**ISTITUTO COMPRENSIVO 2 BELLUNO**

**Verbale del collegio docenti unitario del 2 ottobre 2015**

Il giorno 2 ottobre alle ore 15.00 presso i locali della scuola “R. Dal Mas”, si riunisce il collegio docenti unitario per discutere i seguenti punti all’O.d.G.:

1. Approvazione verbale seduta precedente
2. Approvazione progetti anno 2015/2016; individuazione delle priorità per il finanziamento;
3. Linee indirizzo per il POF Triennale;
4. Organico dell’Autonomia;
5. Incarichi;
6. Piano annuale delle attività dei docenti
7. Piano di formazione dei docenti
8. Viaggi d’istruzione
9. Elezioni Comitato di Valutazione
10. Comunicazioni
11. Varie ed eventuali

Assume la funzione di segretario l’ins. Orietta Dal Farra, presiede il Dirigente Scolastico dott.ssa Bruna Codogno.

Risultano assenti giustificati gli ins.Cafiero, Frigo, Andreina, Dai Pra, Dal Cortivo, Gasperin, Mazzucco, Romagnoli, Ricci, Rinaldi, Nicolini.

**PUNTO 1. Approvazione Verbale Seduta Precedente**

Viene posto ai voti il verbale del collegio unitario relativo alla seduta del 1° settembre 2015.

Il verbale viene approvato con dodici voti di astensione.

**PUNTO 2. Approvazione progetti anno 2015/2016; individuazione delle priorità per il finanziamento**

Il DS ricorda all’assemblea che compito del collegio è approvare i progetti dal punto di vista educativo-didattico, per la realizzazione degli stessi sarà necessaria una verifica inerente la copertura finanziaria. I progetti che prevedono l’intervento di esperti esterni potranno iniziare solamente dopo la pubblicazione dell’avviso pubblico e la stipula del relativo contratto.

Vengono proiettati gli elenchi dei progetti dei tre ordini di scuola. **(Si veda allegato 1)**

Il collegio approva all’unanimità.

**PUNTI 3 e 4. Linee indirizzo per il POF Triennale/Organico dell’autonomia**

La legge 107 “La Buona Scuola” prevede che il collegio elabori il POF triennale che entrerà in vigore a partire dall’anno scolastico 2016/2017. Tale Piano potrà subire aggiustamenti annuali, ma resterà per un triennio sostanzialmente uguale nelle sue linee essenziali. Il Piano sarà collegato anche alla richiesta dell’organico potenziato, di fondi, di attrezzature etc., e conterrà il piano di miglioramento successivo al RAV.

Attraverso questo documento il collegio dovrà cercare di caratterizzare l’Istituto, di dare un indirizzo alla scuola, al fine di aver chiaro il percorso che intende seguire ed essere quindi coerente rispetto alle scelte che verranno effettuate. Ciò garantirà maggior forza per richiedere risorse e finanziamenti.

Per definire quale potrebbe essere il percorso triennale del nostro Istituto, il DS ha raccolto informazioni e dati: dal collegio, da relazioni intercorse con genitori e insegnanti, dal Consiglio d’Istituto, da enti e associazioni operanti sul territorio. In base alle evidenze emerse da tale percorso è stato scritto dal DS un Atto di Indirizzo al Collegio per l’elaborazione del POF triennale, atto che è stato mandato a tutti i docenti attraverso la posta elettronica.

Al fine di spiegare le motivazioni che hanno potato a delineare l’Atto di Indirizzo secondo le linee che contiene, vengono esplicitati alcuni dati tratti dal Questionario docenti del 1° settembre, dal Questionario alunni 2014/15, dal Questionario genitori 2014/15, dal Rapporto di Autovalutazione, dagli Incontri di staff, e dalle relazioni con i genitori.

Nel questionario docenti alla domanda inerente la *mission* della scuola, tutti e tre gli ordini di scuola hanno risposto, con una forte percentuale, che per i ragazzi è importante trovare un ambiente di apprendimento stimolante e attivo. Dalla seconda domanda inerente la *vision* è emerso che il collegio ritiene necessario condividere i principi educativi e il curricolo. Rispetto alla *vision ideale*, la percentuale maggiore di docenti ritiene che sia importante aiutare gli alunni a sviluppare competenze da applicare in ambiti diversi. Nell’ambito delle risorse da mettere a disposizione le risposte si distribuiscono in modo abbastanza equo tra l’area dell’inclusività, delle tecnologie, delle competenze disciplinari, della continuità. Rispetto ai bisogni formativi una forte percentuale di docenti sente la necessità di una formazione che verta su conoscenza e uso delle nuove tecnologie e sulla didattica per competenze e la costruzione di UDA. Per quanto attiene l’aspetto organizzativo si ritiene importante formare gruppi di lavoro dei diversi ordini di scuola e la partecipazione a corsi di formazione comuni. I dati completi sono stati pubblicati nella piattaforma dell’istituto.

Interviene l’ins. Dal Dura per una sintesi sulle priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione.

Le valutazioni utilizzano un range di voti che va dall’1 al 7, quindi dal 5 al 7 la valutazione è molto positiva, sotto al 4 negativa.

