

## LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI

La valutazione degli apprendimenti nelle scuole del primo ciclo di istruzione (primaria e secondaria di 1° grado) ha un valore formativo, cioè si basa sui progressi fatti, sulle potenzialità espresse e sul grado di raggiungimento degli obiettivi di ogni alunno nel proprio percorso di sviluppo e non è il risultato esclusivamente di medie statistiche.

I voti e i giudizi che gli insegnanti esprimono sui lavori prodotti dagli alunni sono sempre motivati ai ragazzi e ai bambini; essi hanno lo scopo di migliorare i loro livelli di apprendimento mettendo in luce i punti di forza e di debolezza di ciascuno.

La valutazione periodica è espressa con un voto numerico su base decimale alla scuola secondaria, e con un giudizio descrittivo alla scuola primaria, come previsto dall’Ordinanza n. 172 del 4 dic. 2020; essa viene effettuata alla fine del primo quadrimestre e al termine dell’anno scolastico.

Ai sensi della Legge n. 169/2008 e del Decreto Legislativo 62/17 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni solo nella scuola secondaria, viene espressa con votazioni in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento, in base alla classe di appartenenza, secondo i seguenti descrittori:

### **Voto di profitto 10**

Ha pienamente raggiunto tutti gli obiettivi;  
Evidenzia una preparazione approfondita e organica;  
Dimostra autonomia di giudizio e operativa;  
Utilizza con sicurezza gli strumenti e i linguaggi specifici.

### **Voto di profitto 9**

Ha raggiunto tutti gli obiettivi;  
Conosce in modo completo e articolato i contenuti proposti;  
Rielabora autonomamente le conoscenze;  
Utilizza in modo corretto gli strumenti e i linguaggi specifici.

### **Voto di profitto 8**

Ha raggiunto gli obiettivi;  
Padroneggia pienamente i contenuti;

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TINA MERLIN” DI BELLUNO	
--	---	--

SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  
Via Mur di Cadola,12 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254

[www.ictinamerlin.gov.it](http://www.ictinamerlin.gov.it) - [blic831003@pec.istruzione.it](mailto:blic831003@pec.istruzione.it) - [blic831003@istruzione.it](mailto:blic831003@istruzione.it)

Rielabora autonomamente le conoscenze;  
Utilizza in modo quasi sempre corretto gli strumenti e i linguaggi specifici.

#### **Voto di profitto 7**

Conosce gli argomenti trattati;  
Ha consapevolezza dei contenuti;  
Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;  
Utilizza con qualche incertezza gli strumenti e i linguaggi specifici.

#### **Voto di profitto 6**

Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;  
Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;  
Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;  
Utilizza con incertezza gli strumenti e i linguaggi specifici.

#### **Voto di profitto 5**

Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;  
Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera superficiale;  
Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;  
Utilizza con difficoltà gli strumenti e i linguaggi specifici.

#### **Voto di profitto 4 (utilizzato SOLO nella scuola secondaria di 1° grado)**

Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;  
Non ha acquisito i contenuti;  
Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione delle conoscenze;  
Non utilizza gli strumenti e i linguaggi specifici.

\*\*\*

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale N 172 del 04/12/2020 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria viene espressa per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019 n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Tale giudizio descrive in modo chiaro e semplice ciò che il bambino sa fare e ciò che può sviluppare a breve termine, esplicitando le strategie da utilizzare per favorirne lo sviluppo negli apprendimenti.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati per ogni nucleo tematico

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TINA MERLIN” DI BELLUNO</b> SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Via Mur di Cadola,12 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254 <a href="http://www.ictinamerlin.gov.it">www.ictinamerlin.gov.it</a> - <a href="mailto:blic831003@pec.istruzione.it">blic831003@pec.istruzione.it</a> - <a href="mailto:blic831003@istruzione.it">blic831003@istruzione.it</a>	
--	--	--

ai seguenti livelli di apprendimento:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni (**criteri di valutazione**): autonomia, tipologia della situazione, risorse attivate e continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

<p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

Per il primo quadrimestre dell'anno scolastico 2020/2021 il documento di valutazione riporterà unicamente il livello di apprendimento raggiunto e non il giudizio descrittivo.

