|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TINA MERLIN” DI BELLUNO  SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  Via Mur di Cadola,12 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254  [www.ictinamerlin.gov.it](http://www.ictinamerlin.gov.it) - [blic831003@pec.istruzione.it](mailto:blic831003@pec.istruzione.it) - [blic831003@.istruzione.it](mailto:blic831003@.istruzione.it) |  |

|  |
| --- |
| **CURRICOLO COMPETENZA CHIAVE**  **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile,e all’impegno verso una partecipazione attiva e democratica. Le competenze sociali e civiche sono quelli su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l’autonomia e la responsabilità; implica abilità come il saper lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.  Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell’ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un’azione diretta di educazione alla solidarietà, all’empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l’autonomia e la responsabilità.  **Fonti di legittimazione**: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  Certificazione delle competenze C.M. 3 del 13.02.2015 e relative Linee Guida |

| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **LIVELLI DI PADRONANZA** |
| **Costruire l’identità personale.** | 1. Scoprire e identificare le parti del proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.      1. Percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti . 2. Controllare esigenze e sentimenti. 3. Esprimere le proprie esigenze, i propri sentimenti in modo chiaro tale che un adulto lo possa capire. 4. Riconoscere ed esprimere verbalmente propri sentimenti ed emozioni. 5. Sapersi differenziare dall’altro. | Il proprio corpo e le sue funzioni principali.  I nomi delle emozioni principali (gioia, tristezza, paura, rabbia). | Manifestare la propria identità personale, le proprie esigenze e sentimenti, controllandoli ed esprimendoli in modo comprensibile all’adulto. |
| **Possedere un’autonomia personale e collettiva.** | 1. Saper attendere per la realizzazione di un desiderio. 2. Saper utilizzare la manualità specifica del lavarsi e del vestirsi. | Le principali regole dell’igiene personale.  Le procedure del vestirsi. | Curare e tenere pulita la propria persona.  Differire nel tempo un desiderio.  Essere autonomo nel vestirsi. |
| **Rispettare le regole della convivenza e riconoscerne il valore per garantire relazioni pacifiche e libertà di ognuno.** | 1. Accettare e gradualmente rispettare regole, ritmi, turnazioni, nei luoghi di esperienza (famiglia, scuola, strada ...). 2. Riconoscere e rivolgersi con tono gentile e gesti attenti a compagni, maestre. | Regole fondamentali per la convivenza nei gruppi di appartenenza.  Le regole basilari della convivenza. | Rispettare le basilari regole del vivere comune.  Applicare le basilari regole del vivere comune. |
| **Interagire consapevolmente e positivamente con gli altri.** | 1. Manifestare interesse per l’altro: ascoltare, prestare aiuto, interagire nelle comunicazioni, nel gioco, nel lavoro. 2. Relazionarsi positivamente con gli adulti. 3. Relazionarsi positivamente con i pari. | Le regole basilari della comunicazione verbale e non verbale. | Assumere comportamenti corretti verso gli altri. |
| **Agire nel rispetto dei diritti e dei doveri.** | 1. Rispettare il proprio turno. 2. Rispettare le regole stabilite nel gioco. | Esempi di turno.  Esempi di regole del gioco. | Manifestare una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. |
| **Valorizzare le diversità.** | 1. Saper osservare alcune semplici differenze | Semplici esempi di differenza | Cogliere alcune differenze tra compagni. |
| **Mettere in atto comportamenti critici e responsabili.** | 1. Stare composto a tavola. 2. Utilizzare in modo corretto il bagno. 3. Riordinare spazi, giochi e materiali. | Le regole basilari della convivenza. | Assumere comportamenti corretti al bagno, in mensa e negli spazi scolastici. |
| **Partecipare al lavoro di gruppo.** | 1. Partecipare a conversazioni, giochi, proposte didattiche. 2. Collaborare con gli altri. | Esempi di gruppo.  Le regole della conversazione e del gioco. | Giocare e lavorare in modo costruttivo, partecipativo e collaborativo. |
| **Tutelare il bene comune.** | 1. Utilizzare la manualità fine per trattare con cura oggetti, materiali…. Propri e altrui. | Il concetto di “ mio , tuo e nostro”. | Adoperare i materiali senza romperli on rovinarli. |
| **Adottare corrette abitudini a tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva.** | 1. Evitare oggetti e situazioni pericolose. 2. Muoversi negli spazi della scuola rispettando le più elementari regole della sicurezza. | Le più elementari regole per la sicurezza nell’ambiente scolastica. | Assumere comportamenti corretti, nel rispetto delle più elementari regole per la sicurezza nell’ambiente scolastico. |
| **Partecipare con responsabilità ai diversi progetti (salute, solidarietà, ambiente, sicurezza, problematiche sociali...) promossi dalla scuola.** | 1. Partecipare svolge attività inerenti le principali feste tradizionali (Festa del Santo Patrono, Natale, Pasqua,…). 2. Partecipare con atteggiamenti responsabili ad uscite didattiche presso alcuni istituzioni e servizi presenti nel territorio (Comune, Polizia Municipale, Vigili del fuoco, Museo Civico, …) | Gruppi sociali di appartenenza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità (Parrocchia, Comune, …).  Usi e costumi del proprio territorio e di Paesi diversi (eventualmente fatti conoscere da allievi originari di altri luoghi).  Principali istituzioni e servizi presenti nel territorio (Comune, Polizia Municipale, Vigili del fuoco, Museo Civico, …). | Assumere atteggiamenti di partecipazione alla vita della comunità. |