1. Esiti scolastici: voto 7 perché le non ammissioni sono molto rare
2. Risultati delle Prove Standardizzate (Invalsi): voto 4 perché lo scorso anno ci sono state alcune criticità soprattutto inerenti la matematica in alcune classi della primaria. Le valutazioni delle prove di quest’anno sono positive, ma il RAV analizzava i dati 2014.
3. Competenze Chiave di Cittadinanza: voto 4 perché la scuola secondaria non rilascia ancora una certificazione con tali competenze.
4. Risultati a distanza, riferiti soprattutto agli esiti degli alunni alle scuole superiori: voto 5, poiché è possibile migliorare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo
5. Curricolo, progettazione, valutazione: voto 5, anche se è necessario migliorare creando gruppi di lavoro dei diversi ordini di scuola rispetto a questi aspetti.
6. Ambienti di apprendimento: voto 5, perché secondo gli standard l’istituto si colloca a un buon livello.
7. Inclusione: voto 5 per tutte le attività che l’intero istituto da anni svolge in tal senso, anche se manca il PAI.
8. Continuità e Orientamento: voto 6 per tutte le azioni che vengono messe in atto, ma non il voto massimo perché è possibile migliorare il consiglio orientativo.
9. Pratiche gestionali: voto 5 poiché la percezione della scuola è buona.
10. Sviluppo e valorizzazione risorse umane: voto 4, poca formazione e assenza di gruppi di lavoro etc.
11. Rapporti con le famiglie: voto 6 perché ci sono dei punti migliorabili es. registro elettronico alla Scuola Secondaria.

È possibile leggere l’intero documento in piattaforma.

Per predisporre un piano di miglioramento si sono evidenziate le priorità e gli esiti, sono stati scelti tre ambiti:

* Esiti Prove Invalsi: consolidare e mantenere il livello almeno pari a quello del Veneto.
* Competenze di Cittadinanza: sviluppare un curricolo verticale
* Esiti a distanza: aumentare la percentuale di famiglie che segue il consiglio orientativo passando dal 67% al 70% (media nazionale).

La prof. Dal Dura informa di aver rivisto i Traguardi di Competenza sviluppati lo scorso anno, per allinearli al modello di Certificazione delle Competenze del Ministero che dovremo adottare dal prossimo anno.

Il DS presenta una sintesi dei dati raccolti, delineando il percorso da fare nel prossimo triennio:

-Innovazione degli ambienti di apprendimento: metodologie, strumenti, spazi… La legge 107 ha reso obbligatoria la formazione, non sono state quantificate le ore, nell’Atto di Indirizzo il DS ne ha quantificate 20.

-Costruire unitarietà nell’Istituto sul piano dei principi educativi e dei curricoli disciplinari

-Monitorare gli esiti dell’apprendimento (INVALSI e prove comuni per classi parallele)

-Migliorare la comunicazione con le famiglie

-Potenziamento del tempo scuola alla primaria

-Valorizzazione del tempo prolungato

-Completare l’organico dell’indirizzo musicale scuola sec. 1° grado (completiamo i corsi esistenti)

-Avviare sperimentazione musicale alla primaria (ampliamento offerta formativa)

-Avviare corsi ECDL (ampliamento offerta formativa, anche per il territorio e valorizzazione del tempo prolungato)

-Didattica laboratoriale (innovare la didattica)

-Potenziamento / recupero di italiano e matematica (garantiamo il successo formativo)

-Incremento del tempo pieno alla primaria

-Potenziamento dell’offerta formativa attraverso percorsi mirati allo sviluppo complessivo della persona: animazione teatrale, pratica ludico/sportiva, laboratori che valorizzino le intelligenze pratico-costruttive.

Il DS informa che il compito di elaborare il POF triennale verrà affidato alla Commissione coordinata dalla prof.ssa Irma de Bona, il lavoro verrà condiviso in itinere tramite la piattaforma interna e appena concluso verrà approvato dal Collegio e inviato all’USR Veneto entro la data che sarà stabilita dal MIUR. L’organico dell’autonomia va chiesto invece entro il 15 ottobre.

Il Piano Triennale dovrà infine essere approvato dal consiglio di istituto..

Per richiedere l’organico potenziato il Ministero propone sei aree rispetto alle quali è necessario individuare le priorità. Al nostro istituto dovrebbero essere assegnati dai 3 agli 8 insegnanti.

Il collegio individua le seguenti priorità:

**1**. Potenziamento scientifico (anche considerata la criticità che negli anni è emersa rispetto agli esiti delle Prove Invalsi in matematica).

**2.** Potenziamento linguistico (altro ambito testato dalla prove nazionali)

**3.** Potenziamento Umanistico Socio economico e per la legalità

**4**. Potenziamento artistico e musicale

**5**. Potenziamento laboratoriale

**6**. Potenziamento motorio

Rispetto ai progetti approvati sarà necessario individuare delle priorità in considerazione del budget che l’istituto ha a sua disposizione.

Il DS propone:

1. Progetti che garantiscano il successo formativo (recupero, competenze disciplinari e di cittadinanza)

2. Progetti che innovino gli ambienti di apprendimento (sperimentazioni, uso di didattiche innovative, cooperative learning, nuove tecnologie per la didattica,…)

L’ins. Santomaso interviene per sottolineare che ritiene necessario che i tre ordini di scuola debbano avere alla base un linguaggio comune e una preparazione condivisa in campo pedagogico, educativo, didattico e psicologico. Non capisce una discussione per decidere se mettere prima la matematica o l’italiano nel Piano. Si chiede dove sia il bambino in tutto questo. Ritiene che il bambino deve venire prima, deve stare bene a scuola, deve crescere nella capacità metacognitiva, di riflessione, nella divergenza di pensiero etc. Sottolinea di non vedere questa attenzione considerata la poca sottolineatura data a certe discipline di grande spessore, all’educazione nel muoversi nel tempo, nello spazio e nelle ricerca scientifica. Senza voler fare una critica, pensa sia giusto evidenziare questo aspetto che avverte come un problema.

