

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TINA MERLIN" DI BELLUNO SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Via Mur di Cadola,12 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254 www.ictinamerlin.gov.it - blic831003@pec.istruzione.it - blic831003@istruzione.it	
---	---	---

CURRICOLO COMPETENZA CHIAVE COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA

Alla luce delle Competenze chiave definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo nel 2006 e delle nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, l'Istituto Comprensivo Tina Merlin ha elaborato il **curricolo verticale per la lingua inglese** al fine di garantire agli alunni un **percorso formativo unitario, continuo e progressivo**, dai tre ai quattordici anni, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Al fine di perseguire il percorso in quest'ottica l'Istituto si propone di utilizzare strategie mirate:

- attivare la trasversalità orizzontale e verticale;
- diversificare le attività partendo dai bisogni ludici e psico-motori (TPR);
- stimolare la motivazione ad apprendere favorendo l'utilizzo di nuove tecnologie;
- promuovere esperienze di apprendimento con scuole di altri paesi;
- utilizzare la L2 per veicolare apprendimenti multidisciplinari (CLIL);
- favorire forme di valorizzazione delle eccellenze (certificazioni linguistiche);

PROFILO DELLA COMPETENZA

L'alunno al termine della Scuola Primaria

E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Al termine del primo ciclo di istruzione

Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

I traguardi sono riconducibili al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012
Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
Certificazione delle competenze CM 3 del 13.02.2015 e relative linee guida

Nota esplicativa:

Si precisa che i campi lessicali e semantici non sono stati specificati in quanto i contenuti, l'estensione e la scansione temporale degli stessi sarà specificata dall'insegnante nella programmazione di classe, anche tenendo conto del testo in adozione, dei materiali didattici e delle eventuali attività interdisciplinari proposte.

Allo stesso modo si sottolinea che, relativamente alla *riflessione sulla lingua*, il presente curriculum offre una proposta di scansione temporale delle strutture linguistiche e grammaticali previste dal livello di competenza atteso, che potrà subire opportune alterazioni in base alle esigenze della classe e ai contenuti dei materiali didattici in adozione, pur orientandosi al raggiungimento degli stessi traguardi finali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRE – QUATTRO – CINQUE ANNI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza	Ascolto (comprensione orale) Utilizzare semplici strategie di ascolto e memorizzazione. comprendere parole, brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.	Il bambino riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera. Il bambino comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana	Parlato (produzione e interazione orale) Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Esprimere sentimenti e stati d'animo.		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria. Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo, dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Ascolto (comprensione orale) Discriminare suoni simili con un’iniziale consapevolezza. Riconoscere e comprendere semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a contesti di immediata rilevanza. Riconoscere, comprendere ed eseguire azioni routinarie in attività di classe o motorie.	Lessico relativo al vissuto quotidiano. Oggetti di immediata rilevanza relativi ai campi semantici affrontati (es. oggetti scolastici, animali, colori, numeri fino al 10, cibi, ecc.).	Comprende parole pronunciate lentamente e accompagnate da gestualità e immagini.
Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati		Classroom language (saluti, semplici azioni e istruzioni). Formule di saluto nei vari momenti della giornata, tra pari e con l’adulto.	Recita poesie e canzoncine imparate a memoria, nomina oggetti/parole utilizzando i termini che conosce.
Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Parlato (produzione e interazione orale) Riprodurre suoni simili con un’iniziale consapevolezza. Ripetere semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Utilizzare in contesto corretto le formule di saluto.	Informazioni personali per presentarsi e presentare (es. nome, cognome, età, ecc). Espressioni per indicare quantità e identificare oggetti (How many...? What’s that? It’s a/an...).	Interagisce con un compagno in situazioni di gioco utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate.
Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni		Espressioni per chiedere/dire il colore di oggetti.	Risponde a semplici comandi dati in lingua straniera relativi al contesto scolastico (es. <i>stand up, sit down, read, write..</i>)
Individuare alcuni elementi culturali		Espressioni per chiedere/esprimere preferenze e gusti (<i>I like...</i>) con	Individua alcuni semplici elementi