E' possibile che per alcuni nuclei tematici non vengano esplicitati i livelli raggiunti, nelle seguenti situazioni:

- obiettivi non oggetto di lavoro nel periodo di riferimento
- obiettivi non previsti nel progetto educativo dell'alunno

\*\*\*

Nel documento di valutazione è inoltre descritto il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, in base ai seguenti indicatori:

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TINA MERLIN” DI BELLUNO</b> SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Via Mur di Cadola,12 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254 <a href="http://www.ictinamerlin.gov.it">www.ictinamerlin.gov.it</a> - <a href="mailto:blic831003@pec.istruzione.it">blic831003@pec.istruzione.it</a> - <a href="mailto:blic831003@istruzione.it">blic831003@istruzione.it</a>	
--	--	--

<b>Giudizio complessivo I / II quadrimestre</b>	
<p>L'alunno/a ha partecipato in maniera ..... alle attività proposte. Ha evidenziato interesse..... L'impegno è stato ..... Ha raggiunto un'autonomia ..... Ha utilizzato un metodo di studio .....</p> <p>Gli obiettivi didattici programmati .....</p> <p>(Solo per la sc. secondaria) Ha, quindi, conseguito globalmente un livello di apprendimento.....</p>	
Partecipazione	proficua soddisfacente sufficiente selettiva saltuaria passiva
Interesse	spiccato notevole apprezzabile adeguato superficiale scarso
Impegno	costruttivo assiduo costante abbastanza regolare incostante carente
Autonomia	piena buona discreta limitata
Metodo di studio	organico organizzato efficace essenziale inefficace
Obiettivi	sono stati pienamente raggiunti (9-10); sono stati raggiunti in modo soddisfacente (8); sono stati raggiunti (7); sono stati essenzialmente raggiunti (6). I livelli minimi di apprendimento sono stati raggiunti (6); sono stati solo parzialmente raggiunti (5)*; non sono stati raggiunti (4)*. <i>* in tutte/numerose /alcune discipline /in una disciplina</i>
Livello di apprendimento (solo per la sc. secondaria)	Ottimo (10 / distinto (9) / buono (8) / discreto (7) / sufficiente (6) / non sufficiente (5-4)

Nei periodi di didattica a distanza il giudizio complessivo viene integrato con i seguenti criteri:

#### SCUOLA PRIMARIA

- La puntualità nella consegna dei lavori assegnati è stata (costante, saltuaria, scarsa)
- I progressi registrati nello sviluppo degli apprendimenti sono stati (apprezzabili, discreti, scarsi)

#### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- La puntualità nella consegna dei lavori assegnati è stata (costante, saltuaria, scarsa)

\*\*\*

Per la valutazione formativa dei lavori degli alunni, anche al fine di favorire l'autoconsapevolezza del proprio operato, si è convenuto di utilizzare:

**nella scuola primaria:**

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TINA MERLIN” DI BELLUNO	
--	---	--

SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  
Via Mur di Cadola,12 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254  
[www.ictinamerlin.gov.it](http://www.ictinamerlin.gov.it) - [blic831003@pec.istruzione.it](mailto:blic831003@pec.istruzione.it) - [blic831003@istruzione.it](mailto:blic831003@istruzione.it)

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Gli strumenti che concorrono all'elaborazione del giudizio descrittivo sono per esempio i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici; ..

Gli esiti delle prove ed i compiti significativi vengono comunicati alle famiglie, dalla cl. 2<sup>a</sup> alla cl. 5<sup>a</sup>, almeno ogni due mesi. In classe prima possono essere adottate tempistiche diverse.

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

### **Per la scuola secondaria di primo grado**

Si ritiene che una verifica sistematica e frequente consenta di valutare il grado di apprendimento raggiunto dall'alunno e dall'intera classe e concorra ad evidenziare le capacità e le attitudini degli alunni, anche in vista delle scelte future. La valutazione avrà per oggetto i progressi nell'apprendimento e la crescita globale della personalità.