Il DS ritiene che il benessere del bambino debba essere la priorità della scuola in ogni sua azione, non solo nei progetti, pensiero condiviso da gran parte dell’assemblea.

L’ins. Giacon crede che non debba essere sottinteso che il bambino sia al centro e che vada esplicitato il nostro “mettere al centro il bambino”, anche perché è su questo che, a volte, la scuola viene fraintesa dalle famiglie.

L’ins. Dal Dura ritiene che ci sia di fondo, da parte di alcuni, l’idea che per taluni ins. il raggiungimento del risultato scolastico sia prioritario e ci siano invece insegnanti che valorizzano principalmente le caratteristiche di ciascun alunno e non il risultato, ma il percorso. È quindi importante che il collegio si confronti rispetto a ciò, non per la scelta dei progetti, ma rispetto ai principi educativi.

**PUNTO 5. Incarichi**

**COLLABORATORI DEL DIRIGENTE:**

* Orietta Dal Farra
* Francesco Pasuch
* Annalisa Sacchet

**REFERENTI DI PLESSO**

Primaria Mur di Cadola: Brandi Silvana e Erimacea Federica

Primaria di Fiammoi: Fant Simonetta

Primaria di Quartier Cadore: Ornella Gemin

Primaria di Cavarzano: Erik Sacco Zirio e Cinzia Zanella

Infanzia di Sopracroda:Facchin Antonella

Infanzia di Mur di Cadola: Annalisa Sacchet

Il DS ne elenca in sintesi i compiti:

* Rappresenta il DS nel plesso, quindi dà indicazioni a colleghi e collaboratori scolastici
* Risolve i problemi pratico/organizzativi in modo autonomo
* Favorisce la circolazione delle informazioni
* Gestisce i recuperi dei permessi orari
* Si relaziona con il DS e la segreteria per garantire il buon andamento della scuola

**REFERENTI PER LA SICUREZZA**

Secondaria Nievo: Anna Bettiol

Primaria Mur di Cadola: Mariella Rufolo

Primaria Cavarzano: Laura Tomassi

Primaria Fiammoi: Alfonso Ragnoli

Primaria Quartier Cadore: Ornella Gemin

Infanzia Sopracroda:Piccolin Licia

Infanzia Mur di Cadola:Sandi Cristina

**ASPP: Ornella Gemin**

**RSPP: Viviana Budel (incarico esterno)**

In sintesi i compiti:

* segnala all’ASPP le situazioni di rischio e collabora nella messa in sicurezza
* collabora con l’RSPP nella realizzazione delle prove di evacuazione
* predispone le squadre del SPP
* verifica la completezza delle cassette di pronto soccorso
* partecipa agli incontri sulla sicurezza previsti dall’RSPP
* cura la prevista documentazione relativa al proprio plesso

**FUNZIONI STRUMENTALI**

* Irma de Bona (POF)
* Francesco Pasuch (inclusione)
* Cristina Ravazzolo (Progetto educativo)
* Alessandra Tesolin (Curricoli di istituto)
* Francesco Foti (tecnologie e comunicazione)

**COORDINATORI DI COMISSIONI**

* Afferente al POF

Autovalutazione di Istituto: Oriana Dal Dura (vice: Tiziana de Dea)

* Afferente all’Inclusione

BES: Caterina Tripodi (vice: M. Carmela Riposi)

* Afferenti al progetto educativo

Continuità: Ivana Righes (Daniela Minzoni per formazione classi secondaria)

Orientamento: Sara De Prà

Compiti:

* ogni responsabile convoca la propria commissione autonomamente (6 ore)
* presenta un cronoprogramma delle attività che intende realizzare
* prepara e coordina il lavoro del gruppo
* relaziona al collegio a fine anno sugli obiettivi raggiunti

**COORDINATORI DI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA**: viene proiettato l’elenco

**PUNTO 6. Piano annuale delle attività dei docenti**

Si fa riferimento ai piani pubblicati nella piattaforma riservata.

Sono state previste le attività in base alle esigenze emerse dai questionari:

* Progettazione per UDA (alla secondaria e all’infanzia con ore dedicate, alla primaria verranno effettuate durante la programmazione settimanale)
* Analisi delle prove INVALSI (oppure creazione di prove di verifica condivise) per la scuola primaria
* Condivisione dei principi educativi (due incontri)
* Le date potranno subire variazioni (soprattutto scrutini) ma si cercherà di rispettare il calendario
* Ci sono 6 ore per ogni gruppo di lavoro.

Gli ins. che fruiscono di un part time dovranno comunicare a quali incontri parteciperanno in modo proporzionale al proprio orario. Dovrà essere data la precedenza agli incontri con le famiglie.

**PUNTO 7. Piano di formazione dei docenti**

Dal collegio è emersa l’esigenza di una formazione inerente le tecnologie.

