Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità;</p>	<p><b>2.1.a)</b> Raggruppare secondo criteri (dati o personali).</p>	<p>Seriazioni e ordinamenti. Concetti temporali di successione, contemporaneità e durata</p>	<p>Uscite sul territorio circostante la scuola.</p> <p>Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire</p>

<b>DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>operare con i numeri; contare.</p> <p><b>2.2)</b> Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi, sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p> <p><b>2.3)</b> Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p>	<p><b>2.2.a)</b> Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p><b>2.2.b)</b> Porre domande sulle cose e sulla natura.</p> <p><b>2.3.a)</b> Individuare l'esistenza di problemi e le possibilità per affrontarli e risolverli.</p>	<p>(prima, dopo, durante). Simboli, mappe, percorsi.</p> <p>Figure e forme geometriche fondamentali</p> <p>Numeri</p>	<p>semplici erbari, terrari e classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.</p> <p>Rappresentare il proprio corpo, fare ipotesi sul funzionamento e ragionare sui comportamenti atti a tutelare la propria salute e sicurezza.</p> <p>Osservare fenomeni e ambienti naturali, registrando i dati su calendari, tabelle.</p> <p>Fare la raccolta differenziata in modo corretto.</p> <p>Curare la propria aula, il verde scolastico.</p>
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>2.4)</b> Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante, o di un genitore, qualora la scuola fosse chiusa per lockdown.</p> <p>Riconoscere che molti degli oggetti di uso quotidiano funzionano grazie ad un computer.</p>	<p><b>2.4.a)</b> Osservare e descrivere immagini, video, documentari, opere artistiche, reperiti dal web o prodotti dall'insegnante.</p> <p><b>2.4.b)</b> Riflettere ed esprimere pensieri, vissuti.</p>	<p>Il computer, il tablet, lo smartphone, la macchina fotografica digitale, oggetti smart in generale ed alcuni dei loro usi.</p>	<p>Partecipare ad attività a distanza, attraverso l'uso di tecnologie.</p> <p>Fotografare elementi, situazioni, ritenuti interessanti, durante le attività didattiche.</p> <p>Partecipare a canti, alla recita di filastrocche, poesie, all'ascolto di racconti ed in generaie a materiali che saranno registrati e condivisi tramite la web radio di Istituto.</p> <p>Osservare la documentazione di attività ed esperienze di classe, attraverso la visione di foto e video in classroom.</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE;</b></li> <li>- <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> </ul>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>IL SE' E L'ALTRO</b></li> <li>- <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></li> </ul>

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</b>	<p><b>3.1)</b> Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p><b>3.2)</b> Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti, alcuni fondamentali servizi ed istituzioni presenti sul territorio.</p> <p><b>3.3)</b> Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo e creativo, con gli altri bambini.</p>	<p><b>3.1.a)</b> Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p><b>3.1.b)</b> Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p><b>3.1.c)</b> Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p><b>3.2.a)</b> Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p><b>3.2.b)</b> Accettare e gradualmente rispettare regole, ritmi, turnazioni.</p> <p><b>3.3.a)</b> Partecipare alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p>	<p>Gruppi sociali di appartenenza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità (Parrocchia, Comune, ...).</p> <p>Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Usi, costumi del proprio territorio, bandiera ed inno nazionale del proprio Paese e di altri Paesi (relativi alla provenienza di alcuni compagni con origini non italiane).</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>IPU SZ</p> <p>Principali Istituzioni e servizi presenti nel territorio (Comune, Polizia Municipale, Carabinieri, Vigili del fuoco, Museo Civico, ...)</p>	<p>Riflettere, conversare sulle regole che aiutano a vivere meglio insieme, in classe, a scuola ed illustrarle graficamente, anche con simboli convenzionali.</p> <p>Verbalizzare ipotesi sulle conseguenze dell'inosservanza delle regole.</p> <p>Relazionarsi, giocare individualmente o in gruppo, in aula e nei vari ambienti scolastici, rispettando regole di convivenza, IPU SZ.</p> <p>Compiere attività di tutoring tra compagni, aiutando quelli che possono trovarsi in situazioni di difficoltà.</p> <p>Ascoltare l'Inno nazionale e realizzare la bandiera italiana, europea e quelle delle nazionalità dei compagni presenti in sezione.</p> <p>Compiere uscite e visite guidate sul territorio o accogliere nell'area scolastica esperti esterni, per conoscere i principali servizi ed Istituzioni (Comune, Vigili del Fuoco, Carabinieri, Polizia Municipale, Esercito, Museo Civico,...).</p>

