**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BELLUNO 2**

**CURRICOLO DI LINGIA ITALIANA – SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE TERZA**

| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **LIVELLO DI PADRONANZA** |
| --- | --- | --- | --- |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.**ASCOLTO E PARLATO** | * Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno;
* Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;
* Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta;
* Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta;
* Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta;
* Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
 | * Le principali strutture grammaticali della lingua italiana;
* Gli elementi di base delle funzioni della lingua;
* Il lessico adeguato all’età per la gestione di semplici comunicazioni;
* Varie tipologie di comunicazione: consegne, indicazioni, domande, risposte, spiegazioni, letture di testi diversi;
* Linguaggi non verbali.
 | * Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il meccanismo dei turni
* Comprende e riferisce l’argomento e le informazioni di discorsi e letture presentati in classe, anche con l’aiuto di domande-stimolo.
* Riferisce alcune informazioni apprese

da esperienze e/o testi ascoltati in modo comprensibile e coerente, anche con l’aiuto di domande stimolo. |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.**LETTURA** | * Leggere correttamente testi di vario tipo, rispettando le pause e le intonazioni dei segni di interpunzione;
* Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;
* Comprendere il significato di parole non note in base al testo;
* Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
* Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici (avvisi, elenchi, inviti…);
* Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale;
* Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.
 | * Caratteristiche essenziali e scopi delle diverse tipologie testuali.
 | * Legge correttamente semplici testi narrativi, informativi e descrittivi comprendendo il contenuto globale e le informazioni esplicite.
* Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni “indizi” forniti dal titolo e dalle immagini;
* Intuisce il significato di termini sconosciuti in base al contesto
 |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.**SCRITTURA** | * Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l’ortografia;
* Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare);
* Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
 | * Ortografia, regole morfologiche di base, punteggiatura;
* Struttura essenziale dei testi narrativi, descrittivi, regolativi;
* Principali connettivi logici e temporali.
 | * Scrive testi dettati, rispettando le principali convenzioni ortografiche;
* Sa produrre brevi testi legati alla quotidianità e a scopo concreto;
* Struttura correttamente le frasi e rispetta le convenzioni ortografiche.
 |
| Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento**A)ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA****B)ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | * Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche ( ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)
* Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
* Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
* Riconoscere alcuni elementi morfologici della frase.
* Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole;
* Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura;
* Usare in modo appropriato le parole man mano apprese;
* Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
 | * Differenza fra testo orale e testo scritto;
* Nomi, articoli, verbi (presente, passato, futuro), aggettivi, preposizioni semplici e articolate;
* Soggetto, predicato, frase minima, espansioni;
* Discorso diretto e indiretto.
* Nuovo lessico relativo a letture ed argomenti affrontati in classe.
* Avvio all’uso del vocabolario.
 | * Riconosce ed usa in modo corretto alcune categorie morfosintattiche;
* Applica le regole ortografiche osservate nei testi;
* Usa la punteggiatura nel discorso diretto;
* Arricchisce il proprio lessico, ricordando parole nuove incontrate nelle letture.
* È in grado di riutilizzare autonomamente i termini nuovi appresi.
 |