Il prof. Foti si rende disponibile a gestire dei corsi per 12 ore (4 incontri di 3 ore), ci sarà un distinguo tra i tre ordini di scuola, poiché ci sono necessità diverse rispetto alla didattica. La formazione potrà interessare 5 aree:

-sistemi di comunicazione; uso del computer nel lavoro cooperativo; i social network; wikipedia

-software d’apprendimento (mappe concettuali, fumetti etc..)

-sistemi classici di presentazione e di scrittura

-web (cosa è possibile fare con i ragazzi rispetto alle risorse presenti nella rete, etc…)

-ABC computer e LIM

Il prof. Prade propone una formazione inerente il coding, cioè il codice informatico, per lo sviluppo del pensiero computazionale. L’impegno potrebbe essere di un pomeriggio (3 ore) per un primo approccio, a cui potrebbe seguire un percorso più strutturato nel corso del secondo quadrimestre.

L’ins. Belli Ilaria illustra la formazione An English Island destinata principalmente agli insegnanti dell’infanzia e della primaria. Due pomeriggi per un totale di 8 ore.

Si prevede inoltre una percorso per la Progettazione didattica di UDA circa 6 ore.

La prof. Menegaz valuta positivamente e con molto interesse quanto sta emergendo verso la formazione dei docenti legata anche allo star bene dei ragazzi, ma sottolinea che le sollecitazioni i termine di tempo e di quantità a cui sono chiamati i docenti sono eccessive e poiché un insegnante ha come compito prioritario la preparazione della lezione che svolge con i suoi alunni, ritiene che non potrà partecipare alle proposte di formazione.

Il DS precisa che non ci sarà obbligo di partecipazione dei docenti alle proposte dell’Istituto, la legge in questo momento non ha quantificato il monte ore, ma ciò potrebbe accadere in corso d’anno. Nel comitato di valutazione di cui il DS fa parte, farà la proposta che la formazione risulti tra i criteri di individuazione del merito.

Il Collegio approva il piano di formazione.

**PUNTO 8.Viaggi d’istruzione**

Il collegio approva i viaggi d’istruzione presentati.**( Si veda Allegato 2)**

**PUNTO 9. Comunicazioni**

-[Dalla pedagogia Montessoriana alle Scuole Senza Zaino](Convegno%20Montessori%20Senza%20zaino.pdf) 16 ottobre pomeriggio

-[La qualità dell’integrazione scolastica](locandina%20Erickson.pdf) 13 – 14 – 15 novembre a Rimini

-Uso della piattaforma interna: password ic2belluno15bl

-Gruppo di lavoro ECDL. Chiarimenti del prof. Prade: è stato avviato un percorso per accreditare l’aula informatica della scuola Nievo come Test Center per esami ECDL. L’idea, in prospettiva, è quella di avviare corsi sia all’interno dell’istituto che per esterni, con la possibilità di sostenere gli esami presso il nostro Istituto. Per fare questo si procederà per gradi:

**a)** ottenere il riconoscimento dall’AICA che è il referente per la patente europea del computer;

**b)** avere un gruppo di persone che siano in grado di erogare gli esami che dovranno seguire una formazione on line di circa venti ore;

**c)** trovare insegnanti che durante l’anno scolastico formino gli studenti rispetto ai contenuti da acquisire per affrontare l’esame.

-Progetto PON (fondi europei per reti Wi e Wi LAN) Prof. Prade: La scuola ha quasi concluso il percorso di candidatura. Si esprime la volontà di dare copertura wireless a tutta la scuola Nievo e, almeno in parte, a tutte le scuole primarie dell’Istituto.

- Il Consiglio d’Istituto ha deliberato per l’uso del contributo volontario delle famiglie che verrà destinato a progetti della scuola e/o ad azioni didattiche innovative. Per le uscite con gli scuolabus si dovrà pertanto raccogliere di volta in volta i soldi e portarli in segreteria.

**PUNTO 9. Varie ed eventuali**

**La Legge 107/15 (Buona Scuola):**

-POF triennale (deve contenere piano di formazione per docenti e ATA, infrastrutture necessarie ad attuarlo, organici… )

-Organico dell’autonomia (posti comuni, sostegno e potenziamento)

-Ambiti territoriali tra cui chiedere la mobilità (questo è l’ultimo anno di trasferimenti “tradizionali”)

-Dal 2016/17 incarico ai docenti assegnato dal DS per 3 anni

-Si verrà assunti solo per concorso (il primo verrà bandito entro dicembre 2015)

--Il DS può scegliere fino al 10% di collaboratori (non più solo 2)

-Supplenze fino a 10 giorni coperte con organico dell’autonomia

-Valutazione dei dirigenti

-Formazione dei docenti (carta elettronica con 500 euro annui. Quest’anno versati nello stipendio, ma da rendicontare)

-La formazione dei docenti è obbligatoria, permanente e strutturale

-Uno stesso supplente non potrà avere contratti per più di 36 mesi complessivi

-Deleghe da definire (tra cui il sistema istruzione 0 – 6 anni)

**PUNTO 9. Elezione del Comitato di valutazione**

Il Comitato di Valutazione per la Legge 107:

* Dura in carica 3 anni
* Presieduto dal dirigente
* 3 docenti (due scelti dal collegio, uno dal consiglio di istituto)
* 2 genitori scelti dal consiglio di istituto
* 1 componente esterno nominato dall’USR
* Individua i criteri per la valorizzazione del merito in base a indicazioni precisate nella legge

Si procede all’elezione del comitato di valutazione con voto a scrutinio segreto.

|  |  |
| --- | --- |
| Fava Patrizia | voti 28 |
| Cipolla Ileana | voti 15 |
| Tesolin Alessandra | voti 44 |
| Berneri Gabriella | voti 1 |
| Carcò Alessandro | voti 1 |
| De Bona Irma | voti 3 |
| Bettiol Anna | voti 1 |
| De Dea Tiziana | voti 1 |
| Schede bianche 6 |  |
| Schede nulle 3 |  |

**Risultano eletti come membri del comitato di valutazione le ins. Tesolina Alessandra e Fava Patrizia.**

La seduta termina alle ore 17.20.