		<p><b>3.3b)</b> Collaborare con bambini ed adulti.</p> <p><b>3.3.c)</b> Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p><b>3.3.d)</b> Scambiare giochi, materiali, ecc...</p>		
	<p><b>3.4)</b> Riflettere sui propri diritti e su quelli degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p><b>3.4.a)</b> Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p>		
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	RISULTATI ATTESI
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p><b>3.5)</b> Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p><b>3.6)</b> Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione ed ai corretti stili di vita.</p>	<p><b>3.5.a)</b> Riconoscere ed esprimere verbalmente le emozioni fondamentali.</p> <p><b>3.5.b)</b> Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p><b>3.5.c)</b> Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, stare in equilibrio.</p> <p><b>3.6.a)</b> Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e cura di sé</p>	<p>Distinzione delle principali emozioni.</p> <p>I cinque sensi.</p> <p>Il corpo e le sue parti.</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</p> <p>Abitudini alimentari e stili di vita salutari.</p> <p>Il movimento sicuro.</p> <p>I pericoli nell'ambiente ed i comportamenti sicuri.</p> <p>Riconoscimento,, classificazione, caratteristiche e nozioni sugli alimenti.</p> <p>Tecniche di</p>	<p>Ascoltare racconti stimolo, riflettere e conversare, osservare immagini, compiere elaborazioni grafiche, inerenti le emozioni fondamentali, il loro riconoscimento e le possibili cause che le hanno determinate.</p> <p>Partecipare alle iniziative proposte, per il benessere psico-fisico, con l'intervento di esperti: corsi di espressività corporea, psicomotricità, yoga,...</p> <p>Manifestare sempre più autonomia nei seguenti momenti: vestizione/svestizione in spogliatoio, uso dei servizi igienici, consumazione del pasto.</p> <p>Rappresentare il proprio corpo in modo completo, con più tecniche e modalità espressive.</p> <p>Compiere osservazioni, esternare opinioni, manipolare e degustare frutta e vari cibi (alla merenda mattutina, all pasto e durante</p>

			rappresentazione grafica, plastica, corporea.	attività didattiche specifiche).
--	--	--	---	----------------------------------

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	- <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	- <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b> - <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</b>	<b>4.1)</b> Partecipare alle attività di gioco e sport, rispettando le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	<b>4.1.a)</b> Rispettare le regole nei giochi e nelle attività. <b>4.1.b)</b> Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo, rispettando la propria ed altrui sicurezza.	Regole dei giochi	Eseguire semplici giochi in coppia o in gruppo, rispettando le regole date.
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>4.2)</b> Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio corporeo.  <b>4.3)</b> Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione,	<b>4.2.a)</b> Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.  <b>4.3.a)</b> Esprimersi attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative, con l'uso di più tecniche espressive.	Principali forme di espressione artistica.  Gioco simbolico.  tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea	Compiere elaborazioni grafiche usando più tecniche espressive, strumenti e materiali.  Ascoltare brani musicali, muoversi a ritmo di musica.  Partecipare a canti, balli, momenti di festa, sia appartenenti alla nostra tradizione che a quella di altri alunni della sezione.  Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale.  Assistere a spettacoli teatrali e di vario tipo.

	<p>lettura).</p> <p><b>4.4)</b> Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici, di giocoleria e arte di strada,...).</p>	<p><b>4.4.a)</b> Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</p>		<p>Visitare ambienti di rilevante importanza culturale, naturale e paesaggistica.</p>
--	---	--	--	---

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<b>1.1)</b> L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	<b>1.1.a)</b> Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. <b>1.1.b)</b> Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. <b>1.1.c)</b> Riconoscere i simboli dell'identità nazionale (colori della bandiera) e primo approccio al l'inno nazionale.	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa Mani espressive. Filastrocche sulle regole condivise. Inno nazionale e colori della bandiera italiana.	TUTTE / TRASVERSALE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>1.2)</b> L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.  <b>1.3)</b> L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	<b>1.2.a)</b> Apprezzare e rispettare l'ambiente scolastico negli spazi esterni e interni e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.  <b>1.3.a)</b> Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.	Comportamenti rispettosi per l'ambiente scuola.  Le corrette abitudini igieniche	TUTTE/ TRASVERSALE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>1.4)</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<b>1.4.a)</b> Accendere e spegnere il computer e la Lim. <b>1.4.b)</b> Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. <b>1.4.c)</b> Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.	Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer	TUTTE/ TRASVERSALE

## CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<p><b>2.1)</b> Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p><b>2.2)</b> È consapevole e aperto all'accoglimento della diversità</p>	<p><b>2.1.a)</b> Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p><b>2.1.b)</b> Comprendere il valore del diritto al nome.</p> <p><b>2.2.a)</b> Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p><b>2.2.b)</b> Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</p> <p><b>2.2.c)</b> Approfondire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</p> <p><b>2.2.d)</b> Risolvere i litigi con il dialogo. Prendere posizioni a favore dei più deboli.</p>	<p>Il nome come diritto identitario, la sua importanza e la sua origine.</p> <p>Il concetti di regola per una pacifica convivenza, per il rispetto personale e altrui. Il Regolamento di classe.</p> <p>L'Inno Nazionale.</p> <p>La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.</p> <p>Il tema della pace.</p>	TUTTE / TRASVERSALE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p><b>2.3)</b> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>2.3.a)</b> Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p> <p><b>2.3.b)</b> Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</p> <p><b>2.3.c)</b> Classificare i rifiuti sviluppando le l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>2.3.d)</b> Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</p> <p><b>2.3.e)</b> Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</p>	<p>Il consumo responsabile.</p> <p>Le regole contro lo spreco d'acqua .</p> <p>L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Comportamenti corretti in materia di igiene</p> <p>Il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.</p>	TUTTE / TRASVERSALE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>2.4)</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>2.4.a)</b> Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.</p>	<p>Differenza tra scherzo e offesa (per una prima definizione di bullismo).</p>	TUTTE / TRASVERSALE

**CLASSE TERZA**

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<p><b>3.1)</b> Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico:</p> <p><b>3.1.1)</b> Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe.</p> <p><b>3.1.2)</b> Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p><b>3.1.3)</b> Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p><b>3.1.a)</b> Conoscere sé stessi, il proprio carattere, i propri interessi. Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri:</p> <p><b>3.1.1.a)</b> Ascoltare l'altro.</p> <p><b>3.1.1.b)</b> Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni.</p> <p><b>3.1.2.a)</b> Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p><b>3.1.3.a)</b> Rispettare le regole scolastiche.</p>	<p>Identità: mi conosco. Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. I diritti fondamentali dell'infanzia</p>	TUTTE / TRASVERSALE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p><b>3.2)</b> Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	<p><b>3.2.a)</b> Rispettare gli ambienti scolastici.</p> <p><b>3.2.b)</b> Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p> <p><b>3.2.c)</b> Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione.</p> <p><b>3.2.d)</b> Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari</p> <p><b>3.2.e)</b> Presentare gli obiettivi della Agenda 2030</p>	<p>Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio all'interno dell'ambiente Scuola. L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. I concetti di alimentazione, benessere e salute. Obiettivi dell'agenda 2030 (a scelta dell'insegnante)</p>	TUTTE / TRASVERSALE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>3.3)</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p><b>3.4)</b> È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato delle nuove tecnologie e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>3.3.a)</b> Ricercare correttamente le informazioni sul web.</p> <p><b>3.4.a)</b> Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	TUTTE / TRASVERSALE

**CLASSE QUARTA**

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<b>4.1)</b> Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	<b>4.1.a)</b> Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. <b>4.1.b)</b> Rispettare le regole e le norme della vita associata. <b>4.1.c)</b> Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. <b>4.1.d)</b> Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità. <b>4.1.e)</b> Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.	Diritti umani e Pari dignità delle persone I principi fondamentali della Costituzione (art. 3 della Costituzione) Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.	TUTTE / TRASVERSALE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>4.2)</b> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  <b>4.3)</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali  <b>4.4)</b> Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.	<b>4.2.a)</b> Partecipare al bene comune.  <b>4.3.a)</b> Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso.  <b>4.4.a)</b> Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.	L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture. Lo sviluppo equo e sostenibile. La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà). Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.	TUTTE / TRASVERSALE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>4.5)</b> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<b>4.5.a)</b> Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. <b>4.5.b)</b> Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.	I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. Il Cyberbullismo Il lessico digitale Fonti, dati e contenuti digitali. Le tecnologie digitali.	TUTTE / TRASVERSALE

**CLASSE QUINTA**

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<p><b>5.1)</b> Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p><b>5.2)</b> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale.</p>	<p><b>5.1.a)</b> Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p><b>5.1.b)</b> Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p><b>5.1.c)</b> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.</p> <p><b>5.1.d)</b> Promuovere la cultura della legalità.</p> <p><b>5.2.a)</b> Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio.</p> <p><b>5.2.b)</b> Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli.</p>	<p>Diritti umani. Pari dignità delle persone. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Gli organi del governo. Regole utili a sviluppo del senso della responsabilità personale e della legalità. Le principali associazioni di volontariato. Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale. Educazione stradale.</p>	TUTTE / TRASVERSALE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p><b>5.3)</b> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>5.4)</b> Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed</p>	<p><b>5.3.a)</b> Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso.</p> <p><b>5.3.b)</b> Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p><b>5.4.a)</b> Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. Le fonti energetiche. Rispetto del patrimonio culturale del proprio territorio. I concetti di pace, giustizia e istituzioni solide.</p>	TUTTE / TRASVERSALE

	<p>equilibrata alimentazione. Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p>	<p>promuovere la risoluzione.</p>		
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>5.5)</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p><b>5.5.a)</b> Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. <b>5.5.b)</b> Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. Conoscenza delle regole della privacy. Conoscenza del lessico digitale in inglese.</p>	<p>TUTTE / TRASVERSALE</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

### CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	COMPETENZE <sup>1</sup>	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (TRASVERSALE A TUTTI I TRAGUARDI)	<p><b>1.1)</b> Mettere in atto comportamenti responsabili.</p> <p><b>1.2)</b> Possedere un'autonomia personale e collettiva.</p>	<p><b>1.1.a)</b> Esprimere un punto di vista e ascoltare quello altrui.</p> <p><b>1.2.a)</b> Raccontare ed esprimere opinioni in base alle proprie esperienze personali.</p>	<p>Concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione regole e ruoli</li> <li>- punto di vista;</li> <li>- testo e contesto;</li> <li>- registro linguistico;</li> <li>- tipi di linguaggio;</li> </ul>	<p>Discipline di riferimento: tutte</p>
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della</p>	<p><b>1.3)</b> Rispettare le regole della convivenza e riconoscerne il valore nelle relazioni.</p> <p><b>1.4)</b> Agire nel rispetto dei diritti e dei doveri.</p> <p><b>1.5)</b> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.</p>	<p><b>1.3.a)</b> Comprendere il senso delle regole di comportamento</p> <p><b>1.3.b)</b> Comprendere la necessità di comportamenti differenti in contesti formali e informali, nel rispetto della convivenza civile.</p> <p><b>1.4.a)</b> Individuare i propri diritti in ambito scolastico e familiare.</p> <p><b>1.5.a)</b> Riconoscere gli Organi e le funzioni essenziali del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione.</p> <p><b>1.5.b)</b> Riferire la storia e il significato della bandiera italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il Regolamento e il patto di corresponsabilità;</li> <li>- Le IPU del Senza Zaino;</li> <li>- Funzionamento del Consiglio dei ragazzi;</li> <li>- I principali Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale, della Regione e loro funzioni;</li> <li>- Cenni introduttivi alla Costituzione italiana;</li> <li>- La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia;</li> </ul>	<p><i>Discipline di riferimento:</i> Italiano, Storia, geografia, musica</p> <p><i>Discipline concorrenti:</i> tutte</p>

<sup>1</sup> Si riferisce alle competenze individuate nei Curricula d'Istituto relative alle competenze sociali e civiche e digitali, con le integrazioni rispetto a competenze, abilità e conoscenze ritenute necessarie ai fini del raggiungimento dei traguardi di competenza allegato B – D.M. 35/2020.

<p>Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>				
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>1.6)</b> Agire nel rispetto dei diritti e dei doveri.</p> <p><b>1.7)</b> Partecipare con responsabilità ai diversi progetti (salute, solidarietà, ambiente, sicurezza, problematiche sociali...) promossi dalla scuola.</p>	<p><b>1.6.a)</b> Individuare i propri diritti in ambito scolastico e familiare.</p> <p><b>1.7.a)</b> Partecipare alla stesura di regolamenti e Istruzioni per l'uso della classe.</p> <p><b>1.7.b)</b> Formulare proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica</p> <p><b>1.7.c)</b> Comprendere il valore della solidarietà a partire da piccole azioni quotidiane.</p>	<p>Significato dei concetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritto, dovere, responsabilità.</li> <li>- regola/norma/patto;</li> <li>- il fair play e la Carta del fair play;</li> <li>- progetti di solidarietà d'istituto;</li> </ul>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p><b>1.8)</b> Tutelare il bene comune, nei comportamenti quotidiani.</p>	<p><b>1.8.a)</b> Cogliere l'importanza del rispetto dell'ambiente.</p> <p><b>1.8.b)</b> Rilevare le principali modifiche apportate dall'uomo all'ambiente.</p> <p><b>1.8.c)</b> Individuare problemi ambientali legati al territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche e le problematiche dell'ambiente;</li> <li>- le regole del rispetto ambientale;</li> </ul>	<p><i>Discipline di riferimento:</i> scienze, matematica, tecnologia, geografia, arte.</p> <p><i>Discipline concorrenti:</i> tutte</p>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><b>1.9)</b> Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p><b>1.10)</b> Agire nel rispetto del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p><b>1.9.a)</b> Riferire i principali problemi legati all'inquinamento.</p> <p><b>1.9.b)</b> Comprendere l'importanza della raccolta differenziata.</p> <p><b>1.9.c)</b> Individuare fonti di degrado nel proprio territorio.</p> <p><b>1.10.a)</b> Riconoscere l'importanza degli usi e delle tradizioni locali.</p>	<p>Conoscere i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema;</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> <li>- impatto ambientale;</li> <li>- raccolta differenziata;</li> <li>- siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni);</li> <li>- Patrimonio Unesco e siti importanti del proprio territorio;</li> </ul>	