Le regole condivise per la gestione delle procedure di verifica sono le seguenti:

- ✓ **Oggettività:** cioè programmazione e comunicazione chiara degli obiettivi della verifica con relativo valore attribuito alle singole voci;
- ✓ **Periodicità:** verranno effettuate almeno **tre prove** di verifica per quadrimestre: scritte per le discipline che lo prevedono, orali o pratiche dove prescritto;
- ✓ **Formulazione di giudizi circostanziati:** riferiti a specifici obiettivi desunti dai curricula di Istituto;
- ✓ **Correzione elaborati:** a cura del docente titolare della disciplina, finalizzata alla presa di

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TINA MERLIN” DI BELLUNO</b> SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Via Mur di Cadola,12 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254 <a href="http://www.ictinamerlin.gov.it">www.ictinamerlin.gov.it</a> - <a href="mailto:blic831003@pec.istruzione.it">blic831003@pec.istruzione.it</a> - <a href="mailto:blic831003@istruzione.it">blic831003@istruzione.it</a>	
--	--	--

coscienza da parte degli alunni degli obiettivi raggiunti e di quelli ancora da raggiungere;

- ✓ **Restituzione elaborati:** al massimo entro quindici giorni;
- ✓ **Comunicazione alle famiglie:** attraverso il registro elettronico, i colloqui individuali e generali, il documento di valutazione, la certificazione delle competenze, il diploma conclusivo.

La valutazione terrà conto anche dei condizionamenti socio-ambientali.

### La valutazione del comportamento

Come previsto dal decreto legislativo n. 62/17, la valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riferito a:

- ✓ sviluppo delle competenze di cittadinanza incluse nei curricoli di Istituto (per scuola primaria e secondaria)
- ✓ alcuni contenuti del patto di corresponsabilità condiviso e sottoscritto dalle famiglie (per scuola primaria e secondaria)
- ✓ Il regolamento di Istituto in cui trova esplicitazione quanto contenuto nello Statuto delle studentesse e degli studenti (solo per la scuola secondaria di 1° grado).

Pertanto il giudizio di comportamento viene formulato in base a i seguenti indicatori, che possono essere usati anche solo parzialmente, ove mancassero elementi di valutazione:

			livelli				
<b>Competenze di cittadinanza</b>	Sociali e civiche	Si rende disponibile a collaborare con gli altri e ad aiutarli	Raramente	Se sollecitato	Se i compagni glielo chiedono	Spontaneamente	Spontaneamente, e dimostrando di saper gestire il supporto in base alle esigenze
		Rispetta le persone, i materiali, gli ambienti	Non sempre	Solo se controllato dall'adulto	In situazioni di routine	In modo consapevole	In modo consapevole e responsabile
		Dà un contributo significativo nel lavoro di gruppo	Di rado	Se guidato	Esprimendo idee e proposte	Impegnandosi ad organizzare l'attività ed avanzando proposte	Esprimendo proposte e capacità organizzative fondamentali
	Digitali	Usa gli strumenti	Raramente	Solo con la supervisione	Generalmente	Autonomamente	Sempre e con spirito critico

<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TINA MERLIN” DI BELLUNO</b> SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Via Mur di Cadola,12 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254 <a href="http://www.ictinamerlin.gov.it">www.ictinamerlin.gov.it</a> - <a href="mailto:blic831003@pec.istruzione.it">blic831003@pec.istruzione.it</a> - <a href="mailto:blic831003@istruzione.it">blic831003@istruzione.it</a>
--

		digitali in modo efficace e con consapevolezza		dell’adulto			
	Spirito di iniziativa	Propone idee personali	Solo di rado	Se guidato	Autonomamente, ma non sempre in modo coerente	Autonomamente e in modo coerente	Autonomamente, in modo originale e argomentandole
<b>Rispetto del regolamento di Istituto (solo scuola secondaria)</b>	Sanzioni disciplinari		Ha a suo carico ripetuti e gravi provvedimenti disciplinari	Ha a suo carico più di un provvedimento disciplinare	Ha a suo carico qualche provvedimento disciplinare	Non ha avuto sanzioni disciplinari, ma solo qualche ammonizione per mancanza di materiale e/o consegne trascurate	Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari
<b>Rispetto del patto di corresponsabilità</b>	Conoscenza dei principi di buona educazione appresi in famiglia	Saluta, ringrazia, chiede scusa e si rapporta in modo corretto con adulti e coetanei	Di rado	A volte	Spesso	Quasi sempre	Regolarmente

### Religione cattolica

Ai sensi della Legge n. 169/2008 e del D.Lgs 62/17, la valutazione dell’insegnamento della religione cattolica viene espressa senza attribuzione di voto numerico, ma attraverso un giudizio “riguardante l’interesse con il quale l’alunno segue l’insegnamento e il profitto che ne ritrae” (Decreto Legislativo n. 297/1994).