Il Segretario Il Presidente

Orietta Dal Farra Dirigente Scolastico

Dott.ssa Bruna Codogno

ISTITUTO COMPRENSIVO BELLUNO 2

**Allegato 1**

**PROGETTI, LABORATORI E USCITE DIDATTICHE PER L' A.S. 2015/16**

***SCUOLA DELL'INFANZIA***

|  |  |
| --- | --- |
| **SCUOLA DELL'INFANZIA DI SOPRACRODA** | **USCITE DIDATTICHE**  Gita sulla neve  Visita alle sculture di San Martino  Alcune uscite per le proposte della biblioteca e del museo civico(3)  Teatro e lettura animata a Mur di Cadola  Breve viaggio in treno  Teatro  Caserma vigili del fuoco  Uscite per eventuali manifestazioni in città  Gita di fine anno  **PROGETTI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**  Pedonata/castagnata  Piscina  Festa di fine anno  Adesione al progetto "Un bosco per la città"(UPM UN PUNTO MACROBIOTICO)  Adesione alla proposta di laboratorio"LA PROFEZIA DEI DRAGHI VIVERNA"  **Progetti che vengono riproposti ogni anno:**  Psicomotorio  Manipolativo/Espressivo  Danzando s'impara  Suoni, rime e racconti  Alimentazione(continua dallo scorso anno) |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCUOLA DELL'INFANZIA DI MUR DI CADOLA** | Teatro e lettura animata con la scuola dell'Infanzia di Sopracroda - tutti i bambini  Teatro comunale - bambini di 4 e 5 anni  Visita alla caserma dei vigili del fuoco - bambini di 5 anni  Visita all'aeroporto - bambini di 4 e 5 anni  Visita a Palazzo Rosso - bambini di 5 anni  Visita alla chiesa di S.Nicolò - bambini di 5 anni  Gita di fine anno - tutti i bambini  **PROGETTI (a costo zero):**  "Ambientiamoci a scuola" (progetto aree a rischio)  "L'arcobaleno dei suoni diversi" (musica) - tutti i bambini  "Una splendida avventura" (piscina) - bambini di 5 anni  Laboratorio "la profezia dei draghi Viverna" - tutti i bambini  "Favole in movimento" (città dei bambini) - bambini di 3 anni  "Screening infanzia" - bambini di 5 anni  "Gioco con le parole" (progetto fonologico) - bambini di 5 anni  "Gioco con i numeri" (progetto logico-matematico) - bambini di 5 anni  Laboratorio psicomotorio e laboratorio motorio - tutti i bambini  Laboratorio espressivo e laboratorio lettura - tutti i bambini  Come ti chiamo? (Prog. Continuità con l'Asilo Nido) - bambini di 5 anni  **PROGETTI (con costo):**  "Facciamo festa a scuola" (festa di fine anno) - tutti i bambini  **USCITE DIDATTICHE:**  Visita ex tempore di S. Martino - bambini di 4 e 5 anni  Visita alla biblioteca comunale - bambini di 4 anni  Visita al museo - bambini di 5 anni |

***SCUOLA PRIMARIA***

|  |  |
| --- | --- |
| **L. DOGLIONI - MUR DI CADOLA** | |
| **Classi 1^A e 1^B** | Comincio bene la scuola 1  Ed. culturale: "Che cos'è un museo" ("Belluno dei bambini")  Laboratorio di illustrazione "Chicchi di case"  Visita alla biblioteca  Gita di fine anno scolastico (destinazione da confermare) |
| **Classi 2^A e 2^B** | Comincio bene la scuola 2  Ed. motoria "Corro lontano perchè mangio sano" ("Belluno dei bambini")  Lettura pensata  Gita di fine anno scolastico (destinazione da confermare : TV o PD)  Progetto "Un' aiuola per la scuola"  Uscita alla fungaia di Tisoi  Eventuali altre iniziative offerte dal territorio |
| **Classi 3^A e 3^B** | Corso di Acquaticità, 8 lezioni, piscina Belluno  Visita : "Rassegna attrezzi del passato"  Spettacolo teatrale TIB - TEATRO "Il volo di Icaro"  Visita alla mostra dell'illustrazione per l'infanzia di Sarmede  Visita al polittico di S.Martino  Progetto "Chicchi di case" - laboratori  Laboratorio di Natale : realizzazione di lavoretti con la guida della  Laboratorio di pittura "Nei sogni di Mirò"  Visita alla biblioteca dei ragazzi di Belluno |
|  | Eventuali altre iniziative di carattere sportivo offerte gratuitamente dal territorio |
| **Classe 4^** | Spettacolo teatrale TIB - TEATRO "Il volo di Icaro"  Prevenzione e sicurezza "A scuola di protezione civile" ("Belluno dei bambini")  Ed, civica "Insieme a Palazzo Rosso" ("Belluno dei bambini")  Ed. ambientale "Come ti salvo l'acqua" ("Belluno dei bambini")  Laboratorio "Il mio amico Pablo"  Visita al museo di Belluno "C'era una volta un castello". Alla scoperta della città |
| **Classe 5^** | Spettacolo teatrale TIB - TEATRO "Il volo di Icaro"  Ed. stradale ("Belluno dei bambini")  Ed, civica "Insieme a Palazzo Rosso" ("Belluno dei bambini")  Ed. ambientale "Come ti salvo l'acqua" ("Belluno dei bambini")  Alla scoperta del mosaico nella Belluno romana  Progetto di Ed. all'affettività |
| **Tutte le classi** | Tradizionale castagnata di S.Martino  Canti di Natale: festa per i bambini  "Brusa la vecia"  Festa di fine anno scolastico "Merenda in allegria" |