		<b>1.10.b)</b> Fare ipotesi su azioni/comportamenti da attuare a salvaguardia del territorio.		
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<b>1.11)</b> Adottare corrette abitudini a tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva.	<b>1.11.a)</b> Comprendere i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi, anche in contesti esterni alla scuola, legati alla vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i comportamenti in emergenza nella scuola (incendio, terremoto);</li> <li>- basilari nozioni di primo soccorso;</li> <li>- piano di sicurezza della scuola;</li> </ul>	
	<b>1.12)</b> Assumere comportamenti consapevoli nell'uso delle risorse naturali e del territorio (es. differenziata, non disperdere nell'ambiente rifiuti, ecc.).	<b>1.12.a)</b> Cogliere l'importanza dell'utilizzo oculato delle risorse naturali e del territorio alla luce delle attività svolte a scuola. <b>1.12.b)</b> Comprendere alcuni fondamentali atteggiamenti e comportamenti da consumatore attivo e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);</li> <li>- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio</li> <li>- materiali eco-compatibili e riciclabili;</li> </ul>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>1.13)</b> Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p><b>1.14)</b> Attuare semplici comportamenti di rispetto ed educazione nella comunicazione in rete.</p>	<p><b>1.13.a)</b> Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. <b>1.13.b)</b> Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare semplici testi e produrre semplici documenti.</p> <p><b>1.14.a)</b> Interagire e collaborare con i compagni online <b>1.14.b)</b> Osservare la netiquette nella comunicazione in rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;</li> <li>- principali funzioni degli applicativi utilizzati a scuola (gsuite, documenti, presentazioni, google moduli, meet, drive, ecc.);</li> <li>- regole di comportamento e comunicazione sulla piattaforma gsuite;</li> <li>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette</li> <li>- il concetto di bullismo e cyberbullismo;</li> </ul>	<p><i>Discipline di riferimento:</i> scienze, matematica, tecnologia</p> <p><i>Discipline concorrenti:</i> tutte</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- nell'uso degli strumenti e della rete;</li> <li>- manifesto delle Parole non ostili;</li> </ul>	
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>1.15)</b> Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p><b>1.15.a)</b> Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p><b>1.15.b)</b> Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la navigazione e la ricerca in rete (browser, motori di ricerca);</li> <li>- comunicazione in rete (mail, social network, applicazioni di messaggistica istantanea);</li> <li>- il concetto di fonte e di attendibilità;</li> <li>- la protezione dei dati e possibili conseguenze;</li> </ul>	
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p><b>1.16)</b> Prendere consapevolezza del concetto di identità digitale e delle relazioni con l'identità fisica</p>	<p><b>1.16.a)</b> Spiegare il concetto di identità digitale</p> <p><b>1.16.b)</b> Utilizzare una corretta protezione di base dei dati personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- concetto di identità digitale e dati personali;</li> <li>- uso sicuro di username e password;</li> </ul>	

## CLASSE SECONDA

<b>NUCLEO CONCETTUALE TRAGUARDI</b> allegato B – D.M. 35/2020	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZA CHIAVE (DISCIPLINE COINVOLTE)</b>
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (TRASVERSALE A TUTTI I TRAGUARDI)	<p><b>2.1)</b> Mettere in atto comportamenti critici e responsabili.</p> <p><b>2.2)</b> Possedere un'autonomia personale e collettiva.</p>	<p><b>2.1.a)</b> Esprimere un punto di vista confrontandosi con gli altri.</p> <p><b>2.2.a)</b> Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</p> <p><b>2.2.b)</b> Raccontare ed esprimere opinioni personali motivando in base a temi di studio ed esperienze personali.</p> <p><b>2.2.c)</b> Comunicare con rispetto per l'interlocutore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- linguaggio assertivo e persuasivo;</li> <li>- strumenti di scelta: tabelle pro e contro, tabelle multicriteriali;</li> </ul>	<p><i>Discipline di riferimento:</i> tutte</p>
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi</p>	<p><b>2.3)</b> Agire nel rispetto dei diritti e dei doveri.</p> <p><b>2.4)</b> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale e EUROPEO.</p>	<p><b>2.3.a)</b> Essere consapevole dei propri diritti in ambito scolastico e familiare.</p> <p><b>2.3.b)</b> Portare a termine incarichi e compiti assegnati in ambito scolastico.</p> <p><b>2.4.a)</b> Riferire per cenni essenziali la storia, la composizione, le principali funzioni dell'UE, gli Organi di governo.</p> <p><b>2.4.b)</b> Distinguere tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p><b>2.4.c)</b> Distinguere la forma di Stato e la forma di governo e la relativa differenza tra Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa.</p> <p><b>2.4.d)</b> Riferire la storia e il significato della bandiera e dell'Inno Europeo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana e i principi fondamentali;</li> <li>- Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;</li> <li>- Forme di designazione /elezione degli organi dello Stato;</li> <li>- L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni;</li> <li>- Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non);</li> <li>- Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);</li> <li>- le Comunità autonome (lingue straniere);</li> <li>- concetto di stato unitario e federale;</li> <li>- Carta Europea dello Sport</li> </ul>	<p><i>Discipline di riferimento:</i> Italiano, Storia, geografia, musica, lingua straniera, scienze motorie, IRC</p> <p><i>Discipline concorrenti:</i> tutte</p>