**I giudizi utilizzati sono:** *Ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente.*

La valutazione dell’insegnamento della religione cattolica viene espressa in una specifica nota allegata al documento di valutazione, firmata dal docente.

Il docenti di religione cattolica firmano anche i documenti di valutazione degli alunni che si avvalgono dell’insegnamento.

### Attività alternative alla religione cattolica

Gli alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica seguono, su esplicita richiesta della famiglia, attività didattiche formative progettate dai docenti oppure attività di studio individuale assistito dai docenti. Le famiglie possono anche optare per l’entrata posticipata o l’uscita

anticipata.

Ai sensi del Decreto legislativo 62/17 i docenti incaricati delle “**attività didattiche formative alternative**” alla RC forniscono ai docenti della classe elementi conoscitivi sull’interesse manifestato e il profitto raggiunto dall’alunno, utilizzando i **giudizi** *non sufficiente, sufficiente, buono, discreto, distinto e ottimo*.

La valutazione non è prevista per gli alunni che scelgono lo studio assistito o l’uscita posticipata/anticipata dalle lezioni.

### **Valutazione degli alunni con disabilità o disturbi specifici di apprendimento certificati**

La valutazione deriva dal PEI dell’alunno o comunque dalla progettazione educativa predisposta dai docenti, nel caso in cui non sia ancora disponibile la documentazione prevista dalla legge 104/92.

Se nei documenti risulta che il bambino può raggiungere degli obiettivi di apprendimento in tutte le discipline, pur con strategie e accorgimenti compensativi e/o dispensativi individualizzati, la valutazione sarà espressa su ogni disciplina; se, al contrario, nella progettazione individualizzata vengono inserite solo alcune discipline, la valutazione verrà espressa solo per le aree di intervento, precisando il riferimento al PEI.

La valutazione è espressa in coerenza con il grado di scuola di appartenenza .

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe alla quale sono assegnati.

### **Trasparenza della valutazione**

Gli alunni e i loro genitori saranno messi nella condizione di comprendere quali elementi determinano la valutazione che viene apposta nella scheda di valutazione.



	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TINA MERLIN” DI BELLUNO</b> SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Via Mur di Cadola,12 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254 <a href="http://www.ictinamerlin.gov.it">www.ictinamerlin.gov.it</a> - <a href="mailto:blic831003@pec.istruzione.it">blic831003@pec.istruzione.it</a> - <a href="mailto:blic831003@istruzione.it">blic831003@istruzione.it</a>	
--	--	--

## **Strumenti della valutazione**

Gli strumenti utilizzati sono: interrogazioni, discussioni, relazioni orali e scritte, prove orali e scritte o pratiche, questionari a risposta aperta o chiusa, vero o falso, scelta multipla, lavori applicativi nozioni acquisite, ricerche individuali e di gruppo, allestimento cartelloni, lavori diversificati, compiti autentici, ecc.

Attraverso l’osservazione sistematica del comportamento, anche tramite rubriche di valutazione, vengono valutati gli aspetti non cognitivi in relazione a: partecipazione, impegno, interesse, autonomia, metodo di studio.

## **Criteria di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato**

Nella scuola primaria i docenti della classe, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Nella scuola secondaria di 1° grado si procede allo scrutinio degli alunni solo se essi hanno frequentato per i  $\frac{3}{4}$  dell'orario personalizzato delle lezioni. Il Collegio ha deliberato le seguenti deroghe al numero di assenze:

- deroga in caso di assenze dovute a periodi di malattia;
- deroga in caso di assenze dovute a viaggio nella terra d'origine per gli alunni stranieri.

La possibilità di deroga verrà valutata dai singoli consigli di classe.

