**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BELLUNO 2**

**CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA – SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE SECONDA**

| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **LIVELLO DI PADRONANZA** |
| --- | --- | --- | --- |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.**ASCOLTO E PARLATO** | * Intervenire in modo pertinente in una conversazione, rispettando il meccanismo dei turni ed ascoltando i contributi altrui;
* Ascoltare e comprendere l’argomento principale di discorsi affrontati in classe;
* Ascoltare narrazioni dimostrando di saper individuare personaggi, luoghi e tempi;
* Esprimersi con un linguaggio chiaro e corretto;
* Comprendere e dare semplici istruzioni in un gioco o un’attività.
* Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l’ordine cronologico e/o logico con l’aiuto di domande stimolo dell’insegnante
* Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell’insegnante.
 | * Le principali strutture grammaticali della lingua italiana.
* Gli elementi di base delle funzioni della lingua.
* Il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.
 | * Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il meccanismo dei turni;
* Narra in modo coerente esperienze e vissuti con l’aiuto di domande stimolo;
* Ascolta testi di tipo narrativo riferendone l’argomento principale;
* Riferisce alcune informazioni apprese

da esperienze e/o testi ascoltati in modo comprensibile e coerente, con l’aiuto di domande stimolo. |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.**LETTURA** | * Leggere nella modalità ad alta voce e silenziosa in modo sufficientemente corretto e scorrevole;
* Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;
* Comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l’aiuto di domande guida dell’insegnante;
* Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali, anche con l’aiuto di domande-guida.

. | * Riconosce e distingue testi narrativi e testi descrittivi
 | * Legge correttamente semplici testi narrativi, informativi e descrittivi comprendendo il contenuto globale e alcune informazioni esplicite
 |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.**SCRITTURA** | * Acquisisce le capacità percettive e manuali necessarie per l’ordine della scrittura nello spazio grafico;
* Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare);
* Produrre testi legati a scopi diversi: narrazioni, filastrocche, giochi linguistici e fumetti;
* Completare storie scrivendo la parte finale;
* Rispondere a semplici domande relative ad un testo letto o ascoltato
* Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche
 | * Differenze fra testo orale e testo scritto.
* Uso dei principali connettivi temporali e logici
* Comunicazione con frasi semplici e compiute
 | * Scrive correttamente, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi relativi ad esperienze dirette e concrete;
* Risponde per iscritto a semplici domande di comprensione relative ad un testo letto o ascoltato.
* Usa la lingua scritta per scopi diversi: narrazioni, giochi linguistici, fumetti, filastrocche…
 |
| Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento**A)ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA****B)ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | * Riconoscere gli elementi essenziali di una frase;
* Prestare attenzione alla grafia delle parole, riconoscendo alcune regole ortografiche;
* Applicare le principali convenzioni ortografiche alla propria produzione scritta;
* Usare alcuni segni di interpunzione
* .Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole;
* Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed

extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura;* Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
 | * Alcune parti variabili del discorso: nomi, articoli, aggettivi qualificativi, azioni.
* Soggetto, predicato, frase minima
* Le principali convenzioni ortografiche
* Il punto fermo, la virgola, i due punti negli elenchi, il punto esclamativo ed interrogativo.
* Nuovo lessico relativo a letture ed argomenti affrontati in classe
 | * Riconosce ed usa in modo corretto alcune categorie morfosintattiche
* Applica le regole ortografiche osservate nei testi
* Si avvia all’uso della punteggiatura.
* Arricchisce il proprio lessico, ricordando parole nuove incontrate nelle letture.
 |