<p>essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p><b>2.4.e)</b> Confrontare contenuti diversi e trovare parallelismi e basi comuni ( es. dichiarazione diritti umani e costituzione italiana).</p>		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>2.5)</b> Partecipare con responsabilità ai diversi progetti (salute, solidarietà, ambiente, sicurezza, problematiche sociali...) promossi dalla scuola.</p> <p><b>2.6)</b> Valorizzare le diversità nell'ambiente scolastico e sociale di riferimento.</p>	<p><b>2.5.a)</b> Riferire il concetto di diritto e dovere riferito agli ambiti di vita ( scuola, famiglia, comunità) .</p> <p><b>2.5.b)</b> Comprendere consapevolmente il valore della solidarietà.</p> <p><b>2.5.c)</b> Attivare strategie per assumere in modo responsabile ruoli e mansioni in un contesto comunitario</p> <p><b>2.6.a)</b> Comprendere il concetto di differenze sociali, di genere, di provenienza sia con coetanei che con adulti.</p> <p><b>2.6.b)</b> Partecipa a eventi di sensibilizzazione promossi dalla scuola o dal territorio di appartenenza.</p>	<p>Significato dei concetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritto, dovere, responsabilità.</li> <li>- Carta Europea dei diritti fondamentali</li> <li>- Progetti di solidarietà d'Istituto</li> <li>- Concetto di volontariato: solidarietà come impegno spontaneo e risorsa per la comunità.</li> </ul>	

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p><b>2.7)</b> Adottare corrette abitudini a tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva.</p>	<p><b>2.7.a)</b> Comprendere l'importanza delle principali norme di igiene e di benessere personale, anche in relazione all'alimentazione.</p> <p><b>2.7.b)</b> Prendere coscienza di comportamenti importanti per la salute, in particolare su alcune tematiche specifiche ( fumo, alcol, droga).</p> <p><b>2.7.c)</b> Comprendere il concetto di rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole per una corretta alimentazione</li> <li>- la piramide alimentare e piramide ambientale;</li> <li>- concetto di stile di vita sano ( alimentazione e sport);</li> <li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</li> <li>- le diverse culture alimentari e il loro impatto sulla salute ( paesi di cui si studia la lingua)</li> <li>- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</li> <li>- le principali norme della sicurezza stradale;</li> </ul>	<p><i>Discipline di riferimento:</i> scienze, matematica, tecnologia, geografia, scienze motorie, lingue straniere</p> <p><i>Discipline concorrenti:</i> tutte</p>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>2.8)</b> Tutelare il bene comune, nei comportamenti quotidiani.</p> <p><b>2.9)</b> Assumere comportamenti consapevoli nell'uso delle risorse energetiche quotidiane (chiudere l'acqua durante la doccia, o il lavaggio denti, uso dello sciacquone, ecc.) .</p>	<p><b>2.8.a)</b> Cogliere l'importanza dell'utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche alla luce delle attività svolte a scuola.</p> <p><b>2.9.a)</b> Indicare comportamenti che rispettano l'ambiente nel quotidiano, facendo riferimento a problemi di ordine globale.</p> <p><b>2.9.b)</b> mostrare consapevolezza critica rispetto a comportamenti di spreco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il concetto di consumo idrico sostenibile;</li> <li>- l'impronta idrica;</li> <li>- le risorse idriche globali</li> <li>- sistemi idrici nel passato e soluzioni sostenibili contemporanee;</li> <li>- uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);</li> </ul>	<p><i>Discipline di riferimento:</i> scienze, matematica, tecnologia, geografia, scienze, arte</p> <p><i>Discipline concorrenti:</i> tutte</p>