|  |  |
| --- | --- |
| **L. DAL PONT- QUARTIER CADORE** | |
| **Classe 2^** | Progetto di ed. motoria "Corro lontano perché mangio sano" |
| **Classe 3^** | Uscita al museo etnografico di Seravella  Progetto CAI "Educare alla sicurezza in montagna"  Uscita all'impianto del Maserot/ecocentro  Partecipazione ad attività del WWF |
| **Classe 4^** | Uscita all'impianto del Maserot/ecocentro  Partecipazione ad attività del WWF |
| **Classe 5^** | Progetto di ed. stradale  Uscita al museo civico  Progetto di ed. all'affettività e alla sessualità |
| **Tutte le classi** | Progetto di musicoterapia  Uscita al Vincheto di Celarda  Uscita alla mostra dell'illustrazione per l'infanzia a Sarmede  Viaggio d'istruzione a Esapolis (Pd)  Spettacoli teatrali al comunale  Uscita in biblioteca civica  Uscita all'area verde di Lambioi beach: giochi e merenda di fine anno  Festa di Natale  Progetto "Un bosco per la città"  Progetto "Alidentali"  Esperienze di attività motoria per tutte le classi, che potranno essere considerate in corso d' anno, in base alle proposte che perverranno (solo se gratuite) |

|  |  |
| --- | --- |
| **R. DAL MAS - CAVARZANO** | |
| **Classi 1^A e 1^B** | 1-2 spettacoli del TIB  Uscita a "Rio Cavalli"  "Un bosco per la città" organizzato dall'UP |
| **Classi 2^- 3^A - 3^B** | Visita + laboratorio alla mostra "Immagini della fantasia" di Sarmede (già approvato lo scorso anno)  Uscita al Mulino di Santa Giustina (entro orario scolastico)  Visita + laboratorio al Museo Etnografico di Serravella  Visita + laboratorio al Museo oggetti del passato di "Fioretto" a Cavarzano (solo terze)  Progetto di Integrazione della Disabilità con la collaborazione della Cooperativa Società Nuova (attivo già da due anni)  Progetto educazione motoria  Progetto di recupero (cl 2^) |
| **Classi 4^A e 4^B** | Belluno dei Bambini: "A scuola di protezione civile" - SICUREZZA E PREVENZIONE  Belluno dei Bambini: "Corro mi oriento e … son contento" - MOTORIA  1-2 spettacoli del TIB  Visita + laboratorio alla mostra "Immagini della fantasia" di Sarmede  Visita + laboratorio al Livelet di Revine Lago |
| **Classi 5^A e 5^B** | Progetto " di ed. All’affettività  Belluno dei Bambini: "Progetto educazione alla sicurezza stradale ed alla legalità" - EDUCAZIONE STRADALE  Belluno dei Bambini: "A scuola di … Energia!" - EDUCAZIONE AMBIENTALE  Biblioteca Civica e Archivio di Stato: Progetto di carattere storico  Visita alla città di Belluno |
|  | Visita al Polittico di San Martino  Uscita didattica a San Liberale in Pedeserva  Progetto di lettura e approfondimento delle tematiche storiche contenute nel testo "Nina" (con intervento dell'autrice"  Viaggio d'istruzione al "Muse" di Trento. |
| **Tutte le classi** | "RitmicaMENTE" con un esperto esterno  Castagnata organizzata dal comitato genitori  "La vecia" organizzato dalle classi quinte  Festa di fine anno organizzata dal comitato genitori  "Merenda Sana" organizzato e gestito dagli insegnanti del plesso. |

