**UTILIZZO DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

La didattica a distanza rappresenta una delle modalità con cui l’I. C. Tina Merlin realizza il processo di insegnamento / apprendimento, in tutte le classi di scuola primaria e secondaria, e nelle sezioni di scuola per l’infanzia. Essa viene utilizzata nei prolungati periodi si sospensione delle lezioni in presenza con chiusura dei plessi scolastici per diversi motivi da parte delle autorità competenti; viene attuata nei limiti consentiti dalle situazioni di emergenza.

Gli strumenti attivati possono integrare la tradizionale didattica in aula durante i periodi di normale attività diidattica in presenza.

Le finalità della didattica a distanza sono riconducibili a:

* Mantenimento di una relazione educativa con gli alunni
* Costruzione ragionata dei saperi secondo quanto previsto dai curricola di Istituto
* Possibilità di mantenere relazioni tra pari

La didattica a distanza nell’Istituto viene realizzata tramite:

* Collegamenti telefonici e programmi di messaggistica istantanea (riservati alle famiglie dei bambini più piccoli e alle situazioni eccezionali)
* Registro elettronico
* Utilizzo di drive condivisi
* Piattaforme web learning
* Piattaforma G Suite

Gli strumenti sono elencati in ordine di complessità d’uso, privilegiando gli strumenti più complessi col crescere dell’età degli alunni e il raggiungimento di una loro maggiore autonomia nell’uso.

 I contenuti della DAD saranno colti da diverse fonti:

* Web
* Video / audio
* Video lezioni
* Videoconferenze
* Questionari on line
* Software
* Piattaforme di contenuti digitali (es. MLOL)
* Libri di testo digitali
* Schede didattiche da stampare e compilare.

Si eviterà il più possibile di erogare a distanza contenuti che richiedano la stampa dei documenti, che ricadrebbe come onere sulle famiglie. La didattica a distanza infatti deve avvalersi, per essere di qualità, di strumenti diversi e digitali, e non può consistere nella semplice trasposizione di esercizi cartacei forniti tramite comunicazione digitale.

La didattica a distanza non può intendersi come mera assegnazione di compiti, ma richiede, in ogni grado di scuola, la presenza del docente con modalità sincrone e asincrone, con lo scopo di organizzare i saperi, indirizzare le attività di studio / esercizio autonomo, introdurre gli argomenti da affrontare, collegare le nuove acquisizioni su un substrato di acquisizioni precedenti, in modo sensato.

Riguardo agli elaborati, ai compiti e ed agli esercizi restituiti dagli alunni, fondamentale è il feedback puntuale e personale dell’insegnante sulla correttezza, sui progressi registrati, sulle strategie per recuperare le carenze e per proseguire nella costruzione individuale dei saperi. Pertanto non sarà di norma accettabile l’assegnazione di compiti non seguita da un rimando del docente che contribuisca a far crescere l’alunno in capacità e competenze.

Indicatori per la valutazione nella DAD saranno:

**per la scuola primaria**

* La partecipazione alle attività proposte
* La puntualità nella consegna dei lavori assegnati
* i progressi registrati nello sviluppo degli apprendimenti

**per la scuola secondaria**

* partecipazione alle video lezioni e alle attività proposte
* puntualità nella consegna dei lavori assegnati
* tradizionali voti, nel caso in cui si possa garantire l’oggettività della valutazione

Nella consapevolezza che questa modalità di gestione del processo di insegnamento / apprendimento richiede un forte coinvolgimento delle famiglie (soprattutto con i bambini più piccoli), si avrà sempre cura di non gravare eccessivamente sui genitori per la conduzione delle attività, con l’intento di rendere sempre più autonomi e responsabili gli alunni riguardo al proprio percorso di apprendimento.