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>2.10)</b> Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in sicurezza.</p> <p><b>2.11)</b> Utilizzare tecnologie informatiche per approcciare un argomento curricolare.</p>	<p><b>2.10.a)</b> Individuare i principali rischi per la salute, legati all'uso prolungato dei dispositivi digitali.</p> <p><b>2.11.a)</b> Scegliere e sviluppare argomenti di studio con il supporto di strumenti multimediali.</p> <p><b>2.11.b)</b> Produrre semplici presentazioni multimediali a supporto di esposizioni e studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali;</li> <li>- principali funzioni di diversi applicativi di supporto all'apprendimento (presentazioni multimediali mindmap2, presentazioni, ecc.);</li> </ul>	<p><i>Discipline di riferimento:</i> scienze, tecnologia, italiano</p> <p><i>Discipline concorrenti:</i> tutte</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>2.12)</b> Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p><b>2.13)</b> Attuare comportamenti di rispetto ed educazione nella relazione in rete.</p>	<p><b>2.12.a)</b> Utilizzare la rete per scopi di informazione e ricerca.</p> <p><b>2.12.b)</b> Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.</p> <p><b>2.13.a)</b> Riferire i principali comportamenti considerati cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fake news;</li> <li>- attendibilità delle fonti in rete;</li> <li>- principali regole per verificare l'attendibilità (url. data, immagini, riferimenti);</li> <li>- strumenti di ricerca nei browser;</li> <li>- comportamenti del cyberbullo;</li> </ul>	

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>2.14)</b> Mostrare consapevolezza dei rischi connessi all'identità digitale e alla perdita di dati sensibili.</p>	<p><b>2.14.a)</b> individuare e applicare le basilari regole per la protezione dati personali (non divulgare informazioni personali, foto personali, condivisione password, ecc.).</p> <p><b>2.14.b)</b> utilizzare la rete secondo le principali regole di sicurezza e privacy ( leggere le condizioni contrattuali, non inserire dati falsi, sistema dei cookies, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rischi legati alla condivisione di informazioni e immagini;</li> <li>- rischi legati all'uso delle mail ( fishing, protezione dati sensibili, ecc.);</li> <li>- principali norme di tutela dei dati personali;</li> <li>- autorità a cui rivolgersi in caso di pericolo per sè e gli altri;</li> <li>- Dichiarazione dei diritti in Internet;</li> </ul>	
--	---	--	---	--

**CLASSE TERZA**

<p align="center"><b>NUCLEO CONCETTUALE TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020</b></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE</b></p>	<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>	<p align="center"><b>COMPETENZA CHIAVE (DISCIPLINE COINVOLTE)</b></p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (TRASVERSALE A TUTTI I TRAGUARDI)</p>	<p><b>3.1)</b> Mettere in atto comportamenti critici e responsabili</p> <p><b>3.2)</b> Possedere un'autonomia personale e collettiva</p>	<p><b>3.1.a)</b> Esprimere opinioni argomentando in base a fatti di cronaca, temi di studio, esperienze vissute. <b>3.1.b)</b> Sostenere un punto di vista, anche confutando le idee altrui con argomenti a supporto delle proprie opinioni.</p> <p><b>3.2.a)</b> Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. <b>3.2.b)</b> Utilizzare la comunicazione in maniera assertiva e rispettosa dell'altro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struttura dell'argomentazione;</li> <li>- diverse tipologie di linguaggio(verbale, non verbale);</li> <li>- diverse modalità espressive;</li> <li>- strategie di comunicazione assertiva( uso di schemi di esposizione, tono di voce, postura, sospensione del giudizio, ecc.);</li> </ul>	<p><i>Discipline di riferimento:</i> tutte</p>
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare</p>	<p><b>3.3)</b> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale e internazionale</p> <p><b>3.4)</b> Agire nel rispetto dei diritti e dei doveri</p> <p><b>3.5)</b> Partecipare con responsabilità ai diversi progetti (salute, solidarietà, ambiente,</p>	<p><b>3.3.a)</b> Individuare i principali Organismi internazionali. <b>3.3.b)</b> Riferire per cenni essenziali la storia e le principali funzioni degli Organismi internazionali incontrati.</p> <p><b>3.4.a)</b> Individuare i principali diritti inalienabili dell'uomo( alla vita, istruzione, lavoro, ecc.). <b>3.4.b)</b> Confrontare contenuti diversi e trovare parallelismi e basi comuni ( es. dichiarazione diritti umani e costituzione italiana).</p> <p><b>3.5.a)</b> Attivare strategie per assumere in modo responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ONU: storia e funzioni;</li> <li>- principali organi (Assemblea generale, Consiglio di sicurezza, ecc.);</li> <li>- Principali organismi collegati: UNESCO, UNICEF, FAO, OMS;</li> <li>- Articoli fondamentali della Costituzione;</li> <li>- Dichiarazione universale dei diritti umani;</li> <li>- Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>- il concetto di legalità;</li> <li>- la lotta alle mafie;</li> <li>- Concetto di rinuncia e solidarietà facendo riferimento</li> </ul>	<p><i>Discipline di riferimento:</i> Italiano, Storia, geografia, musica, scienze motorie, IRC</p> <p><i>Discipline concorrenti:</i> tutte</p>