|  |  |
| --- | --- |
| **E. RUDIO - FIAMMOI** | |
| **Classi 1^** | Progetto di Yoga (con esperto)  Partecipazione agli spettacoli teatrali proposti dal TIB  Laboratori alla Biblioteca Civica di Belluno  Intervento degli esperti della Bellunum per spiegare la raccolta differenziata  Visita ad una fattoria  Laboratorio di manipolazione (con esperto esterno) |
| **Classi 2^** | Progetto di yoga (con esperto)  Intervento degli esperti della Bellunum per spiegare la raccolta differenziata)  Partecipazione agli spettacoli teatrali proposti dal TIB  Visita ad una latteria  Visita ad un panificio  Visita ad una fattoria  Corso di nuoto  Laboratorio "Costruiamo un libro" (con acquisto di materiale) |
| **Classi 3^** | Progetto di yoga (con esperto)  Partecipazione agli spettacoli teatrali proposti dal TIB  Visita al Museo Etnografico di Serravella  Laboratori alla Biblioteca Civica di Belluno  Visita ad una fattoria  Visita ad una latteria |
| **Classi 4^** | Corso di nuoto  Orienteering (Belluno dei bambini)  ARPAV-ed. Ambientale (Belluno dei bambini) |
|  | Corso di rugby  Partecipazione agli spettacoli teatrali proposti dal TIB  Laboratori alla Biblioteca Civica di Belluno  Premio di poesia "Marina Moretti" |
| **Classi 5^A** | Progetto di ed. All’affettività  Laboratorio di studio (Comincio bene la scuola 3)  Polizia locale (Belluno dei bambini)  "L'orchestra di Fiammoi" (progetto di musica con esperto)  Corso di rugby  Progetto di yoga (con esperto)  Visita alla Feltre romana  Commemorazione 1° maggio  Ciclo di lettura alla biblioteca di Ponte nelle Alpi  "L'oro di Cornia": leggenda sulla valle del Cordevole |
| **Classi 5^B** | Progetto ed. All’affettività  Laboratorio di studio (Comincio bene la scuola 3)  Polizia locale (Belluno dei bambini)  "L'orchestra di Fiammoi" (progetto di musica con esperto)  Corso di rugby  Visita alla Feltre romana  Commemorazione 1° maggio  Ciclo di lettura alla Biblioteca di Ponte nelle Alpi  "L' oro di Cornia": leggenda sulla valle del Cordevole |
| **Tutte le classi** | Laboratorio di teatro (con esperto e spettacolo finale)  · "Sapere con sapore" (progetto di educazione alimentare, senza costi)  · Laboratorio di musiche e danze (ins. Lovato, senza costi, con festa finale)  Giochi in acqua (organizzati dalla piscina di Lambioi)  Viaggio d'istruzione al lago di Santa Croce: tutte le classi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Altri progetti della Scuola Primaria** | Il progetto "Comincio bene 1" e "Comincio bene 2" per l'individuazione dei DSA (in rete con il CTI)  · Il concorso di poesia "Marina Moretti"  · Il premio "Bontà" offerto dall'ANA sezione Oltrardo |

**SCUOLA SECONDARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome del progetto | **Responsabile** |
| Cominciamobene./Finiamomeglio | De Bona |
| GiochiMatematici Bocconi | Berneri |
| RallyMatematico Transalpino | Berneri |
| “Sorella Acqua”- CFS | Berneri |
| Guadagnare Salute- ULSS1.BL | Agosto |
| Prevenzione al fumo ( ULSS4. VI) | Agosto |
| Lettura pensata | De Pra |
| ISBREC | Fava |
| Giornodella Memoria | Fava |
| Giornata delleIstituzioni | De Bona |
| ConsegnaBorse studio | De Bona |
| Più che suff. | Foti |
| L’ arte del Coding | Foti |
| Attività sportive | Cabriel |
| Lab coreografie | Pellegrini |
| Nievo Musical | Pellegrini |
| Nievo Festival | Pellegrini |
| Concertimusicali | Feltre |
| TeatroTP | Andreina |
| Calendari | Schirru |
| Vetrate –Natale | Venzo |
| Madrelingua Inglese | Riposi |
| Madrelingua tedesco | Menegaz |
| Teatro in lingua – | Riposi ,Menegaz ,Bordin- Rodeghiero |
| Io , tu, noi: comunicare, apprendere, relazionarsi | Menegaz |
| Settimana Azzurra | De Bona |
| Viaggi d’ istruzione | De Bona |
| Ed. sicurezza/legalità : CRI/POLTEL | De Bona |
| Ed. Affettività- sessualità | De Bona |
| ProgettoInterculturae Solidarietà | De Bona |
| ProgettoOrientamento | De Pra |
| Progetto Continuità sc. Superior | Dal Dura |
| ProgettoSportello Ascolto Psicologico | De Bona |
| Progetto Formazione Genitori | De Bona |
| Orto a scuola | Burigo |
| Collaborazione con Ente Parco | Minzoni |
| Mi piace studiare | De Dea |
|  |  |

Le classi parteciperanno inoltre a iniziative promosse da Enti e Associazioni operanti nel territorio.

Prospetto gite uscite anno scolastico 2015-2016:

**Allegato 2**

NB: Potrebbero esserci delle variazioni ( in più o in meno) derivate dalla collaborazione con enti ed istituzioni del territorio