Per quanto riguarda l'ammissione all'anno scolastico successivo e all'Esame di Stato, gli alunni e le alunne della scuola secondaria di 1° grado sono ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, se si verificano una o più delle seguenti condizioni:

Miglioramento conseguito nel corso dell'anno scolastico rispetto ai livelli di partenza
Dimostrazione di un positivo impegno nelle attività di recupero/ supporto effettuate
Frequenza assidua e partecipazione attiva alla vita scolastica
Comportamento corretto e collaborativo
Motivi di salute o di consistente disagio psicologico e sociale che hanno influito sul rendimento scolastico
Sufficiente livello di integrazione all'interno del gruppo classe
Sufficiente livello di maturazione raggiunto

Nello stabilire il voto d'ammissione all'esame di Stato ogni consiglio di classe farà la media ponderata dei risultati del secondo quadrimestre di ogni anno scolastico, perfezionando per eccesso o per difetto, tenuto conto del processo evolutivo dell'alunno.

In sede d'esame finale agli alunni particolarmente meritevoli che conseguiranno il punteggio di 10

decimi potrà essere assegnata la lode dalla commissione che deciderà all'unanimità.

### **Valutazione degli alunni con disabilità**

Gli alunni con disabilità saranno valutati, oltre che sul comportamento, anche sulle discipline e sulle attività predisposte e svolte sulla base del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato, come dall'art. 12, c. 5 L.104/92).

Per essi, qualora richieste, si provvederà in sede di Esame di Stato, alla predisposizione di prove differenziate.

Come previsto dal decreto legislativo n. 62/17, tutti gli alunni con disabilità acquisiranno il diploma di licenza al termine della scuola sec. di 1° grado, a condizione che siano stati ammessi e siano presenti alle sessioni d'esame stabilite.

### **Valutazione degli Alunni DSA**

Per gli Alunni in situazione di Difficoltà Specifiche di Apprendimento, debitamente certificate, verrà predisposto un PDP (Piano Didattico Personalizzato), con il quale si prevede che, in sede di svolgimento delle attività didattiche, ed anche in sede di esame, siano attivate adeguate misure dispensative e compensative e che la relativa valutazione sia effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali degli alunni.

### **Valutazione degli alunni BES**

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che la scuola offra adeguata e personalizzata risposta.

I consigli di classe, dopo aver esaminato eventuali certificazioni o dopo aver individuato sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche, gli allievi con Bisogni Educativi Speciali, predispongono un Piano Didattico Personalizzato (PDP) avvalendosi della Direttiva Ministeriale in data 27 dicembre 2012 e della Circolare ministeriale n.8 in data 6 marzo 2013.

Nel PDP verranno esplicitati gli opportuni strumenti compensativi e le misure dispensative previsti già dalla legge 170/2010 (DSA) alla quale fanno riferimento anche gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Agli studenti con BES sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione

scolastica adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli Esami di Stato.

## Certificazione delle Competenze

Al termine della classe 5<sup>a</sup> della scuola primaria e al termine della classe 3<sup>a</sup> della sc. secondaria di 1° grado, viene rilasciato, oltre al documento di valutazione, anche un certificato delle competenze sviluppate; tale certificato va presentato alla scuola secondaria di 2° grado ed è stilato in base al modello fornito dal Ministero.

## Prove Invalsi

Le prove INVALSI (Istituto Nazionale della Valutazione del Sistema Istruzione) sono uno strumento fondamentale per l'autovalutazione dell'Istituto; esse consentono di individuare i livelli di sviluppo degli apprendimenti, al fine di porre in essere i necessari interventi correttivi a livello organizzativo e di offerta formativa.

Le prove INVALSI vengono somministrate, attenendosi scrupolosamente ai protocolli ministeriali, nelle seguenti classi:

- classi 2<sup>a</sup> della scuola primaria (prova di italiano e di matematica);
- classi 5<sup>a</sup> della scuola primaria (prova di italiano, di matematica e di inglese);
- classi 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di 1° grado (prova di italiano, di matematica e di inglese).

La presenza alle prove INVALSI rappresenta condizione essenziale per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di Istruzione.

Gli esiti delle prove INVALSI della cl.3<sup>a</sup> della sc. secondaria vengono consegnati alle famiglie degli alunni unitamente al documento di valutazione del 2° quadrimestre e alla certificazione delle competenze.