<p>conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>sicurezza, problematiche sociali...) promossi dalla scuola</p> <p><b>3.6)</b> Valorizzare le diversità, individuando ostacoli all'inclusione e ipotizzando facilitazioni</p> <p><b>3.7)</b> Agire nel rispetto del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>ruoli e mansioni in un contesto Comunitario.</p> <p><b>3.5.b)</b> Comprendere consapevolmente il valore della solidarietà.</p> <p><b>3.6.a)</b> Accettare le differenze sociali, di genere, di provenienza sia con coetanei che con adulti cogliendo i punti in comune e valorizzandoli.</p> <p><b>3.6.b)</b> Partecipa a eventi di sensibilizzazione promossi dalla scuola o dal territorio di appartenenza.</p> <p><b>3.7.a)</b> <b>Identifica</b> nel proprio ambiente, in ambito nazionale e internazionale i principali siti patrimonio artistico e culturale.</p> <p><b>3.7.b)</b> Ipotizzare interventi a tutela del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>a situazioni di disagio in alcuni contesti extrascolastici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di volontariato: solidarietà come impegno spontaneo e risorsa per la comunità;</li> <li>- Concetto di pace e fratellanza</li> <li>- concetto di eguaglianza sociale e di genere;</li> <li>- il patrimonio Unesco e siti importanti del territorio, italiani e internazionali;</li> </ul>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p><b>Promuove il rispetto verso gli altri</b>, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>				<p><i>Discipline di riferimento:</i> geografia, italiano, storia, arte, IRC</p> <p><i>Discipline concorrenti:</i> tutte</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p>	<p><b>3.8)</b> Assumere comportamenti consapevoli nell'uso delle risorse energetiche quotidiane (spegnere la luce, staccare i caricatori, utilizzare strumenti di risparmio energetico, ecc.)</p>	<p><b>3.8.a)</b>Cogliere l'importanza dell'utilizzo oculato delle risorse energetiche alla luce delle attività svolte a scuola.  <b>3.8.b)</b> Comprendere alcuni fondamentali atteggiamenti e i comportamenti da consumatore attivo e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- concetto di energia;</li> <li>- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;</li> <li>- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;</li> <li>- impronta ecologica;</li> <li>- impronta di carbonio;</li> </ul>	<p><i>Discipline di riferimento:</i> scienze, matematica, tecnologia, geografia, arte.  <i>Discipline concorrenti:</i> tutte</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p><b>3.9)</b> Utilizzare tecnologie informatiche per approcciare un argomento curricolare</p> <p><b>3.10)</b> Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in sicurezza.</p>	<p><b>3.9.a)</b> Scegliere e sviluppare argomenti di studio con il supporto di strumenti multimediali.  <b>3.9.b)</b> Costruire storie con foto, video e testo.  <b>3.10.a)</b> Ricercare e utilizzare immagini e audio nel rispetto delle leggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti base per editing video e foto;</li> <li>- strumenti di ricerca immagini e audio;</li> <li>- concetto di licenza d'uso, copyright e fruizione delle risorse online;</li> </ul>	<p><i>Discipline di riferimento:</i> scienze, tecnologia, geografia, lingue straniere  <i>Discipline concorrenti:</i> tutte</p>

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>3.11)</b> Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p><b>3.12)</b> Attuare comportamenti di rispetto ed educazione nella relazione in rete</p> <p><b>3.13)</b> Mostrare consapevolezza dei rischi connessi all'identità digitale e alla perdita di dati sensibili.</p>	<p><b>3.11.a)</b> Utilizzare la rete per scopi di comunicazione e svago.</p> <p><b>3.11.b)</b> Conoscere le principali regole dei social media.</p> <p><b>3.12.a)</b> Comprendere e riferire cause e conseguenze del cyberbullismo.</p> <p><b>3.12.b)</b> Rispettare le regole della netiquette e le identità digitali.</p> <p><b>3.13.a)</b> Individuare e applicare le basilari regole per la protezione dati personali (non divulgare informazioni personali, foto personali, condivisione password, ecc.).</p> <p><b>3.13.b)</b> Utilizzare la rete secondo le principali regole di sicurezza e privacy ( leggere le condizioni contrattuali, non inserire dati falsi, consapevolezza del sistema dei cookies, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole dei social media ( età, condizioni generali, responsabilità, ecc.);</li> <li>- concetto di profilo pubblico o privato;</li> <li>- concetto di falsa identità e catfishing;</li> <li>- web reputation;</li> <li>- cyberbullismo e sue conseguenze;</li> <li>- hate speech;</li> <li>- sexting;</li> <li>- body shaming;</li> <li>- L.29\05\2017,n.71</li> <li>- Dichiarazione dei diritti in Internet;</li> </ul>	
--	--	---	---	--