e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	e preferenze Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	risposte brevi. Formule augurali relative alle principali ricorrenze della vita scolastica (es. compleanni, vacanze...) o alle principali festività tradizionali del mondo anglosassone. Lessico relativo ad alcuni aspetti della tradizione anglosassone (es. cibi o personaggi caratteristici di alcune feste).	culturali e linguistici, anche derivanti dal proprio bagaglio personale.
--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Ascolto (comprensione orale) Discriminare suoni simili con un’iniziale consapevolezza. Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Parole e brevi frasi relative al vissuto quotidiano e scolastico, ai propri gusti e preferenze e ai campi semantici affrontati. Classroom language (es. saluti, semplici azioni e istruzioni). Informazioni personali (età, preferenze e gusti personali). Saluti e scambi di battuta all’entrata e all’uscita, adeguati al contesto.	Comprende parole e semplici frasi, se l’interlocutore parla lentamente accompagnando l’oralità con immagini e gesti. Comprende e identifica parole semplici e note accompagnate da illustrazioni.
Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Parlato (produzione e interazione orale) Riprodurre suoni simili con un’iniziale consapevolezza. Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Numeri 1-20. Espressioni per indicare quantità e identificare oggetti (<i>How many...? What’s that? It’s a/an...; they are...</i>) Formazione del plurale semplice.	Utilizza parole e frasi brevi e standard imparate a memoria per chiedere, comunicare bisogni, dare elementari informazioni riguardanti la sfera personale. Per rinforzare l’informazione utilizza la gestualità e le immagini. Copia parole note relative ai contesti di esperienza e agli argomenti trattati.
Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con		Espressioni per identificare e localizzare oggetti nello spazio (<i>in –</i>	Interagisce con un compagno in situazioni di routine per presentarsi

espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Lettura (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (Riconoscere e leggere parole o brevi semplici frasi già apprese oralmente o lette dall’insegnante).	<i>on – under / this-that)</i>	e/o giocare, utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione.
Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni		Espressioni per chiedere/esprimere preferenze e gusti propri e altrui (<i>I like/I don’t like...; he/she likes/doesn’t like</i>) con risposte brevi.	Comprende e svolge semplici istruzioni routinarie relative al contesto scolastico pronunciate chiaramente e lentamente, per lo più accompagnate dalla gestualità.
Individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti. Collegare parole e immagini. (Copiare parole ponendole come didascalie alle immagini. Completare testi a buchi (cloze) con l’aiuto di un word box) Avvio a riflessioni intuitive sulla lingua (es. “s” del plurale, possessivi, verbo essere).	Espressioni per indicare semplici caratteristiche di oggetti, persone o animali (es. <i>aggettivi opposti big/small</i>) Formule augurali relative alle principali ricorrenze della vita scolastica (es. compleanni, vacanze...) o alle principali festività tradizionali del mondo anglosassone. Lessico relativo ad alcuni aspetti della tradizione anglosassone (es. cibi, oggetti o personaggi caratteristici di alcune feste).	Individua e riconosce alcune basilari differenze culturali e linguistiche (differenza culturale es. bandiera nazionale, differenza linguistica es. collocazione aggettivo-nome).

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Parole e brevi frasi relative al vissuto quotidiano e scolastico, ai propri gusti, preferenze e abilità, relativamente ai campi semantici affrontati. Classroom language Informazioni personali con numerazioni (es. età, indirizzo, numero di telefono, compleanno). Saluti e scambi di battuta (es. come stai? Che tempo fa? ...) adeguati al contesto.	Comprende parole e semplici frasi per lo più accompagnate da illustrazioni e gestualità, se l'interlocutore parla lentamente. Comprende e identifica parole semplici e note per lo più accompagnate da illustrazioni.
Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati		Numeri 1-100. Espressioni per indicare quantità e identificare oggetti. Formazione del plurale semplice e con eccezioni.	Utilizza parole e frasi brevi e standard per lo più imparate a memoria per chiedere, comunicare bisogni, dare semplici informazioni riguardanti la sfera personale. Per rinforzare l'informazione utilizza anche la gestualità e le immagini. Scrive parole relative a contesti di esperienza e informazioni personali anche con l'aiuto di illustrazioni/immagini.

Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Lettura (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Riutilizzare parole e frasi apprese in brevi testi. Rispondere a semplici domande in modo personale sulla base di un modello. Avvio a riflessioni intuitive sulla lingua (es. “s” del plurale e del presente semplice, possessivi, verbo essere).	Espressioni per identificare e localizzare oggetti nello spazio (<i>in – on – under – next to - / this-that-these-those</i>) e nel tempo (<i>at – in – on</i>).	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni		Espressioni di tempo (es. giorni della settimana, mesi, stagioni, parti della giornata, data, tempo atmosferico)	Comprende e svolge semplici istruzioni relative al contesto scolastico pronunciate chiaramente e lentamente.
Individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera		Espressioni per chiedere/esprimere preferenze e gusti propri e altrui (<i>I like/I don’t like...; he/she likes/doesn’t like</i>) con risposte brevi. Uso e formazione del presente semplice (<u>avvio</u> ad una riflessione intuitiva su uso e struttura) Semplici espressioni per indicare possesso (genitivo sassone, aggettivi possessivi) Brevi espressioni per produrre semplici frasi descrittive su oggetti, persone o ambienti anche con uso di aggettivi opposti <i>There is/are; there isn’t/aren’t</i>	Individua e riconosce in modo più consapevole alcune semplici differenze culturali e linguistiche.