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASS. | META | DATA | DURATA | PROPOSTO DA |
| 1A | 1A | 1A | 1A | 1A |
|  | Sport in piazza | 3 ottobre | A piedi | CabrielCarcò |
|  | Artesella | primavera | 1g | Schirru |
|  | Cordevole E:Parco | 15 ott | 1g | Minzoni |
|  | Gita di un giorno? Padova | 2°Q. | 1g | Casella |
|  | Crepadona | ‘autunno |  | Schirru |
| 2A | 2A | 2A | 2A | 2A |
|  | Tipoteca Cornuda | novembre | 1g | Minzoni Van Riel |
|  | Settimana Azzurra | maggio | 3gg | De Bona Carcò |
|  | Mostra Sarmede |  | 1 mattina | Schirru |
|  |  |  |  |  |
| 3A | 3A | 3A | 3A | 3A |
|  | Milano -expò | 28-29-30 sett | 1g | Fava Di Giuseppe |
|  | Sarcedo- ULSS4 | 21 ottobre | 1 mattinata | ? Di giuseppe |
|  | Planetario | Entro gennaio | 1 mattinata | Casella |
|  | Mim |  | 1 mattina | Fava |
|  | Teatro |  |  | Fava |
|  |  |  |  |  |
| 1B | 1B | 1B | 1B | 1B |
|  | Sport in piazza |  | 1 mattina | Cabriel |
|  | Artesella |  | 1g | Venzo |
|  | Cordevole con E. Parco | 15 ottobre | 1g | Berneri Dal Dura |
|  | Sorella Acqua- CFS |  | 1g | Berneri Dal Dura |
|  | Padova? |  | 1g | Dal Dura |
| 2B | 2B | 2B | 2B | 2B |
|  | teatro |  | 1 mattina | Fava |
|  | Settimana azzurra |  | 3gg | De Bona |
|  | Venezia Museo Navale | ottobre | 1g | Fava |
|  | BibbiotecaLolliniana | 10 ottobre | 2h | Fava |
|  | Tipoteca Cornuda | novembre | 1g | Fava |
|  | MIM- belluno | mattina | 1 mttina | Fava |
|  | Sarmede? |  |  | Venzo |
| 3B | 3B | 3B | 3B | 3B |
|  | Milano Expò | settembre | 3g | Racanelli -riposi |
|  | Sarcedo | 22 ottobre | 1 mattina | RacanelliBerneri |
|  | Planeatrio |  | 1 mattina | Berneri |
|  | Mim- Belluno |  | 1 mattina | Racanelli |
|  | Bim : progetto energia |  | 1g | Berneri |
| 1C | 1C | 1C | 1C | 1C |
|  | Sport in piazza | 3ottobre | 1 mattina | Cabriel / Carcò |
|  | Artesella | In primavera | 1g | Venzo |
|  | A scuola in malga | primavera | 1g | Agosto |
|  | Gita di un giorno? |  | 1g | ? |
| 2C | 2C | 2C | 2C | 2C |
|  | Settimana azzurra |  | 3g | De Bona |
|  | Tipoteca Cornuda | 12 ottobre | 1g | Ricci |
|  | Sarmede? |  | 1 mattina | Venzo |
|  | BibbiotecaLolliniana | 17 ottobre | 2 h | Ricci |
| 3C | 3C | 3C | 3C | 3C |
|  | Milano Expò | settembre | 3gg | Van Riel venzo |
|  | Sarcedo | 18 ottobre | 1 g | Graffeo -Burigo |
|  | Planetario? serale |  | 1mattina/serata? | Burigo |
|  | BIM progetto energia |  | 1g | Burigo |
|  | ISBREC- Villa Patt |  | 1 mattina | Dal Dura |
| 1D | 1D | 1D | 1D | 1D |
|  | Sport in piazza | 3 ottobre | 1 mattina | Carcò |
|  | Artesella | primavera | 1g | Schirru |
|  | A scuola in malga | primavera | 1g | Bettiol |
|  | Venezia | IIq | 1g | Gasperin |
| 2D | 2D | 2D | 2D | 2D |
|  | Settimana azzurra | maggio | 3gg | De Bona |
|  | Tipoteca | 12 ottobre | 1g | De Dea |
|  | Seravella |  | 1 mattina | Agosto |
|  | Azienda agricola |  | 1g | Bettiol |
|  | A scuola in malga |  | 1g | Bettiol |
| 3D | 3D | 3D | 3D | 3D |
|  | Milano expò | settembre |  | Agosto-Bettiol |
|  | Sarcedo | 21 ottobre |  | Agosto-Pellegrini |
|  | Plnetario ? |  |  | Agosto |
|  | Bim Energia |  |  | Bettiol |
| 1E | 1E | 1E | 1E | 1E |
|  | Sport in piazza | 20 settembre | 1 mattina | Cabriel / Carcò |
|  | A scuola in malga | primavera | 1g | Bettiol |
|  | Azienda agricola |  | 1g | Bettiol |
|  | Artesella | primavera | 1g | Mazzucco |
| 2E | 2E | 2E | 2E | 2E |
| 2 E | Tipoteca Cornuda +villa Maser | Primavera |  | Andreina |
|  | Settimana Azzurra | maggio | 3giorni | De Bona Carcò |
| 3E | 3E | 3E | 3E | 3E |
|  | Milano Expò | settembre | 3gg | De Pra-Rinaldi |
|  | Sarcedo | 22 ottobre | 1g | De Bona |
|  | BIM- Energia |  | 1g | De Pra |
| 2F | 2F | 2F | 2F | 2F |
|  | Tipoteca Cornuda | novembre | 1g | Racanelli |
|  | Settimana azzurra | maggio | 3 gg | De Bona |

Viaggi d’istruzione scuola primaria

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mur di Cadola | Cl 1Ae1B | Gita di fine anno- Destinazione da confermare |
|  | Cl 3Ae3B – Cl4^- Cl5^ | Muse di Trento |
| Cavarzano | Cl 5Ae5B | Muse di Trento |
| Fiammoi | Tutte le classi | Lago di Santacroce |
| Quartier Cadore | Tutte le classi | Esapolis Padova |