		Verbo essere e avere (<u>avvio</u> ad una riflessione intuitiva su uso e struttura) Semplici formule per esprimere capacità o abilità (<i>can/can't</i>). Formule augurali relative alle principali ricorrenze della vita scolastica (es. compleanni, vacanze...) o alle principali festività tradizionali del mondo anglosassone. Lessico relativo ad alcuni aspetti della cultura anglosassone (es. cibi tradizionali, personaggi e tradizioni legati alle feste trattate). Semplici informazioni sulla composizione geografica del Regno Unito.	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante	Parole e frasi relative al vissuto quotidiano e scolastico, ai propri gusti, preferenze e abilità, relativamente ai campi semantici affrontati. Classroom language Saluti e scambi di battuta adeguati al contesto.	Comprende parole, frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Comprende ed identifica parole note e brevi frasi semplici anche con l'aiuto di illustrazioni. Comprende e svolge semplici compiti ed istruzioni note se pronunciate chiaramente.
Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati		Consolidamento numeri 1-100. Numerazioni cardinali e ordinali. Data, ora, prezzi. Espressioni per indicare quantità e identificare oggetti e prezzi (<i>How much...? / How many...?</i>) Consolidamento del plurale semplice e con eccezioni.	Sa esprimersi rispondendo a semplici domande e produce frasi brevi riguardanti la routine quotidiana e la sfera personale, usando espressioni memorizzate adatte alla situazione. Scrive parole e semplici e brevi frasi di uso quotidiano relative a interessi ed informazioni personali.
Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in	Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità,	Espressioni per identificare e localizzare ambienti, arredi e oggetti scolastici e non, nello spazio (es. <i>in</i> –	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni

scambi di informazioni semplici e di routine	utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.	<i>on – under – next to – between – in front of – opposite – behind – near</i> e nel tempo (<i>at – in – on</i>)	e frasi adatte alla situazione.
Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrittura (produzione scritta) Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Espressioni per svolgere percorsi (es. <i>turn left /right – go straight on – cross...</i>) Espressioni per chiedere/esprimere preferenze e gusti propri e altrui (I like/I don’t like...; he/she likes/doesn’t like) con risposte complete. Consolidamento formazione e uso del presente semplice con azioni della routine quotidiana.	Comprende e svolge semplici compiti ed istruzioni note se pronunciate chiaramente.
Individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Riflessione sulla lingua Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Formulare riflessioni intuitive sulla lingua	Alcuni capi di vestiario per descrivere in maniera semplice il proprio abbigliamento e <u>avvio</u> alla riflessione intuitiva sull'uso del present progressive (<i>I'm wearing, he/she is wearing...</i>) Verbo essere e avere (consolidamento) Semplici formule per esprimere capacità o abilità (<i>can/can’t</i>).	E’ a conoscenza di alcuni elementi culturali della lingua studiata e coglie alcuni rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua (es. osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato, osserva parole ed espressioni nei contesti d’uso e ne coglie rapporti di significato, osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative).

		Uso delle Question Words (<i>What, When, Where, Who, Why, How much, How many</i>) Formule augurali relative alle principali ricorrenze della vita scolastica (compleanni, vacanze...) o alle principali festività tradizionali del mondo anglosassone. Lessico relativo ad alcuni aspetti della cultura anglosassone (es. cibi tradizionali, personaggi e tradizioni legati alle feste trattate). Semplici informazioni sulla composizione geografica degli Stati Uniti.	
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con	Parole e frasi più articolate relative al vissuto quotidiano e scolastico, ai propri gusti, preferenze e abilità, relativamente ai campi semantici affrontati. Consolidamento delle numerazioni nelle varie forme. Consolidamento delle <i>Question words</i> Espressioni per descrivere se stessi e gli altri in termini, per esempio, di abbigliamento, aspetto fisico, preferenze, abilità, hobbies ecc... (<i>I'm wearing... / I've got... - He/She is wearing... / He/She has got.... / I can / I'm good at...</i>) Espressioni di cortesia (<i>Would you</i>	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e scolastici.
Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati			Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<i>like...?</i>) relative a diversi campi semantici (cibo/oggetti) Consolidamento uso del presente semplice con azioni della routine quotidiana e avverbi di frequenza. Espressioni per produrre brevi frasi descrittive su se stessi, il proprio abbigliamento e quello altrui. (I'm wearing... He/she is wearing...), effettuando anche semplici comparazioni. Consolidamento della struttura del present progressive Uso di <u>alcuni</u> aggettivi comparativi e superlativi. Simple past di alcuni verbi (<u>avvio</u> alla riflessione intuitiva su formazione e struttura) Uso di semplici congiunzioni per articolare la frase (but, and/or, because...) Lessico relativo ad alcuni aspetti della cultura anglosassone Semplici informazioni sulla localizzazione dei paesi anglofoni.	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni			Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
Individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Scrittura (produzione scritta) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Riflessione sulla lingua Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.		Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Capire per iscritto e/o oralmente le informazioni personali di alcuni studenti, una e-mail, un articolo, un brano sulla routine quotidiana, informazioni di una pagina web, un'intervista.	Present simple, can, present continuous, verb to be, have got, there is/there are, possessive adjectives, imperatives, greetings. Question words, pronomi personali soggetto e complemento, preposizioni di tempo (at, on, in), preposizioni di luogo, some/any, aggettivi dimostrativi, Why....?/Because.... Greetings, talking about dates, talking about quantity, asking about price and paying for things, asking for and making suggestions, talking about likes and dislikes, talking about ability, shopping for clothes.	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti. Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Parlare di se stessi e della propria routine quotidiana, presentarsi, descrivere la propria abitazione, famiglia, oggetti preferiti, parlare di uno sport.		Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Scrivere il proprio profilo e quello di un amico/ familiare, scrivere un'e-mail sulla propria abitazione, sulla routine quotidiana, parlare di uno sport e di una giornata scolastica.	Vocaboli relativi al lessico affrontato.	Descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Individua elementi culturali	Individua elementi culturali e coglie		Individua alcuni elementi culturali e coglie

veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Varie letture riguardanti i paesi dei quali si studia la lingua.	rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
--	---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Capire le informazioni di una pagina web su vari argomenti, capire una ragazza che parla dei suoi piani per il fine settimana, capire un brano e/o informazioni sulla vita di un personaggio famoso, cogliere informazioni da un articolo di giornale e/o da un'intervista, dialogo ecc.	Present simple/Present continuous; uso del present continuous per il futuro; past simple dei verbi regolari e irregolari; sostantivi numerabili e non numerabili uso di some/any/a lot of/much/many/how much?/how many?/a little/ a few. Must/Mustn't/have to/don't have to. Composti di some/any/no/every. Verb + -ing. form, verb + infinitive. Comparativi e superlativi degli aggettivi, as....as.	Comprende oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Comprende per iscritto frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Parlare degli argomenti trattati nelle varie <i>units</i> , scambiarsi indicazioni stradali, parlare di ciò che si deve e non si deve fare.	Verb + -ing. form, verb + infinitive. Comparativi e superlativi degli aggettivi, as....as.	Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Scrivere il profilo di personaggi famosi, scrivere della propria vita, di un film, descrivere una gita, scrivere un'e-mail per dare indicazioni stradali, scrivere una cartolina da una gita scolastica.	Inviting and making arrangements, describing people, asking for and giving directions, talking about films, asking for permission, buying a train ticket, ordering food and	Descrive per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	Conoscere alcuni elementi culturali della lingua studiata e coglie alcuni rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	drinks, talking about a journey. Vocaboli relativi al lessico affrontato. Varie letture riguardanti i paesi dei quali si studia la lingua.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Capire un articolo da una pagina web relativo a vari argomenti.	Futuro intenzionale “to be going to”, futuro semplice con “will”, may, might;	Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
	Capire un resoconto storico o un brano di media difficoltà.	Pronomi relativi “ who, which, that”	Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
	Capire un dialogo su previsioni sul futuro, capire informazioni su esperienze passate.	Verbi seguiti dall’infinito con il “to” o dalla forma in “-ing”	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
	Capire la descrizione di un evento da parte di un testimone.	Il periodo ipotetico di primo e di secondo tipo	Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
	Capire un’intervista su problemi di salute, sui giovani e la musica.	Uso del “present perfect” e confronto con il “past simple”, been/gone, present perfect con ever/never, just, yet, already, for/since	
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Parlare del futuro scolastico e post scolastico, parlare del proprio futuro.	I pronomi possessivi e “whose...?”	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
	Porre domande e dare risposte su esperienze di vita, sull’uso di	Past continuous e past simple + when/ while	Interagisce con uno o più interlocutori in

	Internet, su problemi di salute, sulla musica. .	Gli avverbi di modo Should Forma passiva	contesti familiari e su argomenti noti.
Scrivo semplici resoconti e compono brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Scrivere un brano, un'email o una lettera sulle proprie intenzioni future, su esperienze passate.	Checking in at the airport, asking for travel information, arriving at a hotel, at the tourist information office, buying souvenirs, at the chemist's.	Scrivo semplici resoconti e compono brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
Individuo elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronto con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	Culture: aspetti della cultura di alcuni paesi anglofoni	Vocaboli relativi al lessico affrontato. Varie letture riguardanti i paesi dei quali si studia la lingua.	Individuo elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronto con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronto situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Uso la